

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской Республики
МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова»

РАССМОТРЕНО

На заседании предметно-методической кафедры

Приказ № 1
От «22»08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании малого педагогического совета МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова»

Протокол №4
От «25» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МБОУ Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова»



Махнев Г.П.

Приказ № 105 01-02
От №30 № 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

3 класс

село Алнаши 2023г.

Программа «Краеведение» для начального общего образования в МБОУ «Алнашская СОШ» им. Г.Д. Красильникова

Программа по факультативному курсу «Краеведение» рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Срок реализации программы 3 года (2-4 классы), на 102 часа (1 час в неделю), 34 часа в год.

Краткая информация о районе: впервые населенные пункты современного Алнашского района упоминаются в Ландратской переписи 1716 года в составе сотни Андрея Байтемирова Арской дороги Казанского уезда. 11 сентября 1780 г. был издан высочайший указ об открытии Вятского наместничества. Вновь образованное наместничество было разделено на 13 уездов, в том числе был создан Елабужский уезд, в состав которого вошла территория современного района. Современный Алнашский район граничит с Граховским районом на западе, Можгинским - на севере, а также с Республикой Татарстан, Агрызским районом - на востоке и Менделеевским – на юго-западе. По результатам переписи 2002 г., среди населения района удмурты составляли 81,7 %, русские – 12,2%, татары – 3,4%, марийцы – 2,1%. Алнашский район один из трех районов компактного проживания марийцев Удмуртии.

В настоящее время в России происходит изменение системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство. Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала обучающихся и обеспечению успешности ученика школы. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) во главу угла ставит личностный результат образования, уровень которого зависит от отношения учащихся к процессу обучения в целом.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах. Идёт ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: "любящий свой народ, свой край, свою Родину".

Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению. Роль краеведения неуклонно возрастает, особенно в последние годы, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других областей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. По той простой причине, что краеведение – всегда "краелюбие".

Принцип краеведческой работы – обучение путём открытий – это актуальная проблема нашего времени. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю – малой Родине, – содействует процессу укрепления и оздоровления общества. Уникальность краеведения в том, что оно является не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. В этой связи краеведение всегда было ещё и способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях. Использование современных образовательных технологий (СОТ) при изучении краеведения в основной школе, внедрение развивающего обучения положительно повлияет на формирование личностного потенциала учащихся, на формирование культурной, нравственной, патриотичной личности обучающегося.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План факультативного курса для обучающихся 2-4 классов является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных стандартов. Нормативно-правовая основа формирования плана факультативного курса для обучающихся разработана на основании:

- Нормативно-правовых документов Федерального уровня:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 21.12.2012, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ)
- Типовое планирование об общеобразовательном учреждении;
- СанПин 2.42.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Верхнедонского района Ростовской области, с ее историческими и природными особенностями. Внеурочные занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Академик Российской академии образования, историк и краевед С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это понятие: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...»

Тематическое планирование учебного материала по курсу краеведения составлено в соответствии с:

- вышеназванной программой;
- базисным учебным планом, который устанавливает нормативную продолжительность изучения краеведения в 2-4 классах 1 час в неделю.

Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, и построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и наращивание на развитие мотивации готовности к повышению грамотности; способности обнаружить экологические проблемы в повседневной жизни, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить человека, их ценности.

Программа разработана для занятий факультативного курса с обучающимися 2-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

Роль предмета

Краеведение – это одна из существенных основ корневой культуры человека, нравственности и гражданственности, становления мировоззрения, воспитания патриотизма. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем крае, участвовать в его развитии. Краеведение – это учебная дисциплина с прошлым и настоящим родного края, важный региональный компонент учебной программы образовательного учреждения

Краеведческое образование не только формирует определённую систему краеведческих знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно-следственных связей; сравнения и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм. Эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе, что соответствует образовательной миссии школы.

Развитие чувства любви к родной земле начинается с привязанности к отчиму дому, к школе, к своему краю, к тому малому миру, который доступен, близок, понятен. Когда обучающемуся становится доступно понимание того великого, единого целого, что мы называем Родиной, «малый мир» его детских ощущений не выветривается из памяти, не исчезает бесследно. Эта главная цель краеведения. Основные направления факультативного курса - изучение родного края.

Цель:

создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- углубление и систематизация знаний о своей семье;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- укрепление семейных связей: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- использование возможности изучения истории края через семейные архивы, рассказы родных, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.

Развивающие задачи:

- создать оптимальные возможности для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования их профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- расширять знания учащихся по краеведению;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях;
- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки при работе с картой.

Актуальность и новизна программы заключаются в направленности занятий на сохранение живого наследия народа, она рассматривает его как часть современной жизни. Перед современным обществом встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение и для современного человека стало *актуальным* восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи, знакомства с биографией своих родных, дети начинают понимать и осознавать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать причастность к историческим событиям. Учёный - историк, академик РАО С. О. Шмидт, в своё время, утверждал, что краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... «Его воздействие велико и на разум, и на душу».

Новизна и теоретическая значимость программы «Мой край родной» заключается:

- в уточнении структуры и содержания туристическо-краеведческой культуры применительно к младшему школьному возрасту;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

Что будет способствовать росту интереса к истории родного края и России в целом, благотворно скажется на воспитании патриотизма школьников.

Курс «Мой край родной» интегрированный и является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир» и других наук, предполагает обучение учащихся основам краеведения и туризма в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Изучение природы родного края тесно переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями народов населяющих родной край. Что способствует формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, даёт возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, толерантность, порядочность, духовное единство с природой.

Объект изучения: Удмуртская Республика

Предмет специального изучения сохранение и приумножение добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала.

Обеспеченность программы средствами обучения. Отсутствие специальной литературы, наглядности, раздаточного материала - стимулирует развитие творчества у учащихся, сбор материалов в библиотеках, архивах, работу с различными видами информационных источников, написания докладов, рефератов, развития навыков интервьюирования и проектной деятельности.

Обоснованность выбора образовательных технологий. Известно, что развитие личности обеспечивается в процессе её собственной деятельности, а процедуры воспитания успешно реализуются

в процессе совместной деятельности, стабилизирующей нравственно ценный характер воспитательных отношений. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностной парадигме, то есть таких технологий, в которых обеспечивается и стимулируется активная самостоятельная и совместная деятельность учащихся по освоению новых знаний. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Условия реализации программы.

Деятельность краеведческой работы осуществляется на базе:

- школьного кабинета (оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий);
- школьного музея;
- школьной библиотеки;
- сельской библиотеки;
- РДК;
- в гостях у односельчан;
- экскурсии в природу;
- экскурсии на предприятия.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 102 часа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Время на изучение, возможные трудности.

В ходе занятий факультативного курса многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность учащимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий в свободное время. Предполагая не только обучение детей теоретическим основам краеведения и туризма, но и включение их в конкретную туриско-краеведческую деятельность, что позволит принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях туриско-краеведческого характера.

Возможные трудности, связанные с работой по данной программе заключаются в приобретении материалов для творческой работы, которые имеют большое значение для всестороннего развития детей. Данную проблему можно решить способом организации работы, привлечением спонсорской помощи и дополнительных консультаций.

Для детей с несформированной памятью проблематично может стать процесс ознакомления с терминологией курса. Данную проблему можно решить с введением понятийных пятиминуток, во время которых учащиеся усваивают основные понятия курса с помощью занимательных сигнальных карточек, разгадывания кроссвордов и т.д. на усмотрение преподавателя.

Данная программа учит детей самостоятельно приобретать знания путём работы с научной и справочной литературой, Интернет ресурсами, общения с людьми, работы с архивными источниками. Изучать свой край путём проблемно-поискового подхода; овладевать умениями делать выбор нужного материала; приобретать навыки сопоставления фактов, явлений, событий. А изучение истории родного края призвано сыграть большую роль в возрождении и развитии национального самосознания, традиций и культуры всех народов, проживающих на территории региона.

Программа направлена на достижение результатов поисковой деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных и образовательных результатов в определённом проблемном поле; при этом используются возможности различных **форм проведения занятий**:

- беседы и беседы с игровыми элементами;
- мини-лекции;
- «круглые столы»;
- сообщения на различные темы;
- тематические задания;
- исследовательская деятельность;
- работа с документами;
- конкурсы;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные обрядовые действия;
- игры-путешествия;
- соревнования;
- викторины;
- выставки;
- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи);
- встречи с ветеранами, тружениками тыла ВОВ, локальных войн и интересными людьми;
- экскурсии в школьный музей;
- походы и экскурсии по родному краю;
- написание очерков и статей в школьную газету;
- составление и разгадывание кроссвордов;
- фотовыставки и фотоотчёты;
- защита творческих работ.

Формы организации учебной деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (34 часа)

Содержание предмета по краеведению отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. В программе представлены следующие содержательные линии:

Моя малая родина. (3 часа)

У учащихся формируется представление об учебном предмете краеведение. Представление об Удмуртии как части России.

Государственная символика (флаг, герб, гимн, глава республики). Экскурсия в краеведческий музей.

Историческое представление о жизни удмуртского народа.

Фольклор. (5 часов)

У учащихся формируется представление об удмуртском фольклоре.

Устное народное творчество удмуртского народа. Удмуртский фольклор. Герои удмуртского фольклора. (знакомство с Лопшо Педунь, Батыры, Инмар, Воршуд (шуд вордысь), Вукузё («хозяин воды»), Ву-мурт (удмуртское ву — «вода», мурт — «человек»), Шайтан и т.д.

Удмуртские поговорки, пословицы и загадки.

Народные удмуртские сказки. Волшебные и бытовые сказки.

Народные удмуртские сказки. Сказки о животных.

Наша Республика. (8 часов)

У учащихся формируется представление о том, что Удмуртия - многонациональная республика. Города и сёла республики. Достопримечательности нашего края. Коренные жители нашей республики, культура и традиции народов. Общее представление о народах России и республики. Жизнь и быт народов Удмуртии. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Национальные цвета Удмуртии. Одежда народов Удмуртии. Изучение традиционной народной одежды: мужской и женской, повседневной и праздничной. Традиционные блюда жителей Удмуртии. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи народов Удмуртии. Экскурсия в краеведческий музей

Богатства моего края. (15 часов)

Растительный и животный мир республики. Растительность нашего края. Разнообразие растений.

Значение растений в жизни человека. Животный мир Удмуртии. Разнообразие животного мира. Охрана и значение животного мира. Заповедники Удмуртии. Река Удмуртии – Кама. Водоемы нашего края.

Растительный и животный мир водоемов. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. Заводы и

фабрики Удмуртии. Сельское хозяйство в Удмуртии: Растениеводство и животноводство Удмуртии. Что растёт на полях нашей республики. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.

Люди нашего края. (3 часа)

Детские писатели и поэты Удмуртии. (Н.С. Байтеряков, Г.Ходырев, Ашальчи Оки, Анатолий Леонтьев и т.д.)

Люди, прославившие Удмуртию.

Урок- практикум «Что я знаю о своём крае». Повторение изученного материала. Я- исследователь.

Разноплановые творческие работы: «Игры детей народов Удмуртии». Составление коллажа «Разнотравье Удмуртии», «Царство грибов». Составление альбома «Обитатели лесов и водоёмов Удмуртии». Составление презентации «Профессии и предприятия, на которых работают наши родители».

3 класс (34 часа)

Фольклор (3 часа)

Знакомство с новыми мифами, легендами, сказаниями, сказками удмуртского народа. Герой удмуртских сказок народов Удмуртии.

Моя малая родина (10 часов)

Природа Алнашского района. Рельеф. Водоёмы. Климат. Деревни района, соседи, символика (Ю.Н.Лобанов). Достопримечательности (курорт Варзи-Ятчи, Асановский совхоз-техникум) Экскурсия в Кучеряново(Советская деревня). Знакомство с жилищем, бытом, одеждой, национальной кухней, играми и танцами удмуртов моего района. Народный инструмент удмуртов- крезь (гусли).

Наше село (4 часа).

Легенды о происхождении моего села. Топонимика. История происхождения названий улиц. Имена знаменитых людей в их названиях. Экскурсия по улицам села. Прошлое и настоящее моей школы.

Богатства моего края (5 часов)

Природа Алнашского района. Растительный и животный мир. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Экскурсия в природу. Знакомство с отраслями экономики моего района (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг)

Люди нашего края (8 часов)

Народы и традиции Алнашского района. Языческие верования. В годы Великой Отечественной войны (И.В. Клевцов,В.В.Глезденёв и другие). Мастерство моего народа. Секреты бабушкиного сундука (вышивание, ткачество, вязание спицами и крючком, резьба по дереву и т.д.) Экскурсия в Дом Ремёсел. Знаменитые люди района: учёные (Т.К.Борисов, В.В.Туганаев), художники (С.Н.Виноградов, Ю.Н.Лобанов), композиторы (Н.Е.Постников, П.Н.Кузнецов) и другие. Литературные Алнаши (Ашальчи Оки,Ф.Г.Кедров, Н.С.Байтеряков, Г.Д.Красильников, Г.А.Ходырев, С.Т.Шихарев и другие). Экскурсия в ДШИ «Знаменитые люди района».

История имён и названий (4 часа).

Ознакомление с историей происхождения имён, фамилий. Кушем ним- что это такое? Составление генеалогического дерева. Моё село (проект). Проект –лэпбук, коллаж (можно в любой форме).

4 класс (34 часа)

Раздел « Моя малая родина» 13 часов.

Откуда есть пошёл народ. Добровольное вхождение Удмуртии в состав Русского государства. Историческое значение добровольного вхождения Удмуртии в состав России. Монумент « Дружбы народов» в городе Ижевске. Создание Удмуртской автономии. Т. Борисов.

Город Глазов. Город на карте. Историческая справка о городе. Герб, Флаг. Промышленность. Достопримечательности.

Город Воткинск. Город на карте. Историческая справка о городе. Герб, Флаг. Промышленность. Достопримечательности. П.И. Чайковский.

Город Сарапул. Город на карте. Историческая справка о городе. Герб, Флаг. Промышленность. Достопримечательности.

Город Камбарка. Город на карте. Историческая справка о городе. Герб, Флаг. Промышленность. Достопримечательности.

Город Можга. Город на карте. Историческая справка о городе. Герб, Флаг. Промышленность. Достопримечательности.

Город Ижевск. Город на карте. Историческая справка о городе (возникновение посёлка Ижевского завода 10 апреля 1760 г. Открытие Ижевской оружейной конторы 1807 год. А.Дерябин- основатель города. Герб, Флаг. Промышленность. Достопримечательности. Современный Ижевск. Музей М. Т. Калашникова.

Театры. Парки города. Зоопарк, Цирк. Пруд.

Создание лепбука по городам Удмуртии.

Раздел « Наша республика» 4 часа.

Удмуртия на карте. Соседи республики (Республика Башкортостан, Пермский край. Кировская область, Татарстан. Удмурты- коренной народ Удмуртии. Добрососедство как ценность. Межэтническое общение и её культура. Понятие « родной язык» и «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет (приветствие. Прощание, знакомство, извинение, просьба, благодарность).

География Удмуртии. Территория на карте, природная зона . климат, ландшафты.

Раздел « Богатства моего края» 9 часов.

Природное сообщество лес. Растительный и животный мир. Использование в хозяйстве. Охрана ресурса
Природное сообщество водоём. Растительный и животный мир. Использование в хозяйстве. Охрана ресурса.

Природное сообщество луг. Растительный и животный мир. Использование в хозяйстве. Охрана ресурса.
Полезные ископаемые республики.

Заповедники региона. Красная книга Удмуртии. Коллаж « Богатства Удмуртии».

Раздел « Люди нашего края» 8 часов

Знаменитые люди нашей республики. Люди, сделавшие историю нашего края. Герои ВОВ- наши земляки.

Писатели и поэты. Спортивные достижения Удмуртии.

Класс	№	Название раздела	Кол-во часов
2	1	Люди нашего края.	3
	2	Фольклор.	5
	3	Наша Республика.	8
	4	Богатства моего края.	15
	5	Моя малая родина.	3
			итого
3	1	Фольклор.	3
	2	Моя малая родина.	10
	3	Наше село.	4

	4	Богатства моего края.	5
	5	Люди нашего края.	8
	6	История имён и названий	4
		итого	34 часа
4	1	Моя малая родина.	13
	2	Наша республика.	4
	3	Богатства моего края.	9
		Люди нашего края.	8
		итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
Фольклор		3 ч
1	Мифы, легенды, сказания удмуртского народа	1
2	Удмуртские народные сказки.	1
3	Национальные герои сказок народов Удмуртии .	1
Моя малая родина.		10ч
4	Алнашский район- южные «ворота» Удмуртии. Деревни района.	1
5	Символика, соседи Алнашского района	1
6	Знакомство с особенностями географического месторасположения района (рельеф, водоёмы, климат).	1
7	Курорт Варзи-Ятчи	1
8	Асановский совхоз -техникум.	1
9	Удмуртское жилище.	1
10	Советская деревня. Экскурсия.	1
11	Национальные блюда.	1
12	Традиционная одежда южных удмуртов: мужская и женская, повседневная и праздничная.	1
13	Народные игры, танцы (знакомство с народным инструментом –крезь)	1
Наше село.		4ч
14	История села Алнаши. Топонимика.	1
15	Улиц наших имена. История моей улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц.	1
16	Экскурсия по улицам села. Достопримечательности села.	1
17	Алнашская школа-мой компас в мире наук.	1
Богатства моего края		5ч
18	Растительный мир Алнашского района. Красная книга.	1
19	Животный мир Алнашского района. Красная книга.	1
20	Экскурсия в природу.	1
21	Отрасли экономики (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг)	1
22	Отрасли экономики (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг)	1
Люди нашего края.		8ч
23	Народы и традиции Алнашского района. Языческие верования.	1
24	Алнаши в прошлом.	1
25	В годы Великой Отечественной войны (И.В. Клевцов, В.В. Глезденёв и другие).	1
26	Мастерство моего народа. Секреты бабушкиного сундука.	1

27	Декоративно-прикладное искусство. Экскурсия в Дом Ремёсел.	1
28	Ими гордится наш район. Знаменитые люди района.	1
29	Ими гордится наш район. Знаменитые люди района. Экскурсия в ДШИ.	1
30	Литературные Алнаши. Чтение произведений поэтов и писателей.	1
История имён и названий.		4ч.
31	Ознакомление с историей происхождения имён, фамилий. «Кушем ним- что это такое?»	1
32	Составление генеалогического дерева.	1
33	Моё село(проект).	1
34	Защита проекта.	1

Календарно-тематическое планирование. 4класс

№	Раздел ы и тем а уро ка	Кол-во часов
Моя малая родина		13 ч
	Исторические веки в судьбе родного края Экскурсия в краеведческий музей	
	Исторические веки в судьбе родного	

	о кра я	
	Пут еше ств ие по род ном у кра ю. Ад мин ист рат ивн ое дел ени е рес пуб лик и.	
	Гор ода Удм урт ии . Гор од Гла зов- пер вая сто лиц а Удм урт ии	
	Гор од Вот кин ск- кул ьту рны й и про мы шл енн ый	

	цен тр кра я.	
	Гор од Сар апу л	
	Гор од Ка мба рка	
	Гор од Мо жга	
	Гор од Иж евс к – сто лиц а Удм урт ии. Зав одс кой Иж евс к.	
	Гор од Иж евс к. Ист ори я гор ода в год ы ВО В. Му зей М. Т.К ала шн	

	ико ва.	
	Гор од Иж евс к . Ист ори я дос топ рим еча тел ьно сте й гор ода.	
	Мо и про гул ки по Иж евс ку. Сов рем енн ый Иж евс к.	
	Пр оек т . Леп бук « Гор ода Удм урт ии»	
Наша республика		4 ч
	Зна ю ли я сво их сос еде й?	

	Удм урт ы – кор енн ой нар од Удм урт ии	
	Гео гра фия Удм урт ии. Рес пуб лик а на кар те. Лан ша фт ы Удм урт ии. Кли мат	
	Пр оек т . Пан но « Лан ша фт ы Удм урт ии»	
Богатства моего края.		9 ч
	Пр иро дно е соо бщ ест во кра я –	

	лес. Осо бен нос ти жив отн ого и рас тит ель ног о мир а	
	Исп оль зов ани е лес а в нар одн ом хоз яйс тве. Ох ран а лес а.	
	Пр иро дно е соо бщ ест во кра я – вод оём ы. Осо бен нос ти жив отн ого и рас тит	

	ель ног о мир а	
	Исп оль зов ани е вод оём ов в нар одн ом хоз яйс тве. Ох ран а вод ы.	
	Пр иро дно е соо бщ ест во кра я – луг а. Осо бен нос ти жив отн ого и рас тит ель ног о мир а	
	Исп оль зов ани е луг	

	ов в нар одн ом хоз яйс тве. Ох ран а луг а.	
	Эко лог ия мое го кра я. Пр иро дн ые иск опа ем ые кра я.	
	Зап ове дни ки рег ион а . Кра сна я кни га Удм урт ии.	
	Пр оек т « Бог атс тва Удм урт ии» Кол лаж	
Люди нашего края.		8 ч
	Лю	

	ди, де ла ви е ис то ри ю на ше го кра я.	
	Лю ди, де ла ви е ис то ри ю на ше го кра я.	
	Гер ои ВО В – на ши зем ляк и. Их суд ьбы и наг рад ы .	
	Гер ои ВО В. Экс кур сия в кра еве дче ски й муз	

	ей.	
	Удм урт ия тру дов ая.	
	Спо рти вна я сла ва Удм урт ии	
	Экс кур сия в дом - муз ей Аш аль чи Ок и (Л. Г. Век ши на. Вра ч, пер вая поэ тес са Удм урт ии)	
	Ито гов ый уро к. Пр оек т. Лю бим ые мес та	

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Удмуртии, России, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства народов Удмуртской Республики;*
- *чувства гордости за своё село, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Удмуртии;
- описывать достопримечательности Удмуртской Республики;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Удмуртии;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов краеведческого отдела библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

Выпускник научится:

- изученные виды источников краеведческой информации;
- основные краеведческие понятия и термины;
- значение официальных символов Удмуртии, своего муниципального образования;
- основные этапы и ключевые события истории своего края с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
- изменение природной среды Удмуртского края в результате деятельности человека; географическую зональность;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Удмуртии - субъекта Российской Федерации;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края.

Выпускник получит возможность:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- показывать на плане и карте границы и географическое, расположение Удмуртии, муниципального образования;
- составлять краткую характеристику родного населенного пункта.

Предполагаемые результаты обучения

Овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- освоение знаний об особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни родного края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации

Нравственный портрет воспитанного младшего школьника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Средства, необходимые для реализации программы:

- альбомы, цветная бумага, ватман и другие канцелярские принадлежности;
- географические карты России и родного края;
- символика России и родного края;
- сказки, былины, пословицы, поговорки разных народов, проживающих на территории Удмуртии;
- фотоаппарат;
- информационно-коммуникационные средства (видеокамера, магнитофон, компьютер, принтер, проектор, экран, ксерокс).