

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Г.П.Махнев Приказ № \_ от «  
»\_\_\_\_\_2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «АЛНАШСКАЯ СОШ»  
НА 2022 – 2027 уч.год.**

Алнаши, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	28
3.1 Кадровое обеспечение .....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	32
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.



## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение

выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

<p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном</p>

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Задачи:**

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.
- ✓

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение им.Г.Д.Красильникова, 427880, с. Алнаши, ул. Комсомольская, д. 14

<b>Дата создания образовательной организации</b>	1967 год (Решение о создании образовательной организации)
<b>Руководитель образовательной организации</b>	Махнев Геннадий Прокопьевич
<b>Фактический адрес</b>	427880, Удмуртская Республика, Алнашский район, с. Алнаши, ул. Комсомольская, д. 14
<b>Юридический адрес</b>	427880, Удмуртская Республика, Алнашский район, с. Алнаши, ул. Комсомольская, д. 14
<b>Адреса филиалов</b>	В соответствии с <u>Уставом</u> , образовательная организация филиалов не имеет.
<b>Режим работы</b>	1. 8.10-8.50 2. 9.00-9.40 3. 9.50-10.30 4. 10.40-11.20 5. 11.30-12.10 6. 12.20-13.00 7. 13.10-13.50 8. 14.00-14.40 9. 14.50-15.30 10. 15.40-16.20 11. 16.30-17.10 12. 17.20-18.00
<b>График работы</b>	Образовательная организация работает в две смены. 1-4 классы - пятидневная рабочая неделя, 5 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя вс - выходной. Образовательная организация работает с 8.00 до 18.00, учебный процесс - с 8.10 до 18.00
<b>Контактный телефон</b>	8 (34150) 3-15-48
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:alnsch@yandex.ru">alnsch@yandex.ru</a>

## **СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ И ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

В составе используемых для учебно-воспитательного процесса помещений имеются 88 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, актовый зал. Уровень оснащения кабинетов соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.

### **Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий**

В составе используемых для учебно-воспитательного процесса помещений имеются 4 лаборантских кабинета для проведения практических занятий по физике, химии и биологии, 5 учебных мастерских: швейные и столярные мастерские площадью 706,22 кв.м. Уровень оснащения помещений соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.

### **Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная организация имеет возможность для осуществления дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для этого имеется определенное оборудование и программное обеспечение.

В комплект оборудования "Рабочее место" входят:

- ноутбук, который снабжен веб-камерой;
- принтер;
- сканер;
- электронный графический планшет для рисования;
- электронный микроскоп.

### **Сведения об объектах спорта**

Для воспитания здорового образа жизни в школе имеются следующие спортивные объекты: 3 спортивных зала. В непосредственной близости от школы находится современный стадион, открытый в 2008 г., который школа также задействует для проведения учебных занятий физической культурой. На территории стадиона имеются беговая дорожка, полоса препятствий, сектор для прыжков, площадка для игр с мячом, баскетбольная площадка. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории стадиона прокладывается лыжня, хоккейная коробка с резиновым покрытием, футбольное поле с искусственным покрытием, комплект снарядов для сдачи ГТО. Объекты спорта предназначены также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Сведения о наличии библиотек**

В школе имеется библиотека (124,20 кв.м) с абонементом и читальным залом.. Библиотечный фонд школы - 30966 экземпляра. В том числе: учебная литература-15160 экземпляров; методическая литература - 2709 экземпляров; художественная литература - 10235 экземпляров. Библиотека оснащена мультимедийными средствами, компьютером с доступом в Интернет.

### **Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Охрана и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям: медицинское обслуживание, организация питания, популяризация здорового образа жизни.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ получают медицинское обслуживание, помощь узких специалистов: логопеда, педагогов-психологов, дефектолога, социального педагога.

Медицинское обслуживание организовано по договору с Центральной районной больницей. В школе имеется 2 медицинских кабинета на договорной основе, оборудованный для оказания первой медицинской помощи.

### **Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организован таким образом, что учебные кабинеты для них располагаются на первом этаже здания школы, либо в здании новой школы имеется лифт.

## Сведения о доступе к информационным системам и ИТ-сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Имеется доступ для всех обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеется два компьютерных класса с 18 рабочими местами с ПК. Учреждение подключено к сети Интернет путем выделенной линии. Скорость подключения к сети Интернет - от 5 мбит/с и выше.

В библиотечно - информационном центре имеется в наличии коллекция ЭОР просмотр, к которым обеспечен доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

МБОУ "Алнашская СОШ" с 1 сентября 2020 года стала центром образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Такое решение было принято на основании приказа Министерства образования и науки УР от 26.09.2019 № 1138 "О реализации комплекса мер по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Центр образования "Точка роста" создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Центр расположен на втором этаже и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметным областям "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности";

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметной области "Технология";

- помещение для проектной деятельности - пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Это помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиазону.

В школе открылись новые места дополнительного образования детей краеведческого направления.

Образовательной организацией оказываются следующие платные образовательные услуги:

Программа "Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории "В"

Программа "Подготовка водителей транспортных средств категории "С"

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Алнашская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других

совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Алнашская СОШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

### Урочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:*

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми

событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги,

брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление регламентируется требованиями Конституции РФ гл. 8, ст.130-133. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 34

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Для достижения поставленной цели в школе работает система самоуправления на всех уровнях:

1-й уровень – самоуправление на уровне личности

2-й уровень – самоуправление на уровне малой группы

3-й уровень – самоуправление на уровне класса

4-й уровень – самоуправление на уровне школы

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, квестов, конкурсов, фестивалей, флешмобов, КВНы и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

- с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
- за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Детские общественные объединения***

Действующее на базе МБОУ «Алнашская СОШ»» детское общественное объединение «ТАУ – творческий актив учащихся» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](#).

Воспитание в детском общественном объединении «ТАУ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с районным домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Действующая на базе школы первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение и ЮИД).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях, ГТО;
- **Гражданская активность** - учащиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление:** созданы и работают объединения обучающихся: «Юнармия» «Юный спасатель» «ЮИД». Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьного медицентра; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Участие в работе «ТАУ» РДШ, ЮНАРМИЯ и ЮИД помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Алнашская СОШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования

являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги –предметники

Учитель-логопед

Дефектолог

Педагоги ДОД

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до республиканских;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Алнашская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»,

утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-

10» от 29.12.2010 г. № 189.

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

### **3.5 Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Анализ за 2021-2022 учебный год**

Количество учащихся в 2021 – 2022 учебном году в школе: 1326

Количество детских объединений в ОУ - 3

Количество детей в детских объединениях:

Юнармейцы – 21

РДШ – 68

ЮИД - 25

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 4

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 32

Количество ГПД – 4 группы, охват детей в ГПД - 100 учащихся

Количество объединений дополнительного образования, всего - 31

в том числе от школы - 31

Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 53

Охват детей кружковой работой: всего - 1273 чел, 96 % от общего количества учащихся в ОУ

### **Структура отчета по воспитательной работе**

1. Цель воспитательной работы за отчетный период  
 – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*
  - 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
  - 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
  - 3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*
2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

#### **Модуль «Классное руководство»**

Работа с классным коллективом реализовывалась:

- через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Количество классов-комплектов	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
63	63	2

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

-состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

-уровню воспитанности учащихся;

-проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

-уровню сформированности классного коллектива;

-рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Сентябрь.** Форма проведения - совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

**Ноябрь.** Форма проведения - семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

**Январь.** Форма проведения - семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

**Март.** Форма проведения –круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

**Май.** Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия,

классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей: Леонтьевой А.Н., Уразбахтиной З.Н., Федотовой О.Н., Самсоновой Н.В., Ильиной Д.В., Ганьковой Т.В., Коноваловой О.Ф., Уразовой О.Н., Ивановой Е.С., Березкина С.М., Борисочкиной Р.Ф., Ивановой С.А.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 2268 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, профориентации и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- 1.«Помним Беслан»
- 2.«Шаги Победы»-
- 3.«Гагаринский урок»
- 4.«День народного единства»
- 5.«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»
6. «18 ноября День памяти жертв ДТП»
- 7.«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.
- 8.«Безопасность в интернете»
- 9.«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»
- 10.«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение

локальных инновационных технологий воспитания.

### **Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая инициатива обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

### **Возможные пути преодоления недостатков :**

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

-традиционные дела: (Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы , Последний звонок, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Проблемы, которые выявились в ходе индивидуальной работы - низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня , который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

**Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:**

1. формирование социальной компетентности обучающихся ;
2. повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся .

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

Успешность достижения цели в рамках конкретного класса во многом определяется уровнем взаимодействия «классный руководитель – учителя-предметники». Важен тот факт, что классный

руководитель выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом. Так считает большинство классных руководителей нашего образовательного учреждения. Составляющие взаимодействия «классный руководитель – учителя-предметники»:

1. Организация взаимодействия
2. Эмоциональный характер взаимодействия
3. Сработанность

Формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников:

- посещение уроков классным руководителем;
- подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий;
- проведение конкурсов по предметам;
- мини-педсоветы по организации работы с детьми, требующими особого внимания и контроля;
- обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем;
- педагогический консилиум;
- индивидуальные беседы.

Общими для всех классов проблемами, требующими обсуждения и совместного решения, определены следующие: низкая учебная мотивация (нежелание учиться), низкий уровень усвоения материала, вопросы дисциплины. Причина проблем видится в отсутствии единых требований к учащимся.

Совместная работа классных руководителей и учителей-предметников затрагивает в основном вопросы, связанные с учебным процессом (успеваемость и дисциплина), а также организация внеурочных мероприятий (классных часов, экскурсий и т.д.).

Ожидания классных руководителей связаны с созданием единого воспитательного пространства (поддержкой их воспитательной работы), желанием получать информацию об успехах учеников, ранее информирование о возможных «2».

Эмоциональный характер взаимодействия отражается во взаимной симпатии и антипатии, наличии дружеских отношений между учителями. Интересно отметить, что барьерами построения профессиональных взаимоотношений, по мнению классных руководителей, является эмоциональная отрешенность, отсутствие симпатии.

Сюда можно включить и эмоциональное отношение к выполнению обязанностей классного руководителя. Положительными моментами преподавания во вверенном классе выступают: знание индивидуальных особенностей обучающихся, возможность поддержания постоянной связи с родителями, расширение возможности неформального общения с учениками. Негативными моментами работы названы: «упрощенное» отношение к предмету у обучающихся.

Сработанность – это степень регулярности в обмене информацией, характеристика форм взаимодействия классных руководителей и учителей предметников. Степень регуляции взаимодействия определяется самой ситуацией, но отмечается важность оперативного решения возникающих трудностей.

В работе с учителями – предметниками в нашей школе используется следующий план

### **ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧИТЕЛЯМИ – ПРЕДМЕТНИКАМИ**

<i>Вопрос/проблема</i>	<i>Содержание работы/ деятельность классного руководителя</i>	<i>Сроки</i>
Собеседования с учителями, работающими в классе первый год	Знакомство с индивидуальными особенностями учащихся и классного коллектива. Уровень обученности, обучаемости. Результаты прошедшего учебного года. Выбор оптимальных способов поддержания дисциплины. Система взаимодействия с родителями.	Первая – вторая неделя сентября
Информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья учащихся	Дети-инвалиды, часто болеющие дети. Медицинские показания по дозированию физической нагрузки, освобождению от физических нагрузок на уроках физкультуры.	В течение года
Индивидуальные беседы	Планирование работы на основании	В течение года

с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе	наблюдений учителей		
Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика, проблемы и способы их решения.	Выставление предварительных оценок за четверть (за две недели до конца четверти). Планирование индивидуальной работы с учащимися в данном направлении (см раздел Папки классного руководителя «Индивидуальная работа с учащимися»)	В течение четверти	
Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины низкой успеваемости учащихся</li> <li>• Нереализованный учебный потенциал учащихся</li> <li>• Меры педагогического воздействия для поддержания дисциплины</li> <li>• Развитие общеучебных навыков, навыков организации учебного труда</li> </ul>	Сбор информации для планирования индивидуальной работы с учащимися, планирования воспитательной работы в классе (разделы плана воспитательной работы в классе )при необходимости – корректировка плана воспитательных мероприятий.	В течение года	Формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников:
Привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний	Сбор информации об учебных успехах и проблемах детей, замечаний по качеству домашней работы и т.п. Сообщение учителям- предметникам темы родительского собрания, времени проведения. Доведение до сведения учителей вопросов, предложений родителей по организации учебно-воспитательного процесса	В течение года (тематические родительские собрания – ежемесячно)	посещение уроков в классным руководителем;  подготовка предметных

недель, внеклассных мероприятий;

- проведение конкурсов по предметам;
- обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем;
- педагогический консилиум;
- индивидуальные беседы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией;

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский

урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, урок истории, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Были проведены следующие предметные недели и уроки.

Неделя МО классных руководителей	Руководители МО
Неделя биологии	Учителя биологии
Неделя русского языка и литературы	Учителя русского языка
Неделя химии	Учителя химии
Неделя истории	Учителя истории
Неделя математики, информатики, физики	Учителя математики
Неделя иностранного языка	Учителя иностр.языка
Неделя географии	Учителя географии
Неделя изобразительного искусства	Учителя ИЗО
Неделя технологии и музыки	Учителя технологии
Неделя физической культуры	Учителя физ.куль-ры

Неделя начальных классов	МО учителей начальных классов
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	Учителя истории и обществознания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Учителя информатики
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	Учителя истории и обществознания
Международный День памяти жертв Холокоста	Учителя истории и обществознания
Урок «День воссоединения Крыма и России»	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	Учителя истории и обществознания
Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах	Руководители МО, учителя предметники

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн - формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-20223 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

### **Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является лично - ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ДЮСШ, ЦКиИ, ДДТ, РДК, МЦ «Ошмес»

Программы внеурочной деятельности школе в 2021 -2022 учебном году реализуются по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное
- ✓ социальное.

Программы дополнительного образования школы по следующим направлениям:

- ✓ техническое
- ✓ художественное
- ✓ естественнонаучное
- ✓ физкультурно-спортивное
- ✓ социально-гуманитарное

С введением ФГОС в систему школьного мониторинга было введено диагностическое исследование по изучению образовательных потребностей, интересов и склонностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. В исследовании принимали участие родители, учащиеся и будущие школьники. По итогам диагностики были выбраны все направления внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, был разным: это группы учащихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

#### Занятость учащихся МБОУ «Алнашская СОШ» в ДОД

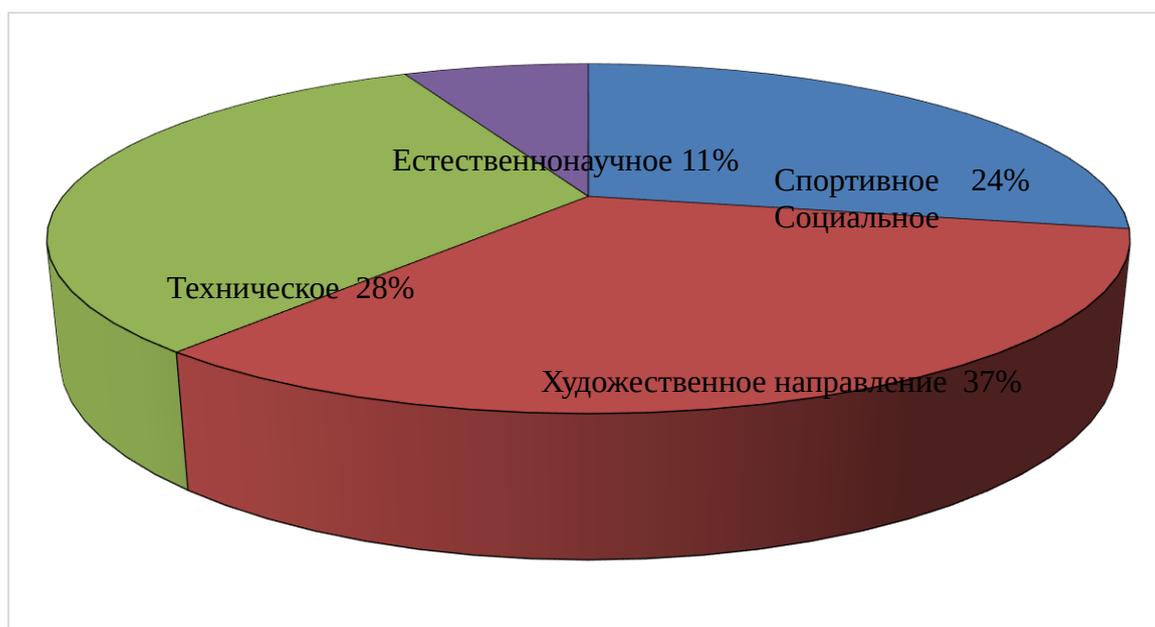
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b><u>Алнашская СОШ (кружки внеур. деятельности):</u></b>			
- «Юнармейцы»	11	10	21
- « Театр моды «Радуга»	23	24	30
- «Народные инструменты»	17	15	15
- «Краеведческий»	12	12	12
- «ПДД»	54	60	13
- «Трактор»	23	28	15
«Водитель»	43	42	14
- «Хореографический»	40	62	30
- «Истоки»	15	23	-
- «Волшебная глина»	28	13	12
-«Валяшка»			15
- «Занимательная химия»			15
-«Арт студия «Креатив»»			12
-«Будь активен с РДШ»			18
-«Магия творчества»			10
<b>Точка Роста</b>	-	217	333
<b>ДЮСШ</b>	373	339	342
<b>ДШИ</b>	414	364	352
<b>РДК</b>	138	140	119
<b>ДДТ</b>	405	418	416
<b>МЦ «Ошмес»</b>	50	56	85
<b>Реализация программ для детей с ОВЗ</b>		3 «Основы робототехники»	14 (Магия творчества, Основы

			компьютерной графики)
<b>Работа по сетевому договору с «Мобильным кванториумом»</b>		60	60

Примерно 9% учащихся школы (из 1326 уч. школы) не посещают ДОД. От родителей этих учащихся собраны заявления, причины не посещения следующие :

1. Живут на периферии;
2. Нет свободного времени (заняты дом. хозяйством);
3. Нет кружка по интересам;
4. По состоянию здоровья

Для оптимальной организации дополнительного образования в начале года было проведено анкетирование учащихся и родителей с целью выявления образовательных потребностей и запросов. Результаты анкетирования показали, что наибольшее предпочтение респонденты проявляют к художественно-прикладному, техническому направлению.



Мониторинг удовлетворенности учащихся показал следующее:

№	Диагностические параметры по удовлетворенности	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Содержание занятий	80%	82%	89%
2	Режим занятий	81%	79%	82%
3	Атмосфера на занятиях	90%	91%	92%
4	Взаимоотношения с педагогами	92%	91%	95%
5	Положительные изменения в характере обучающегося	59%	59%	61%
6	Учащийся достиг успехов, отмеченных поощрениями	30%	30%	32%
7	Учащийся имеет возможность проявить свои таланты	52%	67%	67%
8	Учащийся может обсудить свои проблемы	67%	67%	68%

Как показывает опрос, большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Руководителям объединений следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов. Количество победителей и призёров различных конкурсов, олимпиад по сравнению с предыдущими годами выросло. Педагоги ДО с обучающимися участвовали в мероприятиях различного уровня, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Педагогами были организованы конкурсы для обучающихся на базе школы, которые тоже способствуют демонстрации достижений: «Новогодний Роботфэнтези», «Дружеская встреча по шахматам», «Открытые робототехнические соревнования»

Работа объединений блока дополнительного образования почти в полном мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

### **Анализ работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Основными задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100 % обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также обеспечение обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

### **Количественные и качественные показатели**

№	Наименование индикатора/показателя	Значение по школе: количественная характеристика	Качественная характеристика
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	552 чел	-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии — 2,2,2 - 3 место Республиканский конкурс «Рукотворные чудеса» - 2 место -райн. Конкурс «Хранители истории»
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	385 чел	1 Районный конкурс «Растим патриотов» -2 место; 2. Военно-патриотическая игра «Зарница» для параллелей 5-8 кл. школы. 3.Республиканская он-лайн олимпиада Кибер-бобёр-1 место 4.Урок Цифры «Искусственный интеллект и машинное обучение» 8-11 кл, Разработка игр, ит.д
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной	414 чел - 2021-2022 уч.г	Программы ДООП: <i>Техническая направленность:</i> 1.«Робототехника» 2.«Рободелкин» 3.«Робототехника на основе Arduino» 4.Основы компьютерной графики для ОВЗ

	материально-технической базе Центра «Точка роста»  Кол-во ДООП Кол-во групп	<i>17 программ 29 групп</i>	5. 3D моделирование и программирование 6. Основы компьютерной графики 7. Лего. Программирование. 8. Беспилотные летательные аппараты 9. Виртуальная реальность 10. Робототехника (краткосрочная) <i>Социально-гуманитарная направленность:</i> 1. Юный спасатель 2. Медиа-старт <i>Естественнонаучное направление:</i> 1. Я-исследователь Физкультурно-спортивное 1. Шахматный <i>Художественное направление:</i> 1. Кукольные истории 2. Модная девочка 3. Голос.ОК
4.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	10 чел 61 чел  200 чел 80 чел 50 чел 175	ШЦПСберккласс Курсы для педагогов «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (144ч) Учи.ру Яндекс учебник РЭШ Онлайн Тест пад
5.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	24 чел 12 чел 12 чел	Договор с МКОУ Сям-Каксинская ООШ Договор с МКОУ Техникумовская СОШ Договор с МКОУ Железнодорожная ООШ
6.	Количество человек реализующих программы Точки роста:	7 человек 14 человек	- по основным обр. программам - по дополнительным обр. программам
7.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста»	100%	1. Гибкие компетенции проектной деятельности. 2. Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной областью «Технологии». 3. «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях современной техносферы» 4. II Всероссийский форум Центров «Точка роста»: Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов 5. Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности 6. Фонд новых форм развития вебинары

## Участие в конкурсах и мероприятиях

	Название мероприятия	Целевая аудитория, результат
I	<b>Конкурсы и мероприятия организованные на базе Точки роста</b>	
1	«День открытых дверей для детей и родителей»	Учащиеся и родители
2	Семинар для педагогов Точки роста по обновлению содержания программ и включения воспитательного блока в программы доп.образования	Педагоги Точка роста
3	Экскурсия и проведение мастер-классов для учителей на Межрегиональном семинаре языковедов	Учителя языковеды Алнашского района, и Республики Татарстан
4	Экскурсия и проведение мастер-классов на Республиканском семинаре историков и обществоведов	Учителя истории Удмуртской республики
5	Мастер-класс «Этноузоры» (роспись на футболке)	Учащиеся Алнашской СОШ
6	Открытое занятие для педагогов Точки роста д.о.«Основы компьютерной графики» . Тема знакомство с трехмерными объектами.	Педагоги Точки роста, и Алнашского ДДТ
7	Защита проектов среди учащихся 5 классов. Тема: Настольные игры	Параллель 5 классов
8	Экскурсия по Точке роста в рамках сетевого взаимодействия с учащимися Сям-Каксинской ООШ	Учащиеся Сям-Каксинской ООШ 5-7 кл
9	Экскурсия по Точке роста в рамках сетевого взаимодействия с учащимися Техникумовской СОШ	Учащиеся Техникумовской СОШ
10	Районный семинар технологов	Учителя технологи Алнашского района
11	Зимние каникулы с пользой! Проведение мастер-классов для учащихся школы: «Лего мир», «Новогодняя открытка», «Ангел»	Учащиеся Алнашской СОШ, родители
12	Районный семинар учителей технологов «Педагогическая копилка» Тема: Создание видеороликов	Учителя технологи Алнашского района
13	Экскурсия по Точке роста на районном семинаре биологов. Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	Учителя биологи Алнашского района
14	Мастер-класс «Изготовление куклы-Масленки»	Для параллелей 5 и 6 классов и родителей
15	Обучающий семинар для учителей Алнашской школы «Работа с интерактивной доской»	Учителя Алнашской СОШ
16	Экскурсия по Точке роста в рамках сетевого взаимодействия с учащимися Железнодорожной ООШ	Учащиеся Железнодорожной школы — 7 кл
17	Экскурсия для участников Открытых соревнований по робототехнике на базе Алнашской СОШ	Участники соревнований (дети и тренеры) Граховской СОШ, Терсинской СОШ, Варзи-Ятчинской СОШ, СЮТ г. Можги
18	Экскурсия для директорского корпуса и команды Управления образования Селтинского района	УО Селтинского района
II	<b>Участие педагогов и учащихся в конкурсах и мероприятиях</b>	

1	Дистанционный конкурс «Шахматные баталии» (МБОУ Терсинская СОШ РТ)	Учащиеся 5 в класса Грамота за 2 место
2	Республиканский конкурс «Экологический календарь» (Минприроды УР)	Обучающиеся д.о. «Основы компьютерной графики» Свидетельства об участии
3	Республиканский Веб-квест «Экомарафон — 2021» (Сетевое сообщество педагогов)	Обучающиеся д.о. «Я -исследователь» - свидетельство
4	Республиканский цикл профориентационных мероприятий «Компас профессий» Сетевой проект «О профессиях разных, нужных и важных»	Команда Ритм — 1 место
5	Всероссийский «Урок цифры»	7-11 класс
6	Конкурс Медиа-бум	Обучающиеся д.о. «Медиа-старт» - свидетельство
7	Открытые соревнования по робототехнике в г.Можга	участие
8	Региональный этап Всероссийского робототехнического Форума ИКар-старт	участие
9	Республиканский конкурс проектов «Юные техники и изобретатели»	участие
10	Районный конкурс технического творчества «Новогодний Робофэнтэзи» -	1,2,3, 3, места
11	Районный конкурс «Юннат»	2 место, участие
12	Школьная НПК	3 место, участие
13	Республиканский марафон проектных команд в ТАУ	участие
14	Молодежный конкурс инициативного бюджетирования «Атмосфера»	участие
15	Республиканский конкурс проектов Мобильного кванториума	Участие
16	Всероссийский творческий конкурс по созданию персонажа — спрайта для среды программирования Scratch	Участие
17	Республиканский конкурс кроссвордов «Природа Удмуртии»	Участие
18	Межрегиональный конкурс детского творчества «Зебра в клеточку»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
19	Межрегиональный фестиваль «Пасха к нам пришла»	1 место

Работа объединений блока дополнительного образования почти в полном мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

### **Перспективы**

1. Обновление содержания учебных предметов 7 класс Технология, Информатика, ОБЖ
2. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).
3. Активно внедрять проведение отчётных мероприятий
4. Увеличение численности детей охваченных дополнительным образованием за счет реализации краткосрочных программ.
5. Продолжить организацию сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» на базе Центра Точка роста.

6. Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования
7. Увеличение количества участников на районных и республиканских конкурсах и соревнованиях

#### **Но выявлен и ряд проблем:**

- Низкая посещаемость некоторых объединений ДО.
- Нехватка мест на направления робототехники
- Не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

#### **Задачи на 2022 -2023 уч.год**

- 1 Продолжить занятия по заявленным направлениям.
- 2 Организовывать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях творчества, дистанционных конкурсах.
- 3 Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).
- 4 Предоставлять более подробную информацию на сайте школы.
- 5 Активно внедрять проведение отчетных мероприятий

#### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### **На уровне школы:**

через **Совет старшекласников**, избираемый обучающимися 8-11 классов. Его деятельность предполагает выполнение следующих функций:

*-представление позиции обучающихся в органах управления школой;*

*-содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности;*

*-содействие реализации прав обучающихся в жизни школы;*

*-инициирование и проведение различных акций в рамках школы(дни самоуправления, предметные недели, конкурсы и т.д.);*

*-создание творческих инициативных групп для подготовки и -реализации коллективных творческих дел.*

- через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;

- разработка сценария или хода мероприятий;

- организация рекламы о месте и времени проведения;

- приглашение гостей;

- организация работы жюри и судейской коллегии;

- подготовка наградного материала;

- организация встречи гостей;

- изготовление отчетных материалов по итогам мероприятия.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных лидеров класса (старост), председательствующих в Советах классов и представляющих интересы класса в общешкольных делах, координирующих работу класса с другими коллективами, учителями;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- формирование команд для участия в общешкольных мероприятиях.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

### **Результат:**

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

### **Проблемное поле:**

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

### **Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:**

1. Создание нового парламента с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. Участие представителей школьного парламента в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. участие представителей школьного парламента в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
4. участие представителей школьного парламента в службе медиации;
5. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно- воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

### **Основные направления профориентационной работы**

#### **1. Создание условий для реализации профориентационной работы**

##### **Информационно-методическое обеспечение:**

В рамках предпрофильной подготовки в школе организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) курсы по выбору (10 - 11 класс). Курсы носят модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивают вариативность выбора образовательной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться».

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей. В школе работает центр «Точка роста»

**Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: индивидуальные консультации родителям).

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы.

По итогам классно-обобщающего контроля в 9-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности девятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

*На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных направлений.*

**Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

**1. Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии)
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) .
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной
6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута

Число участников диагностики, направленной на раннюю профориентацию						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
155	119	139	149	126	52	57

## 2. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

### *Метод профконсультирования обучающихся*

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2021-2022 уч.г.:
  - диагностика профессий (8-10 кл);
  - «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
  - тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
  - тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно- обобщающего контроля в 10-х классах;
  - индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагога- психолога в 1 полугодии).
2. Обучающие 5-6 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»).
3. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия также дни финансовой грамотности. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения.
3. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии *«Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки*
4. *Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)*
5. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
6. *Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (1-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс).*
7. Экскурсии - Экскурсия в пожарную часть и предприятия села и Республики

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Проблемы:**

Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

**Поставлены следующие задачи на будущий учебный год:**

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности
2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия села
4. Привлечение родителей в профориентационную работу

**Модуль «Работа с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые Новому году, 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»,

«Последний звонок», Выпускной вечер, походы и экскурсии ,поездки);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведенных родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

### ***Вывод:***

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

### **задачи на 2022-2023 учебный год:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса,

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»:**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1кл.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Акция «Дорожная азбука»	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД , классные руководители
5.	Осенний кросс	1-4	14-16.09.21	Учителя физ.куль-ры, классные руководители, педагог-организатор
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	30.09.	Классные руководители

8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Классные руководители, педагог-организатор
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	01.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	2	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители , педагог-организатор
11	Круговая эстафета	2-4	октябрь	Учителя физ.куль-ры, классные руководители, педагог-организатор
13.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
14.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Неделя удмуртской культуры	1-4	18.11.- 26.11.21г.	Классные руководители , руководители МО, педагог-организатор
17.	Операция «Помоги пернатому другу»	1-4	декабрь	Классные руководители
18.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
20	Веселые старты	1-4	декабрь	Учителя физ.куль-ры, классные руководители, педагог-организатор
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Классные руководители
22.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

				организатор
23.	Рождественская неделя (неделя русской культуры)	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители , педагог организатор, руководители МО
24.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	1-4	17.01.- 17.02.-22г.	Классные руководители , педагог-организатор
25	Лыжные гонки	2-4	январь	Учителя физ.куль-ры, классные руководители, педагог-организатор
26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
27.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
28	Зарничка	1-4	февраль	Учителя физ.куль-ры, классные руководители, педагог-организатор
	Международный день родного языка	1-4	21.02.21г.	Классные руководители
28.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	Классные руководители
	Широкая Масленица	1-4	28.02.- 6.03.21г.	Классные руководители
29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Классные руководители
30.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
	Международный день птиц	1-4	1.04.21г.	Классные руководители
31.	Всемирный день Здоровья, урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители , педагог-организатор,

				Учит. физ. культ-ры
32.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
33.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
34.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители, педагог-организатор
34.	Митинг к 9 мая	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
35.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
36	Круговая эстафета	1-4	май	Учителя физ.культ-ры, классные руководители, педагог-организатор
37.	«Эрудит-2022» ,экологическая игра	3-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
38.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители, педагог-организатор
39.	Праздники в классах, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Классные руководители
40	Итоговая игра совместно с районной детской библиотекой	1-4		Педагог-организатор, Классные руководители

### Основное общее образование (5–9 классы)

#### Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участн	Сроки	Ответственн
------	--------------------------------------	--------	-------	-------------

		<b>ИКИ</b>		<b>ЫЕ</b>
1.	Единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
3.	День здоровья	5-9	04.09.21г.	Классные руководители .учителя физкультуры, педагог-организатор
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	04.09.- 08.09.21г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДД
6.	День пожилого человека. (участие в III Республиканском фестивале «Яркие краски осени жизни»)	5-9	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	01.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8.	Фестиваль «Ожерелье талантов»	5-9	27.10- 28.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурсы стихов, песен)	5-9	08.11.- 13.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы»	5-9	16.11.21г.	Классные

	вместе»			руководители
11.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
12.	День удмуртской культуры.	5-9	19.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор, учителя удмуртского языка
13.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
14.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
15.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
16.	Пионербол.	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
17	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Кафедра учителей истории, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственны й по ПДД
20.	Новогодние праздники	5-9	27.12. - 29.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Рождественская неделя (месячник русской культуры)	5-9	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
22	Лыжные гонки.	5-9	январь	Учителя физической культуры

23.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Галантливые искорки школы»	5-9	26.01.- 27.01.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
24.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
25.	Зарница	5-9	февраль	Учителя физической культуры
26.	Единый классный час, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководител и
27.	Фотовыставка, посвящённая 8 Марта – «Мамин портрет»	5-9	07.03.- 12.03.22г.	Классные руководител и
28.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководител и
29.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководител и
30.	Классные конференции «Наука и я», посвященные году Науки и Технологии	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководител и
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководител и
32.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководител и
33.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководител и, педагог- организатор
34.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководител и, педагог- организатор
35.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководител и

36	Митинг, посвященный 9 Мая	5-9	07.05.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
37.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
38.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### Среднее общее образование (10--11 классы)

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители учителя истории
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	04.09.-08.09.21г.	Классные руководители
5.	Беседа по ПДД	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	01.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				педагог-организатор
7.	Конкурс «Мисс и Мистер школы»	10-11	27.10-28.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	08.11.-19.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
9.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
10.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
11.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.-10.12.21г.	Классные руководители
13.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
14.	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.-11.12.21г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
15.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД, классные руководители
16.	Новогодние праздники	10-11	27.12. - 29.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Рождественская неделя (месячник русской культуры)	10-11	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
18.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	10-11	19.01.-19.02.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.-05.02.21г.	Классные руководители
20.	День Здоровья, посвященный Дню Защитников Отечества	10-11	17.02.-18.02.21г.	Классные руководители,

				педагог-организатор, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
21.	Конкурсная программа «Февромарт», посвящённый 23 февраля и 8 Марта	10-11	10.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
22.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
23.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
24.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
27.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующие проблемы:

- снижение интереса родителей и детей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

В связи с этим одной из важнейших задач воспитательной работы на 2022 -2023 уч. год. школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

#### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования)

На базе школы действуют детские общественные объединения– «ЮИД», «Юнармия», РДШ .

### **РДШ**

В сентябре 2021 года наша школа присоединилась к Российскому движению школьников. Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДШ, целью которого является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Среди основных задач мы реализуем такие, как:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания,

духовно-нравственных ценностей гражданина России.

На данный момент в РДШ состоит 68 активистов из 5-7 классов. По линии РДШ дети приняли участие в акциях: «День Земли», «Стражи Земли», «Весенняя неделя добра», «День книгодарения», «Полотно Дружбы», «День неизвестного солдата», «Классные встречи», «День рождения РДШ», «Новогодние окна», челлендж

«Пусть эта ёлочка радует нас» и др. 27 октября прошёл районный этап фотокросса "Лови момент", который проводился в рамках регионального проекта "Формула успеха", где наша команда заняла 1 место. Далее приняли участие в республиканском этапе фотокросса "Лови момент", который проводился в рамках регионального проекта "Формула успеха", где наша команда заняла 4 место. Наша команда приняла участие в республиканском конкурсе «Лидер 21 века» в с. Кизнер, где заняла 1 место. Итоги работы детских общественных организаций подведены на празднике, посвящённом Дню Пионерии.

### **ЮИД**

Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством педагога - организатора Ждановой Г.Ф. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 уч. год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы «Правила дорожного движения – правила жизни», творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьная акция «ЮИД», школьный этап «Безопасное колесо», беседы с инспектором ПДД и ГИБДД г.Можги.

В начале каждого учебного года члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»; раздают листовки – памятки для водителей и пешеходов.

В сентябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов.

В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: Конкурс рисунков «Схема движения в школу и обратно»; «Внимание, весенние каникулы» и др.

Для учащихся начальной школы проходят экскурсии по селу «Дорога домой», где вместе с учителем и отрядом ЮИД школы учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения для пешеходов.

Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках дня здоровья.

В 2021-2022 учебном году учащиеся не смогли принять участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Провели школьный этап соревнований «Безопасное колесо».

Всю работу отражали на школьном сайте и группе ВК.

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов из младших классов. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

### **ЮНАРМИЯ**

«Юнармия» на сегодняшний день - самое массовое военно-патриотическое движение среди юношества в России. Данное патриотическое движение призвано повысить интерес

у молодого поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. В рамках движения дети занимаются военными видами спорта, изучают военное дело, проходят курс молодого бойца, занимаются огневой и строевой подготовкой, изучают конструкцию оружия. Кроме этого, подростки изучают правила оказания первой медицинской помощи.

На базе нашей школы уже несколько лет действует ДО «Юнармия»

Мероприятия с участием юнармейцев Алнашской СОШ.

1. Акция «Лес Победы» - 28.09.2021
2. Фестиваль юнармейцев Алнашского района - 07.10.2021
3. Поездка в г. Москва 17.11 – 19.11.2021
4. Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана – 15.02.2022
5. Районные соревнования «Растим патриотов» - 17.02.2022 ( 1 место)
6. Школьные соревнования «А ну-ка, парни!» - 25.02.2022
7. Школьные соревнования «А ну-ка, девушки!» - 03.03.2022
8. Слет юнармейцев Алнашского района - 17.03.2022 (2 место)
9. Республиканский смотр – конкурс «Равняемся на героев» - 28.04.2022
10. Республиканский турнир по лазертагу – 02.05.2022
11. Республиканский смотр – конкурс «Равняемся на героев» - 09.05.2022 ( 8 место)
12. Митинг, посвященный Дню пограничника – 28.05.2022
13. Республиканская военно-патриотическая спартакиада «Гвардия» на Кубок имени М.Т. Калашникова – 02.06. – 04.06.2022 (17 место)

В соответствии с Календарем памятных дат военной истории Отечества в течение года проводятся Уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы, а также Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год достигнуты, но не в полной мере. Поставленная задача по приобретению формы для юнармейцев в прошлом учебном году успешно решена. Численность юнармейцев в сравнении с прошлым годом увеличилась. В 2022 – 2023 учебном году местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» продолжит работу в данном направлении. ЮНАРМИЯ находится только на пути становления и требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой: выпускник школы - патриот, надёжный будущий защитник Родины!

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят в общественных объединениях была на хорошем уровне, но выявлены проблемы:

1. Недостаточное количество детей – членов РДШ, ЮИД.
2. Отсутствуют члены РДШ среди обучающихся 1-4 классов.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:**

1. Рост численности членов общественных объединений.
2. Организация преемственности в деятельности лидеров РДШ и новых членов, обучение будущих лидеров.
3. Активизация участия членов РДШ в Днях единых действий.
4. Разнообразить формы работы ЮИД по правилам ДД.
5. Создание команды Юнармии среди учащихся начального звена.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек
2. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «В Контакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Важной составляющей является имеющаяся в школе материально –техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях;

-информационный центр с компьютерами в помещении библиотеки;

- комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе, актовом зале.

Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – создание школьной киностудии. У нас есть дети, которые заинтересованы этим видом творческой деятельности. Думается, что данный проект в школе был бы востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации учащихся. Таким образом, мы считаем, что сегодня наша школа имеет достаточно ресурсов для того, чтобы данный модуль был включен в новую программу воспитания.

### **Организация профилактической работы:**

**Цель профилактической работы:** сформировать у обучающихся навыки законопослушного безопасного поведения, эффективного социального взаимодействия, здоровьесбережения, способствующие успешной интеграции личности в общество.

В сентябре 2021г. на основе социальных паспортов класса составлен социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год, включающий в себя базу данных на детей, требующих особого внимания, опекаемых, воспитывающихся в многодетных семьях, малообеспеченных семьях.

Сравнительная характеристика по основным данным за 2018-2020 год.  
по состоянию на 31.05

Категория семьи	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся	1261	1318	1325	1326
Опекаемых детей	23	31	28	25
Количество детей из многодетных семей	436	522	502	531
Детский дом (социальный приют)	18	12	0	7
Количество детей из малообеспеченных семей	20	12	7	4
Дети с ОВЗ	38	44	42	45

Проведена сверка банка данных детей и семей, находящихся в СОП, ТЖС, учащихся девиантного поведения, состоящих на учете ПДН, ВШУ, КпДН.

Сравнительная характеристика количества детей, состоящих на учете.

	Категория семьи	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Состоят на учете в КпДН (СОП)	6	10	16	5
2	Подростки, состоящие на внутришкольном учете	6	11	13	18
3	Подростки, требующие особого внимания	58	79	76	62
4	Состоят на учете в ПДН	6	7	8	5

Разработаны и реализуются индивидуальные коррекционные программы для детей,

состоящих на учете ПДН, КпДН. Программы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы.

Основными формами профилактической работы классного руководителя с детьми являются классные часы, беседы, акции, родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.

Профилактика наркомании, ПАВ и правонарушений является приоритетной в воспитательной работе школы, так как возрастает число учащихся, состоящих на разных видах учёта. Работа по данному направлению проводится в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. Ведется совместная работа со специалистами КДН, ПДН, МВД г.Можги, наркодиспансера г.Ижевск, ЦРБ.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В фойе школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей». Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для учащихся 5-9 класса.

В декабре была организована Декада права. Все мероприятия декады также были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона». В рамках декады правовых знаний правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 92% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района. 1 раз в четверть организуются общешкольные Дни здоровья. В марте этого года на базе нашей школы прошёл «Форум здоровья» с привлечением специалистов г. Ижевск. (семейного психолога, врача-гинеколога, нарколога, врача-диетолога)

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия. На протяжении всего дня на экране в фойе школы демонстрировались видеоролики «Телефон доверия». Ученики школы в этот день получили буклеты «Телефон доверия» от волонтеров МЦ «Ошмес».

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного

жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД с привлечением специалиста ГИБДД г.Можги; выставка рисунков, плакатов. Оформлен стенд по ПДД.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

Работа, которая проводится в школе по профилактике суицида среди обучающихся и родителей, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Цель профилактической работы: психологическое просвещение и развитие для формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки через специально организованные мероприятия.

Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы на темы: «В поисках хорошего настроения», «Как научиться жить без драки», «Учимся снимать усталость» (1-4 кл), «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (5-6 кл), «Трудно признавать свою вину», «Способы решения конфликтов с родителями», «Приемы эффективного общения» (7-8 кл), «Дети и родители. «Наш выбор - жизнь», «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания», «Приемы эффективного общения» (9 – 11 кл), формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. Игра для учащихся 5-х классов «Колючка» (интеграция «отверженных»). В 7-8 классах проводилось занятие «Я управляю стрессом», а в 9 классе тренинг «Выявление страхов», в 10 – 11 классах проведен диспут «Успех в жизни».

До сведения учащихся и их родителей доведена информация «Телефонов доверия», а также сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в школе.

Проводились семинары классных руководителей «Психологический климат в классе» и «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»

Ведётся профилактическая работа с родителями, в частности проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как его не допустить».

С целью определения степени выраженности суицидальных намерений, необходимости психологической помощи проводилась диагностика уровня конфликтности, тревожности, депрессивности среди обучающихся 7-11 классов.

Помимо всех перечисленных мероприятий в целях профилактики суицидального поведения является наблюдение за поведением подростков, беседы с одноклассниками, друзьями, родителями.

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям в нашей школе проводятся различные мероприятия (классные часы, беседы, тренинги, лекции и т.д.).

#### **7-8 класс:**

1. Лекция с элементами беседы «Предназначение мужчины и женщины».

2. Лекция с элементами беседы «Половое воспитание в семье. Половое созревание девочки и профилактика его нарушений».
3. Лекция с элементами беседы «Нравственные основы семьи»
4. Беседа с элементами дискуссии «Что такое счастье?»

#### **9-10 классы:**

1. Береги здоровье - презентация
2. Поговорим о сокровенном - беседа
3. Разговор на тему «Семья» - круглый стол
- 4 встреча с семейным психологом, врачом гинекологом для учащихся 8-10 классов

Формирование личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим миром» и с детьми основной школы на уроке «ОБЖ» проведены беседы:

- «Избегай общения с незнакомыми людьми» (4 класс)
- «Почему нужно быть осторожным» (2-3 классы)
- «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» (8- 10 классы)
- распространены листовки «Ты не одинок в своей беде и сомнениях. Мы вместе! Здесь тебе помогут!»
- распространение буклетов для родителей «Беда может коснуться и вашего ребенка!»
- проведена акция 1 декабря, посвященная Международному Дню борьбы с СПИДом «СТОП – ВИЧ!»

- Оформление информационного стенда о Международном Дне борьбы против СПИДа.

Начиная с начала учебного года на школьном сайте, на информационном стенде размещена информация о работе телефонов доверия.

Систематически ведется работа по контролю посещения несовершеннолетними кружков и секций.

Для родителей проведены:

- Час вопросов и ответов «Что нужно знать родителям о физиологии мальчика и девочки?»
- Лекторий «Первые проблемы подросткового возраста».
- «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».
- диспут «Нравственные основы воспитания в семье»
- дискуссионный клуб «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой зависимости»

Проведены общешкольное родительское собрание:

- «Воспитание в семье: взрослеем вместе»
- «Подростковый возраст. Психологические особенности»

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Количество человек (обучающихся и их законных представителей), охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 50% благодаря размещению материалов в социальных сетях.
2. Количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий (дети «группы риска, по заявлению законных представителей, профилактика экзаменационного стресса) увеличилось на 25%.
3. Эффективно была проведена работа с обучающимися 7-11 классов по повышению уровня профессионального самоопределения.

Выявлены проблемы:

1. Большой охват обучающихся (диагностическая работа, обработка результатов, рекомендации учителям, родителям)
2. Увеличение числа обучающихся с ОВЗ, что приводит к недостаточной профилактической работе в 1-8 классах.
3. Недостаточное внимание уделяется службе медиации.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения, с эмоциональной нестабильностью, детей, проявляющих агрессию, детей с ОВЗ.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации учащихся к условиям современного общества.
4. Продолжить проведение занятий по оказанию психологической помощи в подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также их родителей.
5. Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями), в том числе и обучающихся «группы риска».
6. Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.
7. Осуществлять обучение для педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Усилить работу с неуспевающими и одаренными детьми.
9. Активизировать работу службы медиации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,

анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

