

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация МО «Муниципальный округ Алашский район Удмуртской Республики»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова»**

Рассмотрено на заседании кафедры Пр. №1 от 22.08.2023 г.  
Согласовано решением малого педагогического совета № 6 от 29.08.2023 г.  
Утвержден приказом директора № 105 04-02 от 30.08.2023г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Махлев Г. П.



**Рабочая программа**

по биологии

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год учебный год

Составитель: Батуева Генриетта

Аваторьевна

учитель биологии

с. Алаши, 2023

**Рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса** общеобразовательной школы составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897

- Примерной программой по биологии для основной школы (5- 9 класс)

- *Авторской программы* по биологии 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго (Пономарева И. Н., Корнилова О.А. «Биология. Базовый уровень». Вентана-Граф, 2012) .

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алнашская СОШ», утверждённый приказом директора школы № 68 от 28.08.2015 года.

- Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в ФГОС ООО МБОУ «Алнашская СОШ», утверждённый приказом директора школы № 116 от 12.12.2016 года.

*Программа ориентирована на использование следующего учебника* А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш "Биология. 8 класс" (М.: Вентана-Граф), составленную в соответствии с требованиями ФГОС и базисным учебным планом для ступени .

Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана и составляет 68 учебных часов ( по 2 часа в неделю).

**Целями и задачами изучения биологии** в основной школе являются:

Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**Личностные результаты освоения курса биологии 8 класса :**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **.Планируемые регулятивные навыки :**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **11. Предметные результаты освоения курса «Человек и его здоровье» :**

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс будет иметь представление о

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

## Содержание курса биологии

**Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"- 5 часов.** Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### *Лабораторные работы:*

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

### *Практическая работа:*

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

## **Тема 2 Нейро-гуморальная регуляция**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции:

гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций.

**Практические работы:**

«Штриховое раздражение кожи».

**Тема 3. "Опорно-двигательная система" - 9 часов**

Состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Лабораторные работы:**

3. «Строение костной ткани»

4. «Состав костей»

**Практические работы:**

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

«Оценка гибкости позвоночника».

**После изучения темы учащиеся получают возможность узнать**

**Тема 4. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма" - 7 часов**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Лабораторные работы:**

4. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

**Практические работы:**

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение частоты сердечных сокращений, скорости кровотока».

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

## **Тема 5. "Дыхательная система" – 7 часа.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### *Лабораторные работы:*

5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
6. «Дыхательные движения».

### *Практические работы:*

- «Измерение обхвата грудной клетки».
- «Определение запылённости воздуха».

**После изучения темы учащиеся получают возможность узнать**

## **Тема 6. "Пищеварительная система" - 7 часов.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### *Лабораторные работы:*

7. «Действие ферментов слюны на крахмал».
8. «Действие желудочного сока на белки».

**термины и понятия, которые необходимо знать**

## **Тема 7. «Обмен веществ и энергии» - 4 часа.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах



терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

***Практическая работа:***

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

**Тема 8. "Выделительная система" – 2 часа**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

После изучения темы учащиеся получают возможность узнать

**Тема 9. "Кожа". – 3 часа**

Покровы тела: строение и функции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

***Практические работы:***

«Штриховое раздражение кожи».

**Тема 10. " Анализаторы. Сенсорные системы - 6 часов**

Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, равновесия.

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Тема 11. Высшая нервная деятельность человека,- 9**

*работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.*

Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение

человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Тема 12. «Половая система. Размножение и развитие – 4 часов**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Тема 13. Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Тематический план**

Разделы, темы	Количество часов по программе	Всего часов	
		Лаб.раб	Конт.раб
Общий обзор организма человека	5 ч.		
Нейро-гуморальная регуляция	1 ч		
Опорно- двигательная система	9 ч.	1	1
Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7 ч.	1	1

Дыхательная система	7 ч.	2	1
Пищеварительная система	7 ч.	2	1
Обмен веществ и энергии	3 ч.		
Выделительная система	2 ч.		
Кожа	3 ч.	1	1
Эндокринная и нервная системы	5 ч.		1
Органы чувств .Анализаторы	6 ч.		1
Половая система. Индивидуальное развитие организма	4 ч.		
Здоровье человека и его охрана	1		
Итого	68	7	7

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	1
2	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент )	1
3	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. .	1
4	Клетки.Ткани.Органы.Системы органов <b>Лабораторные работы №1</b> <i>«Выявление особенностей строения клеток разных тканей;</i>	1
5	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.	1
5	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Общий обзор организма человека»	1
6	Строение, состав и типы соединения костей <b>Лабораторные работы:</b> 2. «Строение костной ткани» 3. «Состав костей»	1
7	Скелет головы и скелет туловища.	1
8	Скелет конечностей	1
9	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
10	Мышцы человека.	1
11	Работа мышц.	1
12	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.	1
13	Развитие опорно-двигательной системы	1
14	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Опорно-двигательная система»	1
15	Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и её состав. <b>Лабораторная работа № 4:</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1

16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
18	Движение лимфы.	1
19	Движение крови по сосудам.	1
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1
22	Значение дыхания. Органы дыхания.  <i>Лабораторная работа №5:</i> 5.«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1
23	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1
24 - 25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Лабораторная работа №6:</i> «Дыхательные движения».	2
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1
27	Первая помощь при поражении органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1
28	<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1
29	Строение пищеварительной системы.	1
30	Строение и значение зубов <i>Лабораторная работа №7:</i> «Действие ферментов слюны на крахмал».	1
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа №8:</i> «Действие ферментов слюны на крахмал». 8. «Действие желудочного сока на белки».	1
32	Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ	1
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1
34	Заболевания органов пищеварения.	1
35	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Пищеварительная система»	1
36	Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма.	1

37	Нормы питания	1
38	Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждение.	1
39	Что мы едим? Основы правильного питания	1
40	Строение и работа почек.	1
41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
42	Покровы тела. Кожа. Значение и строение кожи.	1
43	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1
44	<b>Контрольная работа №5</b> по темам «Обмен веществ и энергии», «мочевыделительная система», «кожа»	1
45	Железы и роль гормонов в организме	1
46	Значение, строение и функция нервной системы	1
47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	1
48	Спинной мозг.	1
49	Головной мозг: строение и функции.	1
50	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	1
51	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки.	1
52	Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.	1
53	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкус	1
54	О Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. органы осязания, обоняния и вкуса	1
55	<b>Контрольная работа №6</b> по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1
56	Врожденные формы поведения.	1
57	Приобретенные формы поведения.	1
58	Закономерности работы головного мозга.	1
59	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1
60	Психологические особенности личности	1
61	Регуляция поведения	1

62	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1
63	Вред наркотических веществ	1
64	Обобщение и контроль знаний по теме «Поведение человека и ВНД»	1
65	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1
66 - 67	Развитие организма человека	2
68	Контроль знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	1

## Учебно-методическое обеспечение

### УМК учащегося:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях.

### Методическая литература:

1. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2011 г. – 288с.
2. Бодрова Н.Ф. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоцепина Н.А., 2011. – 240 с.
3. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с
4. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах». 8-11 классы - Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: Просвещение, 1983 г.

### Дополнительная литература для учащихся

Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.  
Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.  
Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

### Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

## Приложение 1

### Система оценивания достижений обучающихся:

#### Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой



ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности

измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.