

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации Муниципального образования  
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании методической  
Кафедры  
от «20» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического  
совета МБОУ Алнашская СОШ  
имени Г.Д. Красильникова  
Протокол №15  
от «21» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Алнашская" СОШ  
имени Г.Д. Красильникова



Махнев Г.П.  
Приказ № 98 01-02  
от «22» 08 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5418029)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый  
уровень)**

для обучающихся 10–11 классов

**Алнаши 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should ... do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического

содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с

элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять

уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор	11	1		

	рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		
12	Проблемы современной цивилизации	8			
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,	20	1		

	культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1		

6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	1		
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1		
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	17	1		

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1				
2	Семейный отдых	1				
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1				
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1				
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1				
8	Обобщение по теме	1				
9	Характеристика литературного персонажа	1				
10	Внешность человека. Приемы описания	1				
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1				
12	Внешность человека. Черты лица	1				
13	Обобщение по теме	1				

14	Спорт в жизни человека	1				
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1				
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1				
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1				
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1				
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1				
20	Здоровый образ жизни. Диета	1				
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1				
22	Самочувствие. Культура питания	1				
23	Самочувствие. Культура питания	1				
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1				
25	Режим труда и отдыха	1				
26	Обобщение по теме	1				
27	Контроль по теме	1	1			
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1				
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1				
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1				

31	Переписка с зарубежными сверстниками	1				
32	Школьные праздники	1				
33	Школьное образование	1				
34	Права и обязанности старшеклассника	1				
35	Обобщение по теме	1				
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1				
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1				
40	Подработка для школьника	1				
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
45	Обобщение по теме	1				
46	Контроль по теме	1	1			
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1				
48	Досуг молодёжи. Кино	1				

49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1				
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1				
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1				
54	Досуг молодёжи. Чтение	1				
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1				
56	Досуг молодёжи. Музыка	1				
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1				
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1				
59	Обобщение по теме	1				
60	Контроль по теме	1	1			
61	Молодёжная мода	1				
62	Покупки (одежда)	1				
63	Покупки (продукты питания)	1				
64	Мода и стиль	1				
65	Карманные деньги	1				
66	Обобщение по теме	1				
67	Деловая переписка. Основные особенности	1				
68	Деловая этика	1				
69	Неофициальное и официальное общение	1				

70	Неофициальное и официальное общение	1				
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1				
74	Создание презентации	1				
75	Создание презентации	1				
76	Создание презентации	1				
77	Создание презентации	1				
78	Создание презентации	1				
79	Создание презентации	1				
80	Этические нормы делового поведения	1				
81	Этические нормы в школе	1				
82	Публичное выступление	1				
83	Обобщение по теме	1				
84	Контроль по теме	1	1			
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1				
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1				
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1				
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1				
89	Осмотр достопримечательностей в России	1				

	и за рубежом					
90	Путешествия. В гостинице	1				
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1				
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1				
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1				
94	Путешествия в жизни человека	1				
95	Путешествия в жизни человека	1				
96	Обобщение по теме	1				
97	Контроль по теме	1	1			
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1				
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1				
100	Знаменитые природные заповедники мира	1				
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1				
102	Стихийные бедствия	1				
103	Стихийные бедствия	1				
104	Защита исчезающих видов животных	1				
105	Защита исчезающих видов животных	1				
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1				
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1				
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1				
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1				

110	Природные заповедники России	1				
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1				
112	Природные катастрофы	1				
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1				
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
116	Обобщение по теме	1				
117	Контроль по теме	1	1			
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1				
119	Современные научные достижения	1				
120	Использование современных средств связи	1				
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1				
122	Современные электронные устройства	1				
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1				
124	Технический прогресс и научная фантастика	1				
125	Современные технологии на страже правопорядка	1				
126	Планшет и смартфон (для обучения и	1				

	досуга)					
127	Социальные сети	1				
128	Негативные последствия технического прогресса	1				
129	Контроль по теме	1	1			
130	Обобщение по теме	1				
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1				
132	Современное общество. Закон и порядок	1				
133	Демография	1				
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1				
135	Однополярный мир	1				
136	Глобальные проблемы современности	1				
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1				
138	Обобщение и контроль по теме	1				
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1				
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1				
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1				
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1				

143	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1				
144	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1				
145	Родная страна. Национальные музеи	1				
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1				
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1				
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1				
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1				
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1				
155	Страницы истории	1				
156	Страницы истории	1				
157	Обобщение по теме	1				
158	Контроль по теме	1	1			

159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и	1				

	т.д.)					
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
169	Обобщение по теме	1				
170	Контроль по теме	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения (коммуникация)	1				
2	Меличные отношения в семье, с друзьями	1				
3	Семейные узы	1				
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1				
5	Распределение домашних обязанностей	1				
6	Обобщение по теме	1				
7	Внешность человека	1				
8	Внешность человека	1				
9	Невербальная коммуникация	1				
10	Черты характера	1				
11	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1				
12	Описание литературного персонажа	1				
13	Обобщение и по теме	1				
14	Правильное питание	1				
15	Отказ от вредных привычек в питании	1				
16	Занятие физкультурой. Здоровый образ	1				

	жизни					
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1				
18	Режим труда и отдыха	1				
19	Обобщение по теме	1				
20	Переписка с зарубежными сверстниками	1				
21	Школьная программа, дополнительное образование	1				
22	Школьная жизнь	1				
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1				
24	Виды школьного обучения	1				
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1				
26	Подготовка к экзаменам.	1				
27	Школьные праздники	1				
28	Обобщение по теме	1				
29	Контроль по теме	1	1			
30	Международный язык общения	1				
31	Английский язык - язык международного общения	1				
32	Секреты профессионального успеха	1				
33	Альтернативы в продолжении образования.	1				
34	Мир профессий. (оплата труда, график)	1				
35	Проблема выбора профессии	1				

36	Современный мир профессий	1				
37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1				
38	Обобщение по теме	1	1			
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1				
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1				
41	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1				
42	Дружба	1				
43	Путешествия (яркие впечатления)	1				
44	Дружба (переписка)	1				
45	Досуг (активный отдых)	1				
46	Подработка	1				
47	Волонтерство	1				
48	Ценностные ориентиры молодежи	1				
49	Досуг молодежи (покупки)	1				
50	Досуг молодежи (покупки)	1				
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1				
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1				
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1				
54	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1				
55	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1				
56	Досуг молодёжи (фильмы)	1				

57	Обобщение по теме	1				
58	Контроль по теме	1	1			
59	Экстремальный спорт и соревнования	1				
60	Экстремальные виды спорта	1				
61	Международные соревнования	1				
62	Значение спорта в жизни человека	1				
63	Обобщение по теме	1				
64	Деловая переписка: основные особенности	1				
65	Создание презентации	1				
66	Создание презентации	1				
67	Создание презентации	1				
68	Создание презентации	1				
69	Создание презентации	1				
70	Деловая переписка (написание резюме)	1				
71	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1				
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1				
73	Публичное выступление	1				
74	Деловая этика	1				
75	Этические нормы и правила в школе	1				
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1				
77	Обобщение по теме	1				
78	Контроль по теме	1	1			
79	Путешествия по зарубежным странам	1				

80	Путешествия по зарубежным странам	1				
81	Технологический прогресс и туризм	1				
82	Особенности путешествий (организация поездки)	1				
83	Путешествия за рубежом	1				
84	Экотуризм	1				
85	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1				
86	Виртуальные путешествия	1				
87	Обобщение по теме	1				
88	Контроль по теме	1	1			
89	Окружающий мир (флора и фауна)	1				
90	Природные катастрофы	1				
91	Природные катастрофы	1				
92	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1				
93	Национальные парки и заповедники	1				
94	Природа. Планета Земля	1				
95	Службы спасения	1				
96	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1				
97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1				
98	Освоение космоса (международные космические программы)	1				
99	Освоение космоса (международные	1				

	космические программы)					
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1				
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1				
102	Исследование Арктики	1				
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1				
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1				
105	Загородная жизнь. Частный дом	1				
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1				
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1				
108	Условия проживания в городе	1				
109	Обобщение по теме	1				
110	Контроль по теме	1	1			
111	Виды средств массовой информации	1				
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1				
113	Радио в эпоху современных технологий	1				
114	Интернет как источник информации в современном мире	1				
115	Социальные сети	1				
116	Социальные сети	1				
117	Обобщение по теме	1				

118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1				
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1				
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1				
121	Интернет- безопасность	1				
122	Современные технологии на страже правопорядка	1				
123	Современные средства коммуникации	1				
124	Технический прогресс и научная фантастика	1				
125	Робототехника в России и мире	1				
126	Развитие информационных технологий	1				
127	Научно-технический прогресс	1				
128	Обобщение по теме	1				
129	Контроль по теме	1	1			
130	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1				
131	Закон и порядок	1				
132	Закон и порядок	1				
133	Проблемы развивающихся стран	1				
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1				
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1				
136	Проблемы социального неравенства	1				

	(благотворительность)					
137	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1				
138	Глобальное потепление и его последствия	1				
139	Демографические проблемы современности	1				
140	Миграция населения	1				
141	Обобщение по теме	1				
142	Контроль по теме	1	1			
143	Родная страна (столица, архитектура)	1				
144	Родная страна (культурные особенности)	1				
145	Родная страна (национальный вид искусства)	1				
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1				
147	Столицы	1				
148	Родная страна (национальная кухня)	1				
149	Родная страна (географическое положение)	1				
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1				
151	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1				
152	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1				
153	Знаменательные даты (праздники)	1				

154	Особенности региона проживания	1				
155	Система образования	1				
156	Государственная символика	1				
157	Политические/экономические системы	1				
158	Обобщение по теме	1				
159	Контроль по теме	1	1			
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
163	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные,	1				

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.					
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные	1				

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.					
170	Обобщение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. Углубленный  
уровень», 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова  
«Английский язык. Углубленный уровень», 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

## Приложение № 1.

### Учет рабочей программы воспитания

*Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Приложение № 2.

### Критерии оценивания по учебному предмету «иностраннй язык»

Критерии выставления отметок по учебному предмету «иностраннй язык». Для определения уровня знаний по иностранному языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки (*ошибки элементарного уровня*);
- однотипные ошибки(*ошибкина одно правило, при оценке работы учащихся считаются за одну*)
- негрубые ошибки

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

#### При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

#### Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- Текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- Промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- Итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Иностраннй язык»

#### 1.Критерии оценивания письменных работ

(*контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты*)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (*правильный ответ-ответ, данный без грамматических, лексических И/ИЛИ орфографических ошибок*):

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

работы, словарные диктанты			
----------------------------	--	--	--

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

*Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо»*

*Критерии оценивания выполнения задания*

*(максимум 10 баллов)*

	Критер оценив	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
<b>К3</b>	<b>Лекс-грам. оформление текста</b>	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

			уровня		
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценку :**

9-10 б.- «5»

7-8 б. –«4»

5-6 б. – «3»

Менее 5 баллов – «2»

**Критерии оценивания выполнения письменного развернутого ответа (эссе, сочинения, проектные работы и т.п.) (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует	Используются грамматические структуры в	

	поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

***Шкала перевода баллов в оценку:***

12 -14 б – «5»

9-11 б. – «4»

6-8 б. –«3»

5 и менее б.- «2»

Под **решением коммуникативной задачи** понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;
- правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;
- использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
- объем, т.е. соответствие высказывания заданному объему.

Под **организацией текста** понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);
- структурирование текста, т. е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
- правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуральной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

Практика проведения экзамена показала, что некоторые эксперты затрудняются при квалификации ошибок и иногда наказывают учащихся за одни и те же ошибки как в разделе лексики, так и в разделе грамматика. Не всегда учитывается такой фактор, как типичность ошибки.

При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и корректность используемых грамматических средств;
- сложность используемых конструкций.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:

- соблюдение норм орфографии иностранного языка;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Деление на абзацы должно четко восприниматься глазом. Таким образом, возможны 3 варианта:

- 1) учащийся использует «красную строку», отступая от края страницы (полей) на несколько знаков в начале каждого абзаца;

2) учащийся не использует «красную строку», не отступает от края страницы (полей) на несколько знаков в начале каждого абзаца, левый край текста ровный, но при этом учащийся пропускает между абзацами «лишнюю строку», делает большой пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца;

3) учащийся одновременно и использует «красную строку», и делает большой пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца.

Если говорить о **логике деления на абзацы**, то здесь законы едины для всех языков, это скорее законы логики, а не языка. Поэтому в задании «Письмо» в **основной части письма минимальное число абзацев** включает:

1) благодарность ..., ссылку на предыдущие контакты;

2) ответы на вопросы, содержащиеся в письме-стимуле (3 аспекта содержания);

3) 3 вопроса.

Подчеркнем, что это **минимальное число абзацев**. На самом деле п. 2 из перечисленных (ответы на вопросы друга по переписке) может содержать 2 или даже 3 абзаца и т. д.

Кроме того, в личном письме есть адрес, обращение, заключительная фраза, подпись – фактически еще 4 «абзаца».

В задании «Письменное развернутое высказывание» **минимальное число абзацев** соответствует числу пунктов плана, но в полном по содержанию письменном высказывании п. 3 и 4 главной части могут содержать до 3 абзацев.

### **Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании задания «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в 7-9 классах-100-120 слов, 10-11 классах – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

#### **(английский язык)**

стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;

числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
  - сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
  - сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.
- (немецкий язык)**

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, gibt`s) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2011, 123204) считаются как одно слово;
- сложные слова (например, Artenschutz-Abkommen) считаются как одно слово;
- сокращения (например, E-mail, BRD, TV) считаются как одно слово

## 2. Критерии оценивания устной речи

### *Критерии оценивания выполнения задания*

*«Чтение текста вслух» – максимум 2 балла (время на чтение от 1 до 2 мин)*

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>3</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 1-2 фонетических ошибок
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,  ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,  ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Схема перевода баллов в оценки:**

**3 б.-«5», 2 б.-«4», 1 б.- «3», 0 б.- «2»**

*Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, стихи, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)*

**Устные ответы оцениваются по пяти критериям:**

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

***Критерии оценивания***

***устных развернутых ответов – максимум 7 баллов***

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)  Объем высказывания –  2- 4 классы -6-7 фраз  5-6 классы- 8-10 фраз  7-9 классы-10–12 фраз  10-11 классы – 12-15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, Но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью).  Объем высказывания – 2- 4	Высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-	2

<p>классы -4-5 фраз</p> <p>5-6 классы- 6-7 фраз</p> <p>7-9 классы-8-9 фраз</p> <p>10-11 классы – 9-11 фраз</p>	<p>связи используются правильно</p>	<p>грамматических ошибок</p> <p>И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт,</p> <p>ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,</p> <p>ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно).Объем высказывания –</p> <p>2- 4 классы -3 фразы</p> <p>5-6 классы- 4-5 фраз</p> <p>7-9 классы-6-7 фраз</p> <p>10-11 классы – 6-8</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная</p> <p>ИЛИ</p> <p>заключительная</p> <p>фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок</p> <p>И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два</p> <p>асpekта содержания</p> <p>не раскрыты*.</p> <p>Объем высказывания –</p> <p>2- 4 классы -2 и менее фраз</p> <p>5-6 классы- 3 и менее фраз</p> <p>7-9 классы-5 и менее фраз</p> <p>10-11 классы – 5 и менее</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок)</p> <p>ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок</p>	0

фраз			
------	--	--	--

**Примечание.** При получении учащимся 0 баллов по критерию

«Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

7 баллов – «5»

6-5 баллов – «4»

4-3 балла – «3»

2 балла и менее – «2»

### *Критерии оценивания диалогической речи*

*Максимум 20 баллов*

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<b>3</b>	<p><b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>количество реплик –</p> <p>2-4- не менее 6 реплик</p> <p>5-8 кл.- не менее 8</p> <p>9-11 кл.- не менее</p>	<p><b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b></p> <p>начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p>	<p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.</p>	<p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p>	

	10				
<b>2</b>	<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>количество реплик –</p> <p>2-4 кл.- не менее 4 реплик</p> <p>5-8 кл.- не менее 6</p> <p>9-11 кл.- не менее 8</p>	<p><b>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p><b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>количество</p>	<p><b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p><b>В основном речь понятна:</b> не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно; интонационный рисунок в основном правильный.</p>

	<p>реплик –</p> <p>2-4 кл. – не менее 2 реплик</p> <p>5-8 кл.- не менее 4</p> <p>9-11 кл.- не менее 6</p>	<p>контексте»; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>			
<b>0</b>	<p><b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.</p> <p>количество реплик –</p> <p>2-4 кл. – менее 2 реплик</p> <p>5-8 кл.- менее 4</p> <p>9-11 кл.- менее 6</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p>	<p><b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения многих звуков.</p>

Перевод баллов в оценки:

Менее 10 б.- «2»

10- 13 б. – «3»

14- 17 б.- «4»

18- 20 б. – «5»

PROGRESS CHECK Unit 1

**Grammar**

1 Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets.

- 1 The school bus always ... (arrive) at 8 am.
- 2 Exercise ... (make) you healthier.
- 3 Paul ... (practise) the piano this afternoon.
- 4 He ... (go) to piano classes every week.
- 5 My brother ... (always, interrupt) me!
- 6 We ... (take) a break from studying at the moment.

2 Read and choose the correct alternative.

- 1 Children in the UK usually **learn** / **are learning** two languages at school.
- 2 I'm **always going** / **I always go** to football on Thursday.
- 3 Masha **likes** / **is liking** English because it helps her communicate when she's on holiday.
- 4 She **doesn't do** / **isn't doing** any sport at the moment.
- 5 Emily and I **are having** / **have** the same opinion.

3 Complete the sentences using the words in the box.

already yet for just since

- 1 We've known each other ... primary school.
- 2 I don't want to see the film, I've ... seen it.
- 3 Peter was here a moment ago, he's ... left.
- 4 I've been in London ... six months.
- 5 They haven't been to the Tate Britain ... , they're going tomorrow.

**Vocabulary**

4a Write the adjective form of the words below. Which is an antonym for *dull*?

a interest   b enjoy   c excite   d frustrate  
e relax

**Cumulative grammar**

Complete the school newspaper article with the correct form of the verb in brackets.

**DANCING WITH DAD**

Hard to believe, but true: doing stuff with parents can be fun. Vera and her dad (1) ... (**decide**) to take salsa dance lessons this year. They (2) ... (**go**) to salsa lessons twice a week and they (3) ... (**already, learn**) a lot of new steps. At the moment, they (4) ... (**practise**) the basic moves.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

They (5) ... (**usually, not take**) a break during the lesson; it seems that everyone just (6) ... (**want**) to dance non-stop. The more you practise with different people, the more you learn. 'Sometimes it can be frustrating because my dad (7) ... (**always, step**) on my feet, but at least we (8) ... (**do**) something together and I (9) ... (**think**) that's great,' (10) ... (**say**) Vera. How about you? Could you do something with your parents?

**b Read and choose.**

Chris loves European cinema, he thinks it's really **interesting** / **dull** because the stories are very **frustrating** / **exciting**. The stories in Hollywood films are quite **frustrating** / **dull** in comparison. Chris and his friends have a great time watching the awards ceremonies. They find them **enjoyable** / **frustrating** but they think it's **relaxing** / **frustrating** when their favourite film doesn't win.

**Language in use**

5 Match the sentence halves.

- 1 According to a recent survey, the younger you are
- 2 He thinks it's more exciting to surf the Net
- 3 Not as many people in Europe use the Internet
- 4 More young people use the Internet now
- 5 Writing letters is less common

a than ten years ago.  
b than sending emails.  
c than to read books.  
d as in the USA.  
e the more time you spend on the Internet.

**Writing**

6 Read and choose the correct alternative.

- 1 I haven't studied for the exam, **so** / **and** I'm not going to the party.
- 2 We are going to the park **because** / **and** the weather is great.
- 3 My bus always comes late, **but** / **because** I'm never late for class.
- 4 She's learning the guitar **and** / **so** she can play the piano.
- 5 Fewer people watch television **so** / **because** the programmes are so dull.

Reinforcement/Extension Workbook p. 76-77

# PROGRESS CHECK Unit 2

## Grammar

### 1 Correct any errors. One sentence is correct.

- 1 When I finished the novel I thought I never read such a good book before.
- 2 While I chose the book, I was thinking about the story.
- 3 They discussed the book when she walked into the classroom.
- 4 I went to the cinema and I was meeting my friends there.

### 2 Put the words in the correct order.

- 1 the / as / The film / as / not / was / good / book / .
- 2 were / while / Who / talking / I / to / you / out / was / ?
- 3 late / didn't / We / film / see / arrived / the / because / at / we / cinema / too / the / .
- 4 still / raining / was / It / arrived / when / the / bus / .
- 5 the / article / He found / the / while / he / was / Internet / searching / .

### 3 Read and choose the correct alternative.

- 1 You **didn't use to be** / **wouldn't be** an actress, **did** / **would** you?
- 2 What games **would you enjoy** / **did you use to enjoy** at school that you don't enjoy now?
- 3 I **haven't done** / **didn't do** any exercise last summer.
- 4 My mum **used to be** / **would be** a housewife, but she has gone back to work now.
- 5 We **went** / **have been** to the cinema twice since the holiday started.

## Vocabulary

### 4 Complete the sentences using the adjective form of the nouns in the box.

resource anger comic sentiment courage

- 1 She defended herself against the evil villain. She was ...

## Cumulative grammar

### Complete the article.

#### WRITTEN BY ROBOTS

I (1) ... (write) a lot of science fiction stories, so I'm very interested in technology and how it (2) ... (change) the way we live since I was a boy. In fact, just the other day I (3) ... (think), while looking at my emails, about how computers (4) affect / have affected the work of authors like me over the last

- 2 He knows how to find water in the desert. He's ...
- 3 She doesn't like children, but she's very ... about animals.
- 4 I like the ... characters in films. They make me laugh.
- 5 They were late again! I was so ...

## Language in use

### 5 Complete the sentences using the correct form of the phrasal verbs in the box.

work at get across turn over write down check over

- 1 I tried to ... my idea but he didn't understand it.
- 2 I ... his email address so I could send him the photos.
- 3 My dad used to ... my homework when I was younger.
- 4 Dave is ... really hard ... his English this term.
- 5 He began to ... a new plan in his head.

## Writing

### 6 Read the sentences and choose the correct alternative to make a short story.

- 1 He knew he had said the wrong thing as **soon as** / **while** he saw her face.
- 2 He was telling her about what he did last night **until** / **when** she was at her friend's house.
- 3 **Suddenly**, / **First**, she stood up and left.
- 4 He turned it over in his head and he called her **a few hours later** / **for a moment**.
- 5 They talked it over and, **in the end** / **at last**, she forgave him.

Reinforcement/Extension Workbook p. 78-79

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
ten years. At that moment, a message (5) arrived / was arriving from a friend of mine. She (6) ... (tell) me about a TV programme she (7) had seen / was seeing the previous day. Apparently, a computer company (8) was inventing / has invented software that can help anyone to write a novel. 'Fantastic!', I (9) ... (think). Until I realised that I (10) celebrated / was celebrating the end of my own job!



# PROGRESS CHECK Unit 3

## Grammar

1 Complete the sentences. Use the present continuous, be going to or will.

- 1 That weight is too heavy, she ... (pull) a muscle.
- 2 I need to get fit. I think I ... (join) a gym.
- 3 Where the next World Cup ... (be) held?
- 4 We ... (go) to a Pilates lesson on Friday.

2 Read and choose the correct alternative.

- 1 **As soon as** / **Until** he has finished training, he'll feel much stronger.
- 2 The athletes will need to get new equipment **before** / **after** they compete again.
- 3 **When** / **Until** we get to the beach, we'll go for a swim.
- 4 She's going to train **until** / **as soon as** she beats the record.
- 5 They are planning to go to the match **until** / **after** they have finished studying.

3 Read and choose the correct alternative.

- 1 Aleksei will **be testing** / **have tested** his new car all afternoon.
- 2 She'll **have met** / **be meeting** her new manager by tomorrow.
- 3 He won't **be playing** / **have played** for the team next season.
- 4 Will you **have finished** / **be finishing** the job by then?
- 5 By 10 pm tonight, she'll **be swimming** / **have swum** in three competitions.

## Vocabulary

4a Collocate the verbs in the box with the activities.

go play do

- |                   |              |           |
|-------------------|--------------|-----------|
| 1 rollerblading   | 3 yoga       | 5 jogging |
| 2 weight training | 4 volleyball |           |

## Cumulative grammar

Complete the text with the correct form of the verb in brackets.

### MY GREATEST CHALLENGE

This year, I (1) ... (compete) in a marathon for the first time ever. It's scary to think that by next Sunday lunchtime I (2) ... (run) the longest race of my life! I often (3) ... (remember) the moment when some friends and I (4) ... (decide) to do it. While we (5) ... (work out)

b Write a word for each definition.

- 1 A quality that permits you to continue physical effort for a long time.
- 2 This is often the result of an accumulation of muscle or fat in the body.
- 3 The action of taking air into your lungs and expelling it.
- 4 The quality of a healthy skeleton.
- 5 One of the causes of becoming thinner.

## Language in use

5 Choose the correct form of the adjectives.

- 1 The tests will show that the athletes didn't take an **illegal** / **legal** substance.
- 2 The manager is very **intolerant** / **unintolerant** with lazy players.
- 3 We hope that the new coach won't be too **inflexible** / **unflexible**.
- 4 His actions are **irresponsible** / **unresponsible**, but he doesn't care.
- 5 Some people think that his behaviour was **unhonest** / **dishonest**.

## Writing

6 Read the sentences and choose the correct alternative.

- 1 Regular exercise is good for you **because** / **therefore** it keeps your heart strong.
- 2 I work in an office all day, **due to the fact that** / **so** I need to do some exercise.
- 3 **Since** / **Therefore** joining a gym is quite expensive, I decided to go jogging.
- 4 I didn't do any warm up exercises and **consequently** / **because**, I pulled a muscle.
- 5 **So** / **As** I need to be more careful now, I'm going to join a gym and get advice from a personal trainer.

Reinforcement/Extension Workbook p. 80-81

1 2 3 4 5 6

at the gym, one of the trainers told us that she (6) ... (receive) application forms earlier that morning for the London Marathon. Since that day, I (7) ... (not have) time to think about anything else! Apparently, it's better to rest for the last three weeks, so we (8) ... (not do) any more training now until the race. I know the race (9) ... (be) hard, but I like the thought that by Sunday evening I (10) ... (achieve) the greatest challenge of my life.

# PROGRESS CHECK Unit 4

## Grammar

1 Rewrite the sentences using the modal verbs in the box.

mustn't   must   should   not have to   might

- 1 It **isn't necessary** to buy a ticket in advance.
  - 2 You're **not allowed** to take your camera into the concert.
  - 3 My **advice is that** you take a taxi. You won't find a parking space.
  - 4 It's **possible** you'll see some celebrities at the concert.
  - 5 I'm **sure you're** very excited about seeing your favourite band!
- 2 Read the sentences and choose the correct alternative.
- 1 You **mustn't / don't have to** play your music so loud. You'll damage your eardrums.
  - 2 You **could / must** be really frustrated that you can't go to the concert.
  - 3 Doctors say the music at some concerts **should / can** be deafening.
  - 4 We had seats in the front row. We **could / might** see everything!
  - 5 You **should / could** get there early if you want to sit near the stage.
- 3 Write sentences using modal perfects.
- 1 I regret going to the concert. The music was too loud.
  - 2 It's possible she was at the concert, but I didn't see her.
  - 3 It's obvious he's left already. His coat isn't here.
  - 4 I don't believe he tried to call me. I was at home all day.
  - 5 It was unkind of you not to invite your sister.

## Cumulative grammar

Complete the review. Use the correct form of the verb in brackets and choose the correct alternative.

### YOUTUBE SYMPHONY ORCHESTRA

Last night's performance at Carnegie Hall (1) ... (be) an amazing event. The orchestra (2) ... (have) 96 musicians from 30 different countries. In order to take part, the successful applicants (3) **had to / must** audition online, along with three thousand other applicants. They

## Vocabulary

4 Cross out the word that is different.

- 1 relaxing / challenging / soothing
- 2 bland / high-pitched / piercing
- 3 ear-splitting / deafening / soothing
- 4 bland / thought-provoking / uninteresting
- 5 catchy / challenging / thought-provoking

## Language in use

5 Complete the sentences with the correct **-ed/-ing** form of an adjective from the unit.

- 1 Working 12 hours a day every day must be ... !
- 2 Listening to classical music can make you feel peaceful and ... .
- 3 I've always been ... by rock stars.
- 4 Their last concert was ... . We couldn't hear afterwards!
- 5 I spent a ... afternoon listening to music.

## Writing

6 Read the sentences and choose the correct alternative.

- 1 He's very talented and good-looking. He's **also / as well** rich.
- 2 She's not at all big-headed, **although / despite** being very successful.
- 3 **Although / However** he is usually good company, he can sometimes be bad-tempered.
- 4 Her songs are entertaining **as well as / however** thought-provoking.
- 5 **In spite of / Despite the fact that** her success, she's always modest.

Reinforcement/Extension Workbook p. 82-83

1 2 3 4

(4) **should / needed to** learn 15 new musical pieces before the performance. This (5) ... (be) extremely challenging. It is surprising what they (6) ... (be able, do) in such a short time. The musicians (7) **must / have to** be very proud of what they achieved last night.

Tomorrow, the musicians (8) ... (go) back home, but let's hope this concert (9) ... (become) an annual event. If you missed it, you (10) **can't / needn't** worry. It's already on YouTube.



# PROGRESS CHECK Unit 5

## Grammar

### 1 Read and complete with relative pronouns.

- The government has introduced a new car-sharing system ... will reduce traffic jams.
- Drivers ... take part will receive a tax reduction.
- There will be a time ... all houses in our town will have solar panels.
- The charity helps people ... houses have been damaged by natural disasters.
- This is the place ... we take our rubbish to be recycled.

### 2 Join the sentences using a relative pronoun. Which one has a non-defining relative clause?

- My brother has already calculated his carbon footprint. He's only six.
- We visited the town. The disaster occurred there.
- He's the director. His film about climate change won three Oscars.
- The factory was built in 1969. Nobody had heard about global warming then.
- Air pollution is caused by CO<sub>2</sub>. It is one of the greenhouse gases.

### 3 Read the sentences. Which relative pronouns can be omitted?

- Most cities have metro lines which go to the airport.
- That's the bus which you need to catch for the city centre.
- I have a friend whose house has solar panels.
- The train which we took wasn't going in the right direction.
- I remember the day when we first heard about climate change.

## Vocabulary

### 4 Read and complete with unit nouns. Rewrite the words in bold with a phrasal verb.

- Having good ... in your home could help you to **reduce** your energy consumption.
- Some ... , like factories, houses, and offices, **emit** a lot of greenhouse gases.
- We need to **abandon** using our cars for short journeys to achieve a significant ... in air pollution.
- Don't just **discard** your bottles and plastic containers! Take them to a ... centre.
- We must find energy sources with fewer carbon ... before the time left to save the planet **finishes**.

## Language in use

### 5 Complete the sentences.

- If we want ... (build) a better future for the next generation, we must act now.
- Choosing ... (recycle) our household waste is an important step.
- People should avoid ... (use) their cars unnecessarily.
- We can no longer deny ... (know) the effect our actions have on the planet.

## Writing

### 6 Choose the correct alternative.

- Berlin is **the** / **a** largest city in Germany.
- It has **a** / **the** reputation as a vibrant, cosmopolitan city which **the** / - people want to visit again and again.
- You'll find **the** / - fashionable bars and restaurants all over the city and - / **a** coffee shop on every corner.
- The art galleries show some of **the** / - world's best collections of - / **the** modern art.

Reinforcement/Extension Workbook p. 84-85

## Cumulative grammar

### Complete the article.

#### THE NEW METROPOLIS

Today, cities (1) ... (**grow**) at an amazingly fast rate, but these new cities (2) ... (**not look**) like traditional ones. Shenzhen (3) ... (**be**) the fastest growing city in China for the past 30 years. It (4) ... (**change**) a lot since the 1970s, (5) **where** / **when** it (6) ... (**be**) a small fishing

village. Dubai, (7) **where** / **which** is now the largest city in the United Arab Emirates, was just a collection of villages 35 years ago. The architects (8) **who** / **which** (9) ... (**design**) the city created a problem of overcrowding because of unregulated development. There are a lot of people (10) **who** / **whose** homes have been destroyed to make way for new developments.

# PROGRESS CHECK Unit 6

## Grammar

### 1 Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets.

- 1 If the research ... (be) right, we ... (be able) to use DNA to detect certain illnesses.
- 2 Imagine how much you ... (save) if your car ... (run) on air.
- 3 She ... (not meet) the deadline for the science project unless she ... (start) working now.
- 4 If the planet ... (get) hotter in the future, more countries ... (suffer) droughts.
- 5 Where ... you ... (go) if you ... (travel) to another planet?

### 2 Complete the sentences using *if* or *unless*.

- 1 He won't go to the museum ... she goes too.
- 2 ... I met an alien, I'd invite it to my home.
- 3 I would phone her ... I were you.
- 4 You won't pass the exam ... you study.
- 5 Your English would improve ... you concentrated more in class.

### 3 Read and choose the correct alternative.

- 1 If I **had known** / **knew** you were ill, I would have visited you.
- 2 He **wouldn't have failed** / **fail** the exam if he had worked harder.
- 3 I would talk to a teacher about it if I **were** / **would be** you.
- 4 If I lost my mobile phone, I **wouldn't** / **won't** know my friends' phone numbers.
- 5 Unless you **hurry** / **hurried** up, we'll be late for class.

## Vocabulary

### 4 Write a unit word for each definition.

- 1 design or create something that did not exist before ...

## Cumulative grammar

### Complete the text.

#### THE LITERATURE OF *WHAT IF*

Jules Verne and HG Wells are commonly known as the fathers of science fiction. Wells (1) ... (be born) in England in 1866 and (2) ... (write) many science fiction novels, including *The Time Machine* and *War of the Worlds*. Verne, (3) **whose** / **which** novels include *Journey to the Centre of the Earth* and *Twenty Thousand Leagues under the Sea*, (4) ... (grow up) in France, (5) **where** / **when** he studied law.

- 2 the science that studies energy and how it affects objects ...
- 3 give money to a business or project ...
- 4 a detailed study to discover something new ...
- 5 the science that studies the stars, planets and the universe ...

## Language in use

### 5 Complete the sentences with a compound noun.

- 1 What if we could travel to another century in a ... ?
- 2 A lot of predictions in ... books are now a reality.
- 3 NASA's official ... is really easy to navigate.
- 4 You can subscribe to my ... to read my ideas.
- 5 A ... is a great way to carry your files around.

## Writing

### 6 Read and complete with the words below.

on the one hand   however   nevertheless  
on the other hand   besides

- 1 I'm against nuclear power because it's expensive, and ... , it's dangerous.
- 2 On the one hand, nuclear fuel is expensive, but ... , it produces fewer carbon emissions.
- 3 He doesn't think his invention will work. ... , he's going to try it out!
- 4 Job prospects for women in science have improved. ... , equal pay is still an issue.
- 5 ... , he wanted to carry out the research, but on the other hand, he didn't really expect his experiments to work.

Reinforcement/Extension Workbook p. 86-87

1 2 3 4 5 6

Their fiction has been called 'the literature of *what if*', because they asked difficult questions about the future. Wells imagined what would happen if aliens (6) ... (invade) the earth. Verne was interested in travel and machines. Many inventions (7) **who** / **that** exist today (8) ... (predict) in his novels. What if these two authors (9) ... (meet)? Imagine what novels they (10) ... (write) if they had worked together!

## Приложение № 4.

### 11 класс



## PROGRESS CHECK Unit 1

### Grammar

#### 1 Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets.

- 1 I ... (work) in a clothes shop at the moment and the discounts are really good.
- 2 The shirt I ordered online isn't here yet and I ... (begin) to worry.
- 3 Janine ... (buy) expensive new clothes every week.
- 4 I ... (love) the new boots in this magazine.
- 5 My mum ... (always, throw away) clothes I want to keep!

#### 2 Read the sentences and choose the correct alternative.

- 1 Before we moved here we **used to / would** live next door to a shoe shop.
- 2 When I was a child my mum **was making / would make** me wear dresses every day. I hated it.
- 3 I **used to / would** have a lovely black jacket but I left it on the train.
- 4 While we were looking at some old photos I **was finding / found** one of you in a bright pink coat!
- 5 As soon as Dave **would finish / finished** college he got a job as a fashion designer.

#### 3 Correct any errors in the sentences.

- 1 I will go shopping at 2.30 pm. Do you want to come?
- 2 As soon as Gary will get home, we're going to go out in his new car.
- 3 This time tomorrow I'll sit on the plane to America.
- 4 I'm finishing the designs by 4.30 pm and you can have them then.
- 5 I'm lending you my new silk shirt for the party if you like.

### Vocabulary

#### 4 Complete the sentences using the adjectives in the box.

baggy scruffy old-fashioned stylish plain

- 1 My gran always wears ... clothes. I don't think she's been shopping for years.
- 2 I don't like patterned clothes – I prefer ... fabrics.
- 3 Have you seen Sonia's new outfit? It's this season's colours and is really ...
- 4 I think Katy's lost some weight. Her jeans look really ... on her now.
- 5 You can't go to a job interview in such ... clothes. Put on something smart.

### Language in use

#### 5 Complete the phrasal verbs using the words in the box.

off on up (x2) with

- 1 I'm so looking forward to my brother's wedding. I love dressing ... !
- 2 I didn't try the jeans ... before I bought them and they're much too small.
- 3 Could you do ... the top button at the back for me? I can't reach it.
- 4 Do you think the pink top goes ... the orange skirt? I'm not so sure.
- 5 I can't wait to take ... these shoes after all that walking today.

### Writing

#### 6 Read the expressions and decide which are formal and which are informal.

- 1 Drop me a line soon. ...
- 2 Looking forward to seeing you soon. ...
- 3 Hi ...
- 4 Loads of ...
- 5 Goodbye ...

### Cumulative grammar

#### Choose the correct alternative.

##### An invitation

Hi Maria! I hope you're well. I (1) **'m sending / send** this email to your old address so I hope it (2) **gets / is getting** to you! We (3) **'re having / 'll have** a fashion show on Friday 6th to show family and friends what we (4) **would do / did** on our design course last term. My parents (5) **are going / go** and so are Tina and Fran – (6) **are you remembering /**

**do you remember** them? I know you (7) **would do / used to do** design when you were at college so would you like to come? It would be really good to see you again! The show itself (8) **is lasting / will last** an hour and a half and then there (9) **will have been / will be** sandwiches and drinks for everyone. As soon as you (10) **are replying / reply** I can buy the tickets. See you! Cathy



# PROGRESS CHECK Unit 2

## Grammar

- 1 Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets.
  - 1 No one ... (hear) of Susan Boyle before she appeared on TV.
  - 2 How long ... (your mum, work) as a journalist before she retired?
  - 3 Beth ... (train) to be a dancer for the last six years.
  - 4 My eyes were tired last night because I ... (play) computer games all day.
  - 5 The band ... (become) famous after their video went viral.
- 2 Read the sentences and choose the correct alternative.
  - 1 I dreamed about Snow Patrol last night because I'd been listening / I've been listening to their CD before I went to sleep.
  - 2 I haven't been concentrating / haven't concentrated on my work recently and my test results aren't very good.
  - 3 The new video is great. Did you see / Have you seen it yet?
  - 4 We got to the concert at 8.30 pm but it had already started / was already starting.
- 3 Complete the sentences using the words in the box.

already all day yet for ago

- 1 I haven't been on the new music website ... . Is it good?
- 2 My sister's been chatting to her friends on the Internet ... !
- 3 Mary had been writing stories ... five years before her first book was published.
- 4 The talent show started ten years ... and it's still really popular.
- 5 Leo posted the video last night and 200 people have ... viewed it.

## Vocabulary

- 4 Read the sentences and choose the correct alternative.
  - 1 The **headaffairs / headlines** were dramatic this morning.
  - 2 Did you see the breaking **flash / news** about the earthquake on TV?
  - 3 The prime minister is going to hold a press **encounter / conference** this afternoon.
  - 4 The **editor / presenter** must have a difficult job checking all the articles.
  - 5 **Newsreaders / Chat show hosts** need to be able to talk to different people easily.

## Language in use

- 5 Read the sentences and choose the correct alternative.
  - 1 Did you remember **buying / to buy** a newspaper at the shops?
  - 2 I'm sorry! I forgot **recording / to record** the show.
  - 3 A lot of people stopped **buying / to buy** CDs a long time ago.
  - 4 I'll never forget **going / to go** to the cinema for the first time.

## Writing

- 6 Complete the sentences using the words in the box.

although so then due to

- 1 The concert was cancelled ... the bad weather.
- 2 I was busy writing emails this evening and ... I missed my favourite soap.
- 3 The tickets will have arrived by the time you get here. I'll give them to you ... .
- 4 I had a great time last night ... I probably spent too much money.

## Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7

Complete the article with the correct form of the verb in brackets.

### Granddad's computer

Everyone I know (1) ... (**have**) a computer for ages. In fact, most of my friends have got laptops or web books now. But there's one person I know who (2) ... (**never, be**) online in his life before last week – and that's my grandfather! Since my parents (3) ... (**buy**) him his first computer last weekend he hasn't stopped

(4) ... (**use**) it. He (5) ... (**be**) on lots of different music and film websites in the last few days and he now (6) ... (**email**) his friends instead of phoning! Sometimes he (7) ... (**forget**) to type in the correct addresses but he (8) ... (**learn**) very fast. I think he's addicted. This morning he (9) ... (**play**) a computer game with me and he (10) ... (**not want**) to stop!



# PROGRESS CHECK Unit 3

## Grammar

- 1 Read the sentences and choose the correct alternative.
- 1 People **mustn't / don't have to** throw litter in the road.
  - 2 You **needn't / shouldn't** have driven the car. You're not old enough.
  - 3 They **shouldn't / have to** arrest the men – they are clearly guilty.
  - 4 They **shouldn't / needn't** allow students to buy knives.
  - 5 Ben **should / mustn't** call the police about the burglary because he saw something.
- 2 Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets.
- 1 They ... (should, send) him to prison for stealing the money. It was only a small amount.
  - 2 I ... (have to, go) to the police station yesterday and tell them what I saw.
  - 3 You ... (should, speak) to someone about your money problems soon.
  - 4 The police ... (must, do) more to fight crime in this area.
  - 5 You ... (need, lock) the door. I'll do it.
- 3 Complete the sentences. Use the present or past form of **must / can't / might** and the correct form of the verb in brackets.
- 1 He ... (steal) the money. I saw him with the wallet in his hand.
  - 2 He ... (be) a policeman. He's much too young.
  - 3 They ... (give) him a fine. I know it was one of the options.
  - 4 It ... (be) horrible when you were in prison, knowing you were innocent.
  - 5 Is that the man they arrested? It ... (be) but I'm not sure. He looks a bit different in the paper.

## Vocabulary

- 4 Read the sentences and choose the correct alternative.
- 1 The murderer received a long prison **statement / sentence**.
  - 2 The **suspect / witness** was upset by what he had seen.
  - 3 The **trial / court** lasted over six months.
  - 4 The police have **convicted / arrested** three men for the kidnapping.
  - 5 Unfortunately, the **judge / jury** couldn't agree whether the man was innocent or guilty.

## Language in use

- 5 Complete the sentences using the correct preposition from the box.
- to (x2) for of (x2)
- 1 I think that juveniles should have their own courts as adult courts aren't suitable ... them.
  - 2 Tina wasn't aware ... the burglary until now.
  - 3 I know that Ron isn't capable ... stealing.
  - 4 Some policemen aren't sensitive ... how victims of crime feel.
  - 5 The teenagers weren't polite ... the old lady and she got angry with them.

## Writing

- 6 Reorder the words in brackets to complete the sentences.
- 1 (me / that / seems / it / to) the law needs to be changed.
  - 2 (of / from / view / my / point) we need more policemen on the streets.
  - 3 (believe / people / that / some) there should be more prisons.
  - 4 (that / feel / I / strongly) trials should always have a jury.

## Cumulative grammar



Complete the text. Use the correct form of the verb in brackets and choose the correct alternative.

### Jury members

A judge has said that Mark Ashton (1) **should / has to** pay a fine of £300 although he (2) ... (**not steal**) anything or hurt anyone. In fact until last month he (3) ... (**not even get**) a parking ticket. Mr Ashton (4) ... (**break**) the law three months ago when he refused to do jury duty. In the UK people (5) **needn't / have to** serve on a jury if they are selected. Mark thinks this is wrong. 'I don't want to judge people.

I'm not an expert,' he says. 'In my opinion they (6) **ought to / mustn't** change the law. They (7) **don't have to / shouldn't** force people to do things like this. There (8) **should / has to** be a better way.' Mark wants to take his case further. He has refused to pay the fine. He says, 'I (9) ... (**fight**) this court decision so that other people like me (10) **mustn't / don't have to** go through the same thing.'



# PROGRESS CHECK Unit 4

## Grammar

- 1 Rewrite the sentences using the passive. Omit the agent where possible.**
  - 1 They have just built a new hospital on the edge of town.
  - 2 This medicine is safe because the Medical Council approved it.
  - 3 Has the nurse given the patients their medicine yet?
  - 4 A doctor must look at that broken arm.
  - 5 A surgeon is operating on my brother at the moment.
- 2 Rewrite the sentences beginning as shown.**
  - 1 We know that people in this country traditionally use herbal medicines. It ...
  - 2 They say that sunshine is very important for our health. Sunshine ...
  - 3 They think the tablets work much better if they are taken with food. The tablets ...
  - 4 People think that very cold weather kills off a lot of nasty viruses. It ...
- 3 Complete the sentences using *have/get something done* and the words in brackets.**
  - 1 I'm here to ... . Which way do I go? (a blood test, do)
  - 2 Jack ... for years. I think he's got a few problems! (not teeth check)
  - 3 That cut on your head looks dirty. You must ... soon. (it clean)
  - 4 Amanda ... at the moment. She'll be out soon. (temperature, take)
  - 5 They wanted to take an X-ray of my leg but the hospital ... . (the X-ray machine, repair).

## Vocabulary

- 4 Complete the sentences using the correct form of the word in brackets.**
  - 1 The effects of the new drug are ... so they can't use it without more testing. (predict)
  - 2 A doctor's job is to make the right ... . (diagnose)
  - 3 After many years of research some diseases are still ... . (cure)
  - 4 The doctor is ... that he will recover. (hope)
  - 5 What ... would you recommend for this skin problem, Doctor? (treat)

## Language in use

- 5 Complete the sentences using the correct form of the phrasal verbs in the box.**

fight off    pass out    get over    come round  
pick up

  - 1 My sister ... every time she has an injection.
  - 2 I ... this flu bug when I was on the plane.
  - 3 It doesn't take very long to ... after an anaesthetic.
  - 4 It's going to take a month to ... the illness.
  - 5 If you eat well it's easier to ... illnesses.

## Writing

- 6 Choose the correct alternative.**
  - 1 **However / Although** genetic research will cure many diseases I'm worried about the moral issues.
  - 2 The hospital will soon have more facilities. **However / In addition**, they will employ 20 more doctors.
  - 3 A good diet is important to make you feel good. **What's more / However**, it keeps you healthy.

## Cumulative grammar

Complete the article using the correct form of the verbs in brackets.

### New healthcare centres

The health minister (1) ... (**announce**) yesterday that in the near future healthcare services (2) ... (**radically, change**). Small surgeries will disappear and in their place enormous health centres (3) ... (**build**). In some centres they (4) ... (**install**) computerised diagnosis systems by the end

of 2025. These (5) ... (**know, be**) very time efficient as diagnoses (6) ... (**can, make**) using a computer. The doctor (7) ... (**not have to, be**) anywhere near the health centre! Experts predict that some patients (8) ... (**be**) disappointed at losing the personal contact with the doctor they (9) ... (**know**) for many years. Other people, however, are happy to see the change and think it (10) ... (**should, happen**) a long time ago.



# PROGRESS CHECK Unit 5

## Grammar

- 1 Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets.
  - 1 If the black coat is in the sale next week, I ... (definitely buy) it.
  - 2 I ... (not use) my credit card on that website if I were you. It doesn't look secure.
  - 3 The café will cut its prices if everyone ... (decide) to go somewhere else.
  - 4 It would be much better for the environment if we ... (throw) away less glass.
  - 5 I'd never have bought the car if he ... (not give) me a huge discount.
- 2 Choose the correct alternative.
  - 1 I'll buy that phone from you **provided that / unless** it's cheaper than the others.
  - 2 You shouldn't buy anything from a street seller **as long as / unless** they give you a guarantee.
  - 3 Some supermarkets throw away lots of food every day, **provided that / even if** it can still be eaten.
  - 4 **As long as / Even if** people are prepared to pay high prices, shops will charge them.
  - 5 I wouldn't have bought that brand of computer **provided that / even if** it was the cheapest.
- 3 Complete the sentences.
  - 1 I haven't studied for the exam tomorrow. I wish ...
  - 2 We didn't realise the music festival was this weekend so we're not going. If only ...
  - 3 The website keeps sending me spam. I wish ...
  - 4 I haven't got a motorbike. I wish ...

## Vocabulary

- 4 Write a synonym from the unit for the words below.
  - 1 buyers
  - 2 a very good price
  - 3 argue about the price of something
  - 4 purchase
  - 5 stores

## Language in use

- 5 Match the sentence halves to make statements.
  - 1 When I buy new clothes I pass
  - 2 The new cybercafé really rips
  - 3 The computer has a problem so I'll take
  - 4 My mum often gives
  - 5 I need some new blank CDs because I've used

a old clothes away to charity shops.  
b the old ones on to my sister.  
c up all the ones you gave me.  
d it back to the shop tomorrow.  
e off its customers with its prices.
- 6 Complete the sentences using the correct form of the word in brackets.
  - 1 The old man was well known for his ... and always gave us sweets. (generous)
  - 2 What's the right ... for making a complaint? (proceed)
  - 3 It's difficult to see how we can escape from ... in today's society. (consumer)
  - 4 Some shop assistants are under a lot of ... to meet their targets. (press)
  - 5 I still don't understand some girls' ... to shoes with six-inch heels! (attract)

## Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7

Complete the article with the correct form of the verb in brackets.

### The persuaders

Some people question the ethics of advertising and how it affects our behaviour. What do you do, for example, if you (1) ... (**see**) a clever advert on TV? Are you more affected by what a celebrity (2) ... (**wear**) than your friends? Advertising strategies (3) ... (**become**) more and more advanced these days and if you (4) ... (**work**) in marketing you (5) ... (**know**) the real secrets. Those of us who don't are

easily fooled. How many times (6) ... (**you buy**) something because of the way it was displayed in the shop and then when you've got home wished you (7) ... (**not buy**) it? This is particularly common with food and drink products where colour and smell are important marketing tools. Experts have said that if you (8) ... (**smell**) something good you (9) ... (**want**) to buy it. They (10) ... (**must, talk**) about fresh bread and coffee!



## Grammar

1 Write the dialogues in reported speech using the verb in brackets.

- 1 **Jo** Did you manage to get to the festival last weekend? (ask)  
**Sue** Yes, I did. And in spite of the rain I had a great time! (say)
- 2 **Al** Where are you planning on going for your summer holiday this year? (ask)  
**Ann** Unfortunately we can't take a break this year as my dad's got an important project on at work. (explain)

2 Correct any errors in the sentences.

- 1 The flight attendant said me to sit down because we were going to land.  
 2 I asked Norrie where was the city map she had bought.  
 3 The guide suggested to go to the cathedral after we'd had lunch.  
 4 I promised Gary that we will meet them that evening for a meal.

3 Write the sentences in reported speech. Use the correct form of the verb in brackets.

- 1 'When you're travelling you should always keep your mobile with you,' Tim told his younger brother. (advise)  
 2 'Don't swim in the sea at night!' the lifeguard said to me. (warn)  
 3 'I'm not going to help you with your work again,' Jane said to me. (refuse)  
 4 'I'm really sorry I can't take you to the airport,' Pam told us. (apologise)  
 5 'That's fine. I won't book the tickets until I've checked with you,' Bill said to me. (agree)

## Vocabulary

4 Complete the sentences using a travel verb from the unit.

- 1 People used to ... but today most drivers don't feel safe picking up strangers.  
 2 I prefer to ... a car on holiday rather than take my own car.  
 3 When you ... the bus, take all your possessions with you.  
 4 There will be lots of traffic on the roads so we should ... on our journey early.

## Language in use

5 Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets and a preposition.

- 1 They say that travel makes people wise because they ... (learn) many new things.  
 2 Travellers have to make decisions that oblige them to ... (choose) similar options.  
 3 You won't enjoy travelling if you are the kind of person who ... (worry) safety all the time.  
 4 I ... (pay) my gap year by working part time in a fast food restaurant.

## Writing

6 Complete the sentences with the correct connectors of purpose.

so as to   so that   so as not to   in order to

- 1 Experts have warned holidaymakers to wear strong sun cream ... get skin cancer.  
 2 I took a gap year in Peru ... I could learn Spanish.  
 3 Some people use travellers' cheques when they are travelling ... avoid losing money.  
 4 ... really understand a country's culture you have to live there.

## Cumulative grammar

Complete the article with the correct form of the verb in brackets.

### A strange journey!

A strange journey (1) ... (make) the news recently. In the USA, a frantic father called the police to tell them that his young son (2) ... (climb) into a weather balloon and then the balloon (3) ... (break) free and was (4) ... (now, fly) high in the air with the boy inside! Rescue teams followed the balloon until it (5) ... (land) in a field. They didn't know what

they (6) ... (find). Would the boy still be alive? Later the police discovered that the balloon was empty and the boy (7) ... (hide) in the attic of their house all the time. The father admitted that the whole story (8) ... (be) a lie. The family wanted to go on a reality show and they thought that the story (9) ... (be) good publicity. They now (10) ... (have to) pay a huge fine.

1 2 3 4 5 6 7



# PROGRESS CHECK Unit 7

## Grammar

1 Complete the sentences with the correct relative pronoun. Omit the pronoun where possible.

- 1 My grandfather was a great scientist ... won a lot of awards.
- 2 That's the girl ... works at Long's Hotel.
- 3 The man ... wallet I found thanked me.
- 4 The office block ... I used to work has just been pulled down.
- 5 The travel guide ... I bought before the holiday proved to be out of date.

2 Read the sentences. Which are defining and which are non-defining? Add commas where necessary.

- 1 Danny who is a friend from my old school is training to be a teacher.
- 2 The careers advisor who I first spoke to suggested getting some university prospectuses.
- 3 The university which I'd like to go to isn't running that course this year.
- 4 People who enjoy dangerous sports are attracted to jobs with a high risk factor.
- 5 The contract which arrived yesterday outlined all the job requirements.

3 Join the sentences using a relative pronoun.

- 1 I've got a job at the leisure centre. I used to go swimming there.
- 2 I asked a man for directions to the college. He didn't know where it was.
- 3 We had to fill in some forms. They were quite complicated.
- 4 Our director is very clever and efficient. Her name is Miss Garner.

## Vocabulary

4 Complete the sentences using a personality adjective.

- 1 Some people are very ... . They can guess what people are thinking before they say anything.
- 2 I'm very good at abstract things but I can't do anything ... like fixing things in the house.
- 3 You can see that Peter is very ... . Just look at how he organises his desk.
- 4 I'm very ... . I can live anywhere.
- 5 This isn't a good job for someone who is ... . Sometimes we have to deal with some sad cases.

## Language in use

5 Choose the correct alternative.

- 1 Don't be so **sensible** / **sensitive**! I didn't mean to upset you.
- 2 I **missed** / **lost** the deadline for applications and now I'll have to wait another month.
- 3 George is **expecting** / **hoping** to become a doctor but it depends on his exam results.
- 4 Mr Jones is on a business **travel** / **trip** at the moment. Can I help you?

## Writing

6 Correct the errors in the sentences.

- 1 I write for apply for the job you advertised in the local paper.
- 2 Please do not hesitate contacting me if you need any further information.
- 3 Please find attachment my CV.
- 4 I would be grateful if you send me some details about the position.
- 5 I look forward to hear from you.

## Cumulative grammar

Complete the article. Use the correct form of the verb in brackets and choose the correct alternative.

So, you want to be an actor?

(1) ... (you / remember) what your dream job was when you were a child? Well, a recent survey (2) ... (show) that the majority of children (3) **which / who** were asked what their dream job (4) ... (be) said that they wanted to be a famous film star. This (5) ... (closely follow) by builder and pop singer. The least favourite jobs were apparently prime minister and teacher! So, just how realistic is it to want to be a

film star? The fact is that people who (6) ... (choose) this career have a long hard path to follow. But it's a profession where, if you (7) ... (work) hard and take on a lot of small parts, you can succeed. However, a lot of patience (8) ... (need). One such actor is Millie Gordon, who (9) ... (work) in theatre since he teens. She (10) ... (only recently / make) a breakthrough in films and she's in her sixties!

1 2 3 4 5 6 7

