

Аналитическая справка о реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова» в 2023-2024 учебном году.

Работа по целевой модели наставничества в МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова» строится на основе следующей нормативно - правовой базы:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 г № 55 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики;

- приказа Управления образования Администрации Муниципального образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики» № 35 а 01-03 от 22. 04. 2022 г. «Об организации работы по внедрению муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Алнашского района» -приказом МБОУ «Алнашская СОШ» от 12.01.2023 г. №4-ОД «О внедрении целевой модели наставничества».

В течении 2023 - 2024 г. в МБОУ «Алнашская СОШ» была проделана работа по направлениям:

1. Формирование нормативной базы.
2. Формирование группы наставников в форме наставничества «педагог-педагог».
3. Работа наставников с наставляемыми педагогами.
4. Анализ работы наставников.
- 5.Сбор информации об удовлетворенности наставляемых педагогов деятельностью

За прошедший период разработано, рассмотрено, принято на педагогическом совете и утверждено приказом директора «Положение о школьной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся», приказ № 3 01-02 от 10.01.2023 г.

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательной организации педагогическую деятельность осуществляли 106 педагогов. Из них в системе наставничества были задействованы 5 молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет и 5 педагогов, которые имеют педагогический стаж не менее 10 лет.

Основная цель при работе с молодыми педагогами – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки наставляемых;
- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

-развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

Были выбраны направления работы:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
4. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
5. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Направления работы	
Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;	<p>В период с 01.09.2023 по 10.09.2023 года была проведена диагностика среди педагогов (со стажем до 3 лет) для получения достоверной информации по дефицитам. Диагностический подход позволил точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства, объективно оценить промежуточные и конечные результаты, наметить программу методической работы.</p> <p>Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако затруднения вызывают вопросы, связанные с проведением уроков, контроля деятельности обучающихся, а также при проведении воспитательной работы с обучающимися и их родителями.</p> <p>В мае 2024 года проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности наставляемых и наставников участием в заверщенных программах наставничества. По результатам опроса уровень удовлетворенности наставляемых участием в заверщенных программах наставничества составила 81 %, наставников - 94 %.</p>
Планирование и анализ деятельности	Для более четкой организации работы наставничества каждым из наставников составлен индивидуальный план работы сроком на один учебный год. В планировании учтены дефициты наставляемого, которые были выявлены при первичной диагностике.
Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы	За каждым молодым педагогом закреплен наставник. В первом полугодии 2024 года наставниками Гоголевым В.П., Красновой Э.М., Кузнецовой Т.Л., Бобровой И.П., Алексеевой О.П. подготовлены и проведены индивидуальные встречи, на которых они делилась опытом своей работы с наставляемыми. В частности, были проведены беседы на тему «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися» (январь), «Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы» (февраль).

Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей	С целью создания условий совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов ежегодно в октябре организуются открытые уроки наставников с целью демонстрации эффективных методов организации учебной деятельности, способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.
Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности	<p>Учителями-наставниками, а также заместителем директора по УМР Макеевой Е.В. запланированы посещения уроков молодых специалистов с последующим самоанализом молодыми педагогами применяемых форм и методов организации познавательной деятельности учащихся (декабрь).</p> <p>В декабре 2023 года молодыми педагогами показаны открытые уроки в рамках районного конкурса «Цыплята учат куриц», а также открытые уроки по плану работы школы.</p> <p>По итогам открытых уроков были выявлены некоторые дефициты: молодые педагоги затрудняются в практическом применении эффективных методов и приемов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.</p>

Таким образом, проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей в 2024-2025 учебном году, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Заместитель директора по УМР:

Макеева Е.В.