

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алнашская средняя общеобразовательная школа им Г.Д. Красильникова»

Принято решением
педагогического совета
№ 15 от 21.08.2024

Утверждено приказом директора

№ 98 01-02 от 22.08.2024

Махнев Г.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой край»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Соколова Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Алнаши, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края – села, района, республики; его историческое, культурное, духовное и природное наследие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» имеет туристическо – краеведческую направленность. Уровень освоения базовый.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, и семья, и дом, и школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа «Мой край» составлена и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения родного края, с именами и деятельностью знаменитостей нашего края, топонимикой села, местности;
 - формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности, практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования, умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
 - ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
 - формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.
- Развивающие:
- развивать аналитическое мышление, познавательную активность, творческий потенциал обучающихся;
 - развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.
- Воспитательные:
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
 - формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
 - формировать социальные умения и навыки;
 - воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
 - воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Настоящая программа рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю (36 часов) для учащихся 13-16 лет. Возможно обучение детей с сохранным интеллектом. Состав группы - до 20 человек.

Новизна программы отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, выставках, акциях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами края; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем крае; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю села, района, республики.

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей, композиторов района (или Удмуртской Республики), прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц и т.д.).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у обучающихся через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования села, района, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного села, района, республики, актуальность, воспитательная ценность.

Учебный план

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	1		
2	Мой край на карте Родины	1	1		
3.	Происхождение географических названий моего села	2	1	1	
4.	Символика: герб, флаг, гимн	2	1	1	
5	Творческая работа по созданию символа (герба) своего села	1		1	
6	Я и моя семья	1		1	
7	Моя родословная.	2	1	1	
8	Профессии моих родителей.	1		1	
9	Составление семейного древа.	2		2	
10	Международный день родного языка	2	1	1	
11	Наш край богат талантами	2	1	1	
12	Земляки, прославившие наш родной край.	2	2		
13	Наш край в годы войны	2	1		
14	Герои-земляки	2	1		
15	Труженики тыла.	1	1		
16	Дети войны	2	1	1	
17	Растительный и животный мир нашего края.	6	2	4	
18	Быт и традиции удмуртов жителей моей малой родины.	1	1	1	
19	Итоговое заключительное мероприятие	1	1		Тест

	ИТОГО	36	23	13	
--	-------	----	----	----	--

Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История изучения края.
Практика: Работа с картой - как источником информации.
2. Мой край на карте Родины. Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение района, села.
Практика: Знакомство с картой района, границы, история образования.
3. Происхождение географических названий моего села. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.
Практика: Творческая мастерская «Происхождение моего села». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.
4. Символика: герб, флаг, гимн. Лекция «Символика и геральдика»
Практика: просмотр фильма «Геральдика»
5. Творческая работа по созданию символа (герба) своего села в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами, мозаика и др.).
6. Я и моя семья.
Практика: Оформление фотовыставки «Моя семья».
7. Моя родословная.
Практика: мини-проект «Мой род»
8. Профессии моих родителей.
Практика: Презентации профессии родителей.
9. Составление семейного древа. Путешествие по моей родословной. Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.
10. Международный день родного языка. Ознакомление с историей возникновения празднования дня родного языка.
Практика: создание видеоролика
11. Наш край богат талантами. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославляющие родной край.
Практика: просмотр фильма
12. Земляки, прославившие наш родной край.
Практика: Чтение стихов, прослушивание песен на удмуртском языке
13. Наш край в годы войны. События истории в годы войны.
Практика: Работа с материалами школьного музея.
14. Герои-земляки. Знакомство с людьми, героями войны, жившими (живущими) на территории села.
Практика: Творческая работа «Расскажи о своем герое».
15. Труженики тыла.
Практика: Написание письма труженикам тыла
16. Дети войны. События истории, жизни и деятельности героев войны.
Практика: просмотр фильма о пионерах-героях.
17. Растительный и животный мир нашего края. Растительный и животный мир нашего края. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.
Практика: Ознакомление с Красной книгой.
18. Быт и традиции удмуртов – жителей моей малой родины. Быт и традиции удмуртов.
Практика: составление эскиза современного костюма с национальным колоритом.
19. Итоговое заключительное мероприятие.
Практика: тест

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны

знать:

- основные этапы истории: возраст села, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев в годы Великой Отечественной войны;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- Обучающиеся должны **уметь:**
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

Метапредметные результаты:

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные результаты:

- воспитано уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- сформировано понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- привиты основы экологической культуры, понимания ценности любой жизни, освоения правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	1 год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
		34	У
		35	У
		36	У, ИА
	Всего учебных недель	36	36
	Всего часов по программе	36	36

Условные обозначения:

У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация, ИА

– итоговая аттестация

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий,

соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат)

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование

Контрольно-измерительный материал

1. Игра-викторина «Шуд пуйы» по истории Удмуртии

1. В каком городе в 19 веке делали якоря? (Воткинск)
2. Какие городища знаете? (Иднакар, Дондыкар)
3. Когда Ижевск стал столицей Удмуртии? (1921 год)
4. В каком городе родилась кавалерист-девица Надежда Дурова? (Сарапул)
5. О каком городе писал Владимир Короленко в очерке «Ненасоящий город»? (Глазов)
6. По какому городу протекает река Чепца? (Глазов)
7. В каком городе стоит монумент «Навеки с Россией»? (Ижевск) Б) реки
1. Назовите реки Удмуртии (Кама, Чепца, Вала, Кильмезь, Иж)
2. Перечислите реки Малопургинского района (Бобинка, Агрызка, Постолка)
3. Где начинается река Кама? (Кезский район д.Карпушата)
4. Какая река протекает по 5 районам Удмуртии? (Чепца)
5. У какой реки расположена гора Байгурезь? (Чепца)
6. Наши реки богаты рыбой. Какой? (Щука, лещ, окунь, карп, пескарь) В) жили-были
1. О какой дороге народ говорит: «Дорога, приносящая слёзы и горе»? (Сибирский тракт)
2. Кого называли царицей русской сцены? (Ольга Книппер-Чехова, уроженка Глазова)
3. Кто во время 1-ой мировой войны продолжил путь Надежды Дуровой? (Антонина Пальшина)
4. Фольклорист, литератор, этнограф, эксперт по Мултанскому делу. Кто это? (Григорий Верещагин)
5. Когда Удмуртия вошла в состав России? (1558)
6. Когда образовалась Удмуртская автономия? (1920)

2. Тест «Мой край»

1. С каким регионом России не имеет общих границ УР? А) Татарстан Б) Пермский край В) Бурятия
2. Какая крупная река протекает по УР? А) Кама Б) Волга В) Лена
3. Исток какой реки находится в Ярском районе? А) Вятка Б) Чепца В) Кама
4. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «жёлтая рыба или стерлядь». Что это за город? А) Воткинск Б) Можга В) Сарапул
5. В каком городе родился русский композитор П.И.Чайковский? А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов
6. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза? А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
7. Какая птица изображена на гербе Удмуртии? А) лебедь Б) орёл В) голубь
8. Какой цветок является символом

Удмуртии? А) италмас Б) ромашка В)
василёк

Критерии оценивания теста:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Методическое обеспечение

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Правовое воспитание и культура безопасности.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	
2	Родительское собрание	декабрь	
3	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	
4	Мероприятие «День удмуртского языка»	февраль	
5	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года (Виль ар)»	декабрь	
6	Мероприятие посвященное «Дню родного языка»	апрель	
7	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	
8	Итоговая выставка работ	май	

Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермьк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.
3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
5. Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
10. Гаврилов И. « Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.
13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
14. Методическое пособие по краеведению. Поурочные разработки. 2 класс, 3 класс, 4 класс. - Изд-во «Шелест». - Ижевск, 2021
15. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.
16. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
17. Порцева Л.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
18. Родзевич Н.Н.. «Охрана и преобразование природы». Москва . «Просвещение.» 1986.
19. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
20. Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.

Список литературы для обучающихся

- 1.
- 2.Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
- 3.Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
- 4.Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
- 5.Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
- 6.«Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
7. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»- Ижевск,1989.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).