

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
МБОУ «Алнашской средней
общеобразовательной школы имени
Г.Д. Красильникова»
Протокол № 3 от 25.03. 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Алнашской средней
общеобразовательной школы
имени Г.Д. Красильникова»

Махнев Г.П.

Приказ № 32 01-02 от 27.03.2025 г.

Согласовано

Начальник Управления образования
Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской
Республики"

Г.Ю. Павлова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алнашская средняя общеобразовательная школа
имени Г.Д. Красильникова»
за 2024 год

Алнаши,
2025 г.

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОО.....	7
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	9
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.....	11
1. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	11
2. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	26
3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	56
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.....	60
6. Трудоустройство выпускников.....	68
7. Выполнение учебных планов и программ.....	69
8. Анализ организации методической деятельности в образовательной организации.....	70
9. Характеристика системы воспитания в образовательной организации.....	93
10. Условия организации образовательного процесса.....	110

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова».

2. Учредитель – Муниципальное образование «Муниципальный округ Алнашский район УР» в лице Администрации Алнашского района.

3. Юридический адрес (в соответствии с уставом): 427880, Удмуртская Республика, Алнашский район, с. Алнаши, ул. Комсомольская, д. 14.

4. Телефон: 8(34150)3-15-48, факс: 8(34150)3-15-48, E-mail: alnsch@yandex.ru

5. Школьный сайт: <https://shkolaalnashskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

6. МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава МБОУ «Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова» утвержден Постановлением Администрации Алнашского района от 17.12.2015 г. № 1114, (регистрация Межрайонная ИФНС России № 11 по УР 30.12.2015 г.).

7. Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	РО № 043281	№ 1882, 08.02.2012 г.	Служба по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР	бессрочно
2	Свидетельство о государственной регистрации	18 А О1 № 0000245	№ 378, 22.12.2014 г.	Министерство образования и науки Удмуртской Республики	22.12.2026 г.

В школе реализуются образовательные программы:

- начального общего образования – принята на заседании педагогического совета МБОУ «Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова» № 15 от 29.08.2023 г. и утверждена приказом директора № 105 01-02 от 30.08.2023 г.; внесены изменения приказом директора № 109 01-02 от 30.08.2024 г.

- основного общего образования (5-8 классы) – принята на заседании педагогического совета МБОУ «Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова» № 15 от 29.08.2023 г. и утверждена приказом директора № 105 01-02 от 30.08.2023 г.; внесены изменения приказом директора № 109 01-02 от 30.08.2024 г.

- основного общего образования (9 классы) – принята на заседании педагогическим советом МБОУ «Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова» № 11 от 28.08.2015 г. и утверждена приказом директора № 68 от 28.05.2015 г., внесены изменения приказами директора № 84 от 26.09.2016 г., № 82-3 от 29.08.2017 г.,

№ 81 01-02 от 31.08.2018 г.; № 79а 01-02 от 30.08.2019 г.; № 43 от 26.05.2020 г.; № 73д 01-02 от 03.06.2021 г.; № 78а 01-02 от 01.06.2022 г., № 105 01-02 от 30.08.2023 г.; внесены изменения приказом директора № 98 01-02 от 22.08.2024 г.

- среднего общего образования - принята педагогическим советом МБОУ «Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова» № 15 от 29.08.2023 г. и утверждена приказом директора № 105 от 30.08.2023 г.; внесены изменения приказом директора № 109а 01-02 от 30.08.2024 г.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Очное, очно-заочное	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Очное, очно-заочное, заочное	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Очное	2 года
4	Основные программы профессионального обучения	Основное общее образование Среднее общее образование	Очное	3 года (юноши) 4 года (девушки)
5	Дополнительные общеобразовательные программы	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Очное	От 1 до 3 лет

Кроме того, на уровне начального общего образования (1 – 4 кл.) реализуются Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (ФАООП), рассчитанные на обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК:

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелой умственной отсталостью	Начальное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет

2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Начальное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	4 года
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью	Начальное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	4 года
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	Начальное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	4 года
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей	Начальное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет

На уровне основного общего образования (5-9 классы) реализуются Федеральные адаптированные общеобразовательные программы (ФАООП), рассчитанные на обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК:

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1.	Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью	Основное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет

3.	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью	Основное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет
4.	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	Основное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет
5.	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ТНР	Основное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелой умственной отсталостью	Основное общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	5 лет

На уровне среднего общего образования (10,11 классы) реализуется Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (ФАООП), рассчитанная на обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК:

№ п\п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1.	Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Среднее общее образование	Очное, очно-заочное (индивидуальное)	2 года

Количество классов и обучающихся в них

(по состоянию на 20 сентября 2022 г., на 20 сентября 2023 г. и на 20 сентября 2024 г. в соответствии с ОО-1)

	2022		2023		2024	
	Классы	Обуч-ся	Классы	Обуч-ся	Классы	Обуч-ся
Начальное общее образование	26	528	25	534	25	501
Основное общее образование	30	698	30	683	32	686

Среднее общее образование	7	111	6	109	6	125
Всего:	63	1337	61	1326	63	1312

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией

(по состоянию на 20 сентября 2024 г. в соответствии с ОО-1)

Режим работы:

Уровни обучения	Учебные периоды
I уровень	четверть
II уровень	четверть
III уровень	четверть

	Классы	Дни недели	Время занятий
5-дневная неделя	1-4 кл.	понедельник - пятница	8.10 – 12.25
6-дневная неделя	5 - 11 классы	понедельник - пятница	8.10 – 13.20
	5 - 11 классы	суббота	8.10 – 11.30

Сменность занятий: 1 смена

	Смена	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1 смена	25	501
Основное общее образование	1 смена	32	686
Среднее общее образование	1 смена	6	125

Сведения о профильном изучении предметов*

№ п/п	Профили обучения	Количество обучающихся
1	Естественно-научный	39
2	Гуманитарный	42
3	Технологический	42

*При этом в чистом виде профильные классы и группы уже не представлены, обучающиеся сами формируют индивидуальный учебный план.

Образовательные программы организации.

На уровне начального общего образования реализуются следующие образовательные программы:

– программа «Школа России»;

На уровне основного общего образования реализуются следующие образовательные программы:

– общеобразовательная.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа среднего общего образования (с профильным обучением);

- основные программы профессионального обучения.

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

(по состоянию на 20 сентября 2024 г. в соответствии с ОО-1)

3.1. Сведения об административных работниках:

№	ФИО	Должность
1	Махнев Геннадий Прокопьевич	Директор
2	Иванов Владимир Васильевич	Заместитель директора по УВР
3	Баранова Татьяна Петровна	Заместитель директора по УВР
4	Орлова Наталья Львовна	Заместитель директора по УВР
5	Макеева Елена Вячеславовна	Заместитель директора по УМР
6	Григорьева Ирина Федоровна	Заместитель директора по ВР
7	Муканова Вероника Витальевна	Заместитель директора по ВР
8	Лукин Алексей Васильевич	Заместитель директора по АХЧ

3.2. Сведения о педагогических работниках:

№	Показатель	Количество	Доля
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101	100 %
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94	93 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92	91 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	4,9 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	2,9 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	91	90 %

	Высшая	25	24,7 %
	Первая	66	59,4 %
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	7	6,9 %
	Свыше 30 лет	34	32,6 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6	5,9 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	41	40,5 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	101	100 %
11	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	101	100 %

3.3. Награды педагогических работников:

Значок «Отличник народного просвещения»	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	13
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	3
Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Народный учитель УР	1
Заслуженный работник образования УР	5
Почетная грамота УР	1
Почетная грамота Государственного Совета УР	31
Почетная грамота Правительства УР	16
Почетная грамота МОиН УР	70

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

4.1. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова" начинается 01.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение

учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова"».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1а	2а	3а	4а
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык	1	1	1	0.5

	республики Российской Федерации				
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																			
		1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	4 б	4 в	4 г	4 д
Обязательная часть																					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

ающий мир")																						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
Наименование учебного курса																						
Краеведение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	693	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708	708

В первом полугодии 2024 года в начальном звене было 25 классов –комплектов(497 обучающихся), во втором полугодии 2024 года 25 классов-комплектов (501 обучающихся) Обучение и воспитание осуществляли: 25 учителей начальных классов, логопед, дефектолог и 2 воспитателя группы продлённого дня. К концу 2024 года в начальной школе 501 обучающихся.

Аттестовано – 372 обучающихся 2-4 классов.

Отличников и ударников –217 обучающихся .

Отличников -36 человек

Ударников –181 чел.

Ударников с одной «4» - 8 чел.

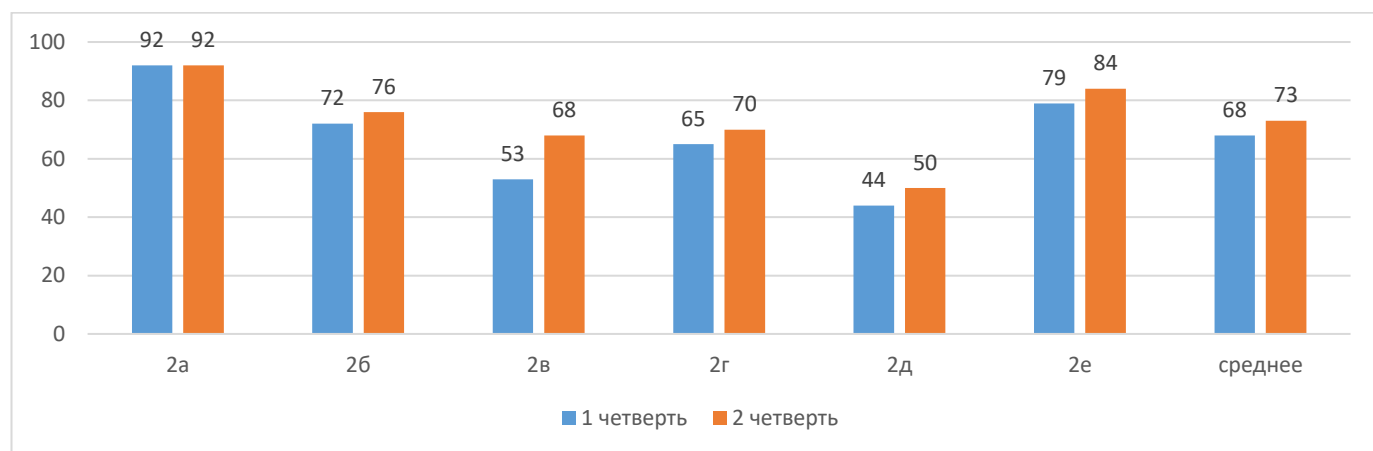
Качество знаний - 59% Успеваемость – 98%

Учащихся с одной «3» - 42

Неуспевающих – 7 учеников

Качество и успеваемость по классам.

	2а	2б	2в	2г	2д	2е	итого
	1 полугодие 24-25 учебного года						
Качество знаний(%)	92	76	68	70	50	84	73
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	100	100
Учащихся с одной "3"		1	2				8



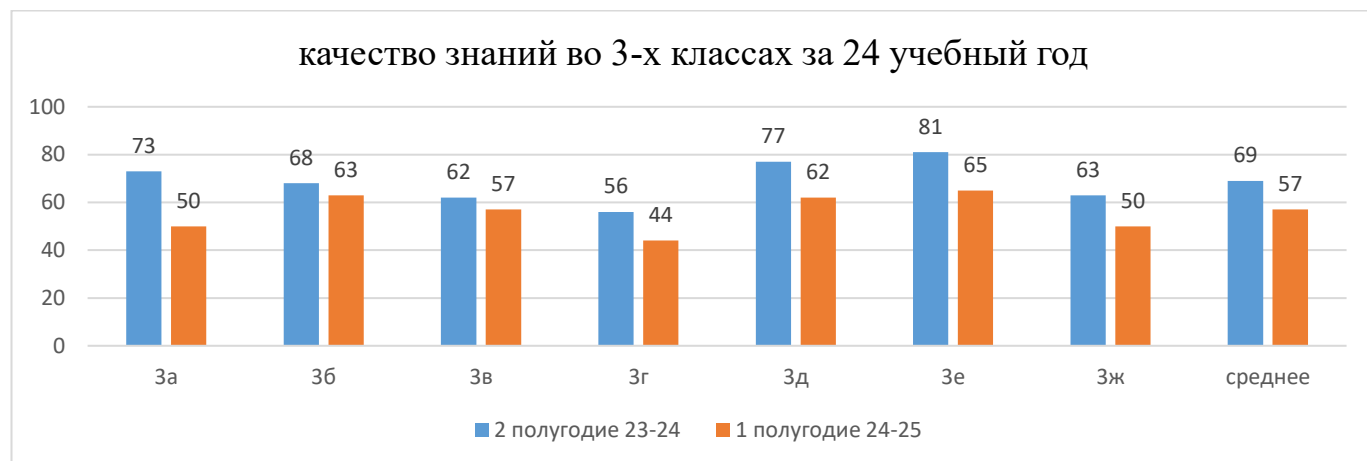
Высокое качество отмечается во 2 а классе 92% учитель Тарасова Л.В., во 2 б классе 76% учитель Никитина Л.И., во 2 в классе 68 % учитель Вотинцева А.В., во 2 г классе -70% учитель Емельянова Е.М., во 2 е классе 84% учитель Агбаева О.И.

Учащихся с одной «3» 18 человек

Русский язык	6
Иностранный язык	2

3 классы

		3а		3б		3в		3г		3д		3е		3ж		ито го
	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.
Качество знаний(%)	73	50	68	63	62	57	56	44	77	62	81	65	63	50	69	57
Успеваемость(%)	100	94	100	100	100	100	100	88	100	100	100	96	100	94	100	96



Высокое качество обучения более 59% у Шишкиной Н.Г., у Федотовой О.Н., Уразбахиной З.Н.
Учащиеся с одной «3»

Математика	1	12
Русский язык	4	
Иностранный язык	7	

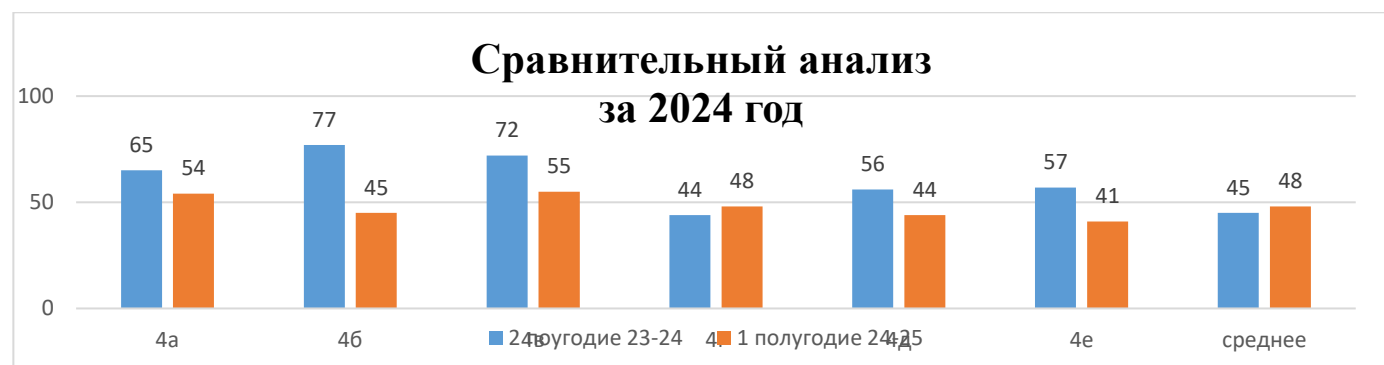
4 классы

		4а		4б		4в		4г		4д		4е		итого
	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.
Качество знаний(%)	65	54	77	45	72	55	44	48	56	44	57	41	62	48
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88	100	100	100	98

Качество более 59 % не отмечается ни в одном классе.

Учащиеся с одной «3»

Математика	8	22
Русский язык	3	
Иностранный язык	11	



- 1.Классным руководителям довести до сведения родителей неуспевающих учеников информацию о полученных неудовлетворительных отметках.
- 2.Классным руководителям и учителям – предметникам иностранного языка взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну или две «3» или «4».
3. Организовать дополнительную работу со слабоуспевающими обучающимися для повышения качества обучения.

Результаты промежуточной аттестации на ступени начального общего образования.

В 2023-2024 уч. г. в соответствии с ФГОС НОО в МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д.Красильникова» образовательный процесс был организован в 2-4 классах.

№ п/п	Параметры статистики	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
	Количество детей	104	130	126	136	496

Качество знаний по начальной школе составило 65%, успеваемость 98%

Всего аттестовано 391 обучающийся. (первые классы не аттестовались).

	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
2 кл	72/99	76/99	69/97	70/96	69/100
3 кл	74/100	70/97	69/100	65/99	64/96
4 кл	62/100	63/100	71/100	66/98	62/100

Результаты по математике 2,3 класс

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	учитель	Качество			Успеваемость			Средний балл		
	Леонтьева А.Н.	68	54	69	92	73	100	3,9	3,5	3,8
	Пчеловодова Т.М.	52	72	60	86	100	100	3,5	4,1	3,9
	Прощая М.В.	56	52	74	91	87	100	3,8	3,6	4,2
	Абдулина Е.П.	67	54	65	83	100	100	4	3,7	4,1
	Сонько О.В.	50	54	46	100	92	100	3,8	3,7	3,2
	Чернова Ю.И.	78	67	64	96	88	100	4,2	3,8	3,9
	Среднее	62	59	63	91	90	100	3,9	3,7	3,9

Результаты по русскому языку 2,3 класс

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	учитель	Качество			Успеваемость			Средний балл		
	Леонтьева А.Н.	76	61	54	96	81	100	4	3,7	3,8
	Пчеловодова Т.М.	45	45	60	85	100	100	3,4	3,6	3,8
	Прощая М.В.	83	56	78	100	87	100	4	3,6	3,9
	Абдулина Е.П.	75	46	61	100	75	100	4	3,3	3,9
	Сонько О.В.	40	38	30	80	69	100	3,1	3,2	3
	Чернова Ю.И.	74	71	64	91	88	100	3,7	3,6	3,6

	Среднее	66	53	58	92	83	100	3,7	3,5	3,7
--	----------------	----	-----------	----	----	-----------	-----	-----	------------	------------

Результаты по математике 2,3 класс

		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
		качество		успеваемость		Средний балл	
	Кузнецова Т.Л.	81	82	95	95	4	4
	Юринова В.Н.	77	82	95	91	4	3,9
	Балобанова И.В.	77	86	95	95	4	4
	Резенова О.И.	75	67	93	100	3,9	3,9
	Краева А.А.	61	65	83	88	3,7	3,8
	Смирнова И.М.	61	74	100	91	3,9	4
	Среднее	72	76	94	93	3,9	3,9

Результаты по русскому языку 3 класс

		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
		качество		успеваемость		Средний балл	
1.	Кузнецова Т.Л.	71	59	95	100	3,8	3,8
2.	Юринова В.Н.	82	63	95	91	3,9	3,5
3.	Балобанова И.В.	59	45	95	86	3	3,5
4.	Резенова О.И.	81	33	87	94	4	3
5.	Краева А.А.	76	35	94	76	3,8	3,2
6.	Смирнова И.М.	48	74	100	100	3,6	4
	Среднее	70	52	94	91	3,7	3,5

Результаты по математике 2 класс

		2023-2024	2023-2024	2023-2024
	Собина З.Г.	67	100	4,1
	Шишкина Н.Г.	89	100	4,3
	Бездедова Е.С.	71	100	3,9
	Загибалова Г.В.	63	100	4
	Федотова О.Н.	90	100	4,2
	Уразбахтина З.Н.	95	100	4,2
	Шорникова М.М.	77	92	3,8
		79	99	4

Результаты по русскому языку 2 класс

		2023-2024	2023-2024	2023-2024
1.	Собина З.Г.	73	100	3,7
2.	Шишкина Н.Г.	63	100	3,9
3.	Бездедова Е.С.	43	90	3,3

4.	Загибалова Г.В.	44	100	3,4
5.	Федотова О.Н.	55	95	3,5
6.	Уразбахтина З.Н.	59	91	3,6
	Шорникова М.М.	38	85	3,2
		54	94	3,5

При детальном анализе контрольных работ учителями были выявлены следующие типичные ошибки обучающихся.

по русскому языку:

- правописание безударных гласных; удвоенные согласные;
- правописание падежных окончаний имен прилагательных, существительных;
- непроизносимые согласные; правописание приставок, суффиксов;

При выполнении грамматического задания:

- фонетический разбор слова; определение частей речи.

По математике:

- умножение на трехзначное число; вычитание многозначных чисел;
- деление на двузначное число; решение неравенства;
- решение уравнений; решение задач на движение.

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителя, учащихся не было. Контрольно-измерительный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО начальных классов

От прохождения промежуточной аттестации освобождены следующие учащиеся в связи с тем, что обучаются по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями: Яна Т. 3 г класс, Валерия М. 4 а класс

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.
3. Во 3-4 классах наблюдается большое количество неудовлетворительных результатов, что есть следствием недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Диагностика 1 классов.

Анализ стартовой диагностики готовности обучающихся 1 класса МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д.Красильникова».

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся и проверки сформированности УУД в сентябре была проведена стартовая диагностика образовательных достижений учащихся 1-х классов

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%

19	17	10	59%	5	29%	0	0	2 Николай К. Иван Р	12%
23	23	3	13%	12	52%	6	26%	2 Алёна Д. Григорий П.	9%
23	23	12	52%	9	39 %	2	9 %	0	0
23	23	7	30,4	7	30,4	6	26,1%	3 Егор Б. Даниил О. Захар С.	13%
16	15	6	40%	3	20%	5	30%	1 Рома А.	7%
22	21	6	28,6%	7	33,3	7	33,3%	1 Никита Б.	4,8%
126	122	44	37%	43	34%	20	20,70%	9	8%

Данная диагностика показала, что основная масса детей, прошедших тестирование, готова к обучению в школе. Тесты помогли выявить уровень развития каждого ребенка, определить направление работы учителя по развитию интеллектуальных способностей у учеников каждого класса.

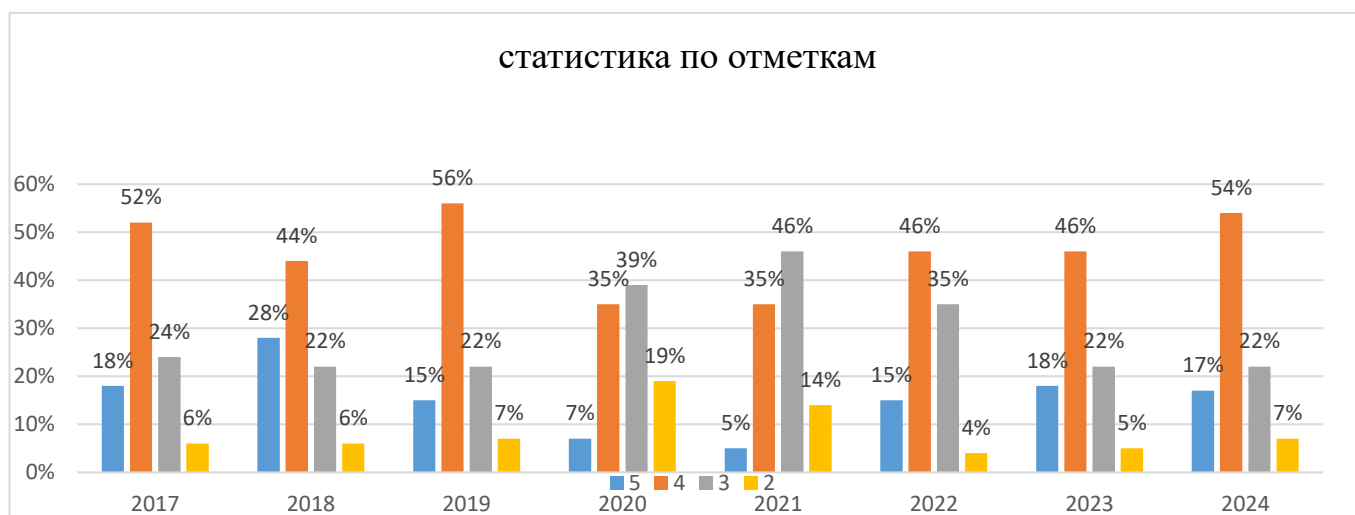
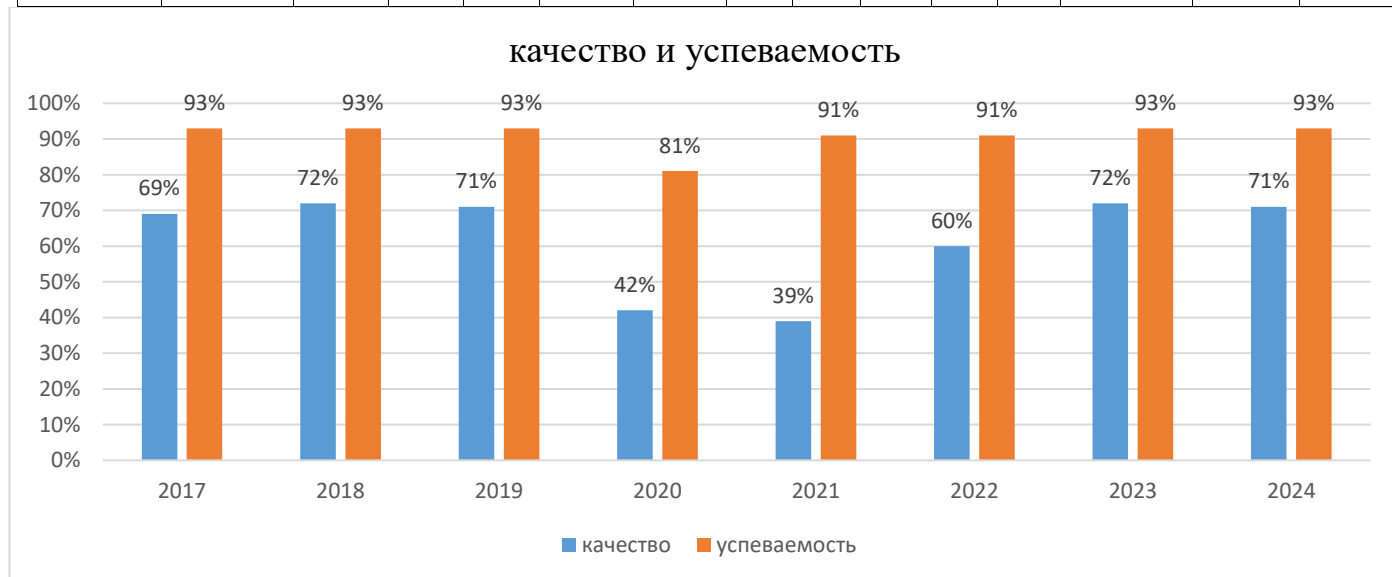
Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год в МБОУ «Алнашская СОШ по математике, по русскому языку и по окружающему миру»

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, по математике и по окружающему миру, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей

Русский язык, 4 класс

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Результаты ВПР										Успеваемость %
				Участники, получившие «5»		Участники, получившие «4»		Участники, получившие «3»		Участники, получившие «2»		Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
2016-2017	120	116	96%	21	18%	60	52%	28	24%	7	6%	3,8	69%	93%
2017-2018	151	148	98%	41	28%	66	44%	32	22%	9	6%	3,9	72%	93%
2018-2019	138	137	99%	21	15%	77	56%	30	22%	9	7%	3,8	71%	93%
2019-2020	111	90	81%	7	7%	31	35%	35	39%	17	19 %	3,3	42%	81%
2020-2021	155	147	95%	8	5%	51	35%	68	46%	20	14 %	3,3	39%	91%
2021-2022	132	114	86%	17	15%	52	46%	40	35%	5	4%	3,7	60%	91%

2022-2023	140	136	97%	25	18%	63	46%	30	22%	8	5%	3,8	72%	93%
2023-2024	126	125	99%	21	17%	68	54%	27	22%	9	7%	3,8	71%	93%



Рекомендации по русскому языку

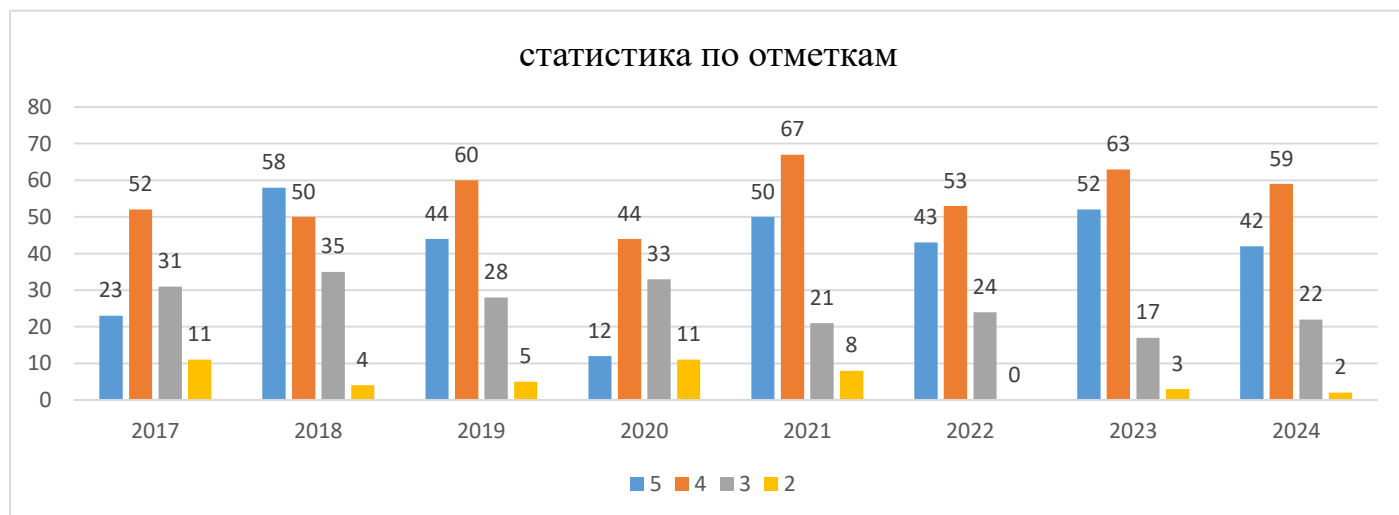
1. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
3. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей

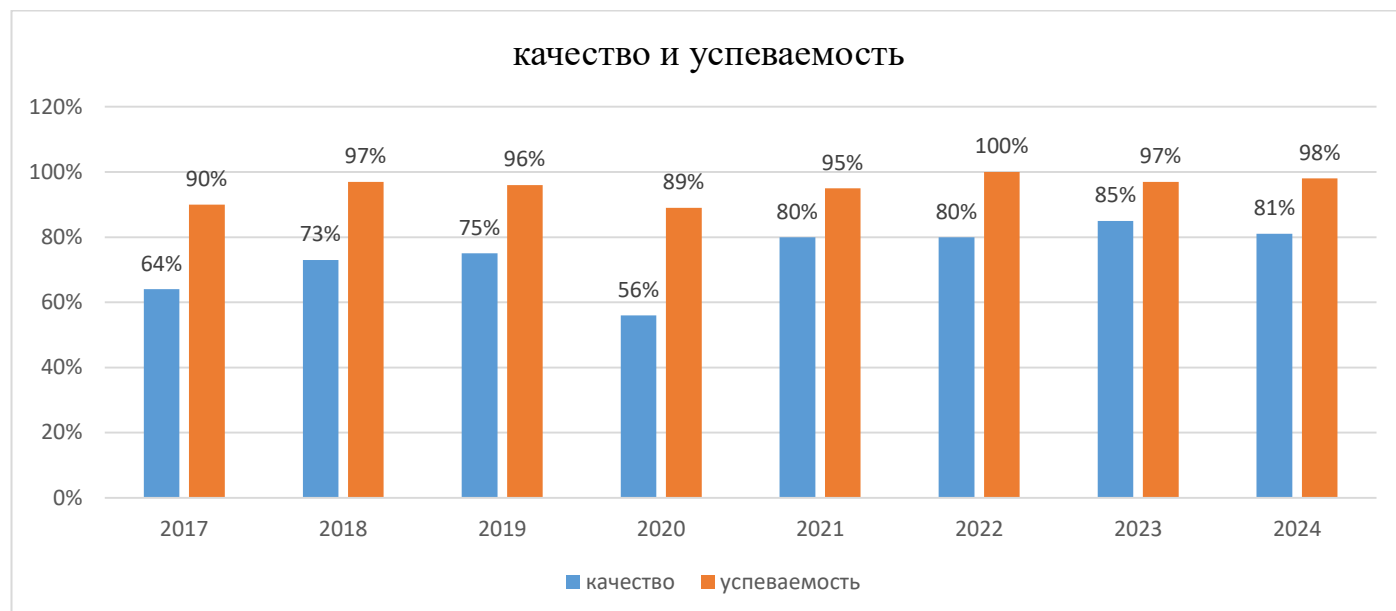
речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

4. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Математика, 4 класс

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Результаты ВПР										Успеваемость %
				Участники и, получившие «5»		Участники и, получившие «4»		Участники, получившие «3»		Участники и, получившие «2»		Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
2016-2017	120	117	97%	23	20%	52	44%	31	27%	11	9%	3,7	64%	90%
2017-2018	151	147	97%	58	40%	50	34%	35	23%	4	3%	4,1	73%	97%
2018-2019	138	137	99%	44	32%	60	43%	28	21%	5	4%	3,9	75%	96%
2019-2020	111	100	81%	12	12%	44	44%	33	33%	11	11%	3,6	56%	89%
2020-2021	155	146	94%	50	34%	67	46%	21	14%	8	5%	4,1	80%	95%
2021-2022	132	120	91%	43	36%	53	44%	24	20%	0	0%	4,1	80%	100%
2022-2023	140	134	96%	52	39%	63	47%	17	13%	3	2%	4,1	85%	97%
2023-2024	130	125	96%	42	34%	59	47%	22	18%	2	2%	4,1	81%	98%





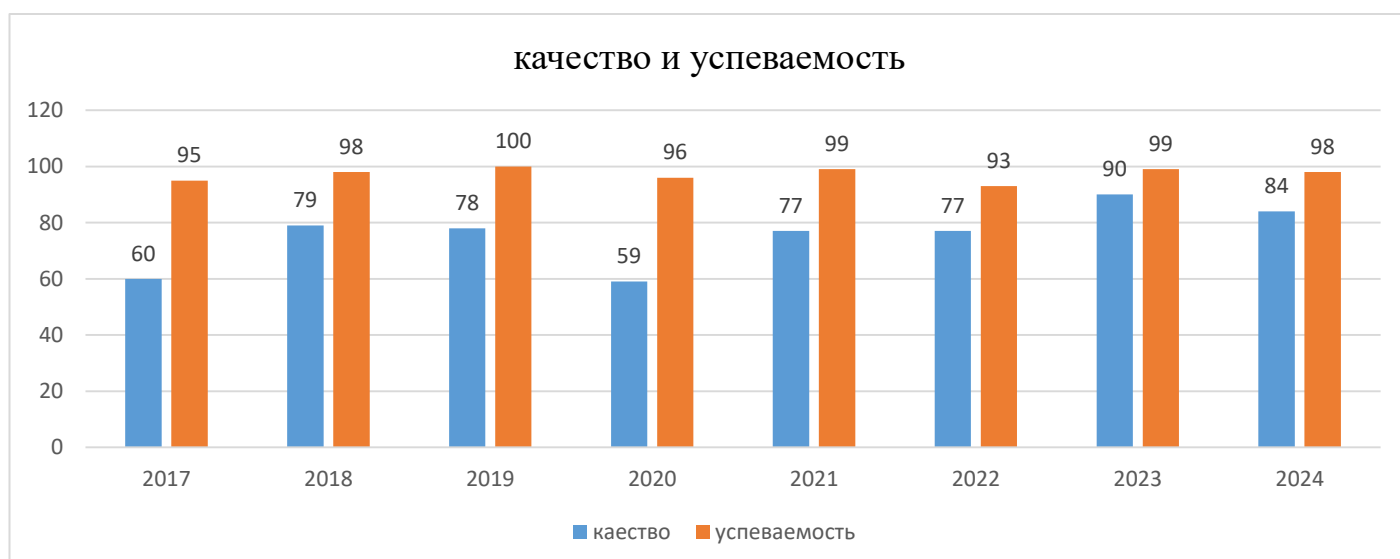
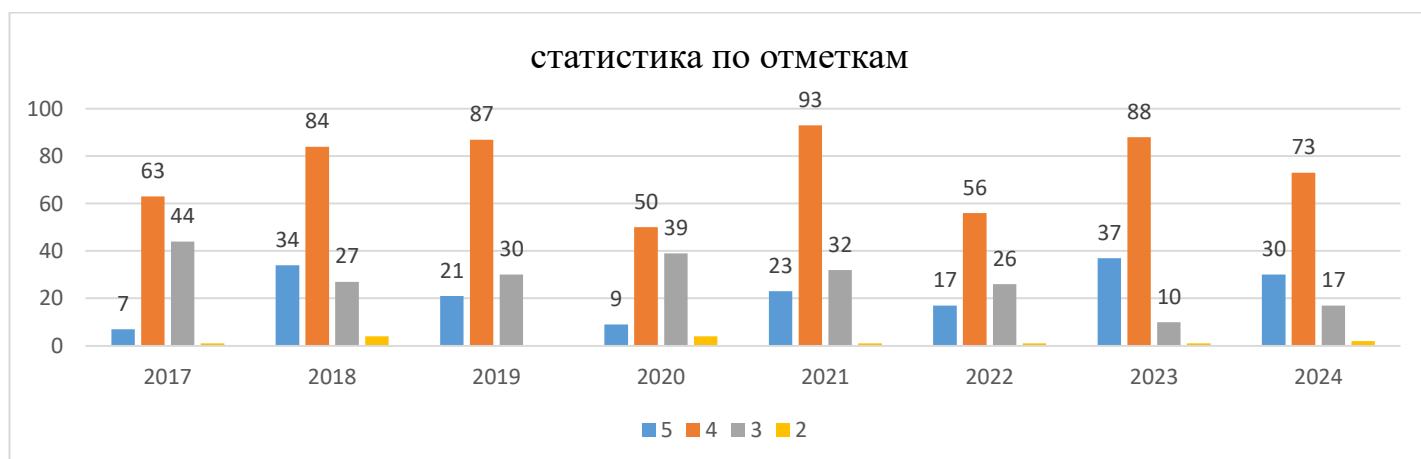
Рекомендации по математике:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
4. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Окружающий мир, 4 класс

Уч. год	Кол-во обучаю- щихся (по списку)	Кол- во участ- нико- в ВПР	Доля участн- иков %	Результаты ВПР										Успеваемо- сть %
				Участники, получившие «5»		Участники, получивши- е «4»		Участники, получившие «3»		Участники, получившие «2»		Средн- ий балл по предм- ету по итогам ВПР	Качест- во знаний %	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
2016- 2017	120	115	95%	7	6%	63	55%	44	38%	1	1%	3,4	60%	95%

2017-2018	151	149	98%	34	23%	84	56%	27	18%	4	3%	4	79%	98%
2018-2019	138	138	100%	21	15%	87	63%	30	22%	0	0	3,9	78%	100%
2019-2020	111	102	91%	9	9%	50	49%	39	38%	4	4%	3,7	59%	96%
2020-2021	155	149	96	23	15%	93	62%	32	21%	1	1%	3,9	77%	99%
2021-2022	132	122	92%	21	17%	68	56%	32	26%	1	1%	3,9	73%	99%
2022-2023	140	136	97%	37	27%	88	65%	10	7%	1	1%	4,2	90%	99%
2023-2024	130	122	94%	30	25%	73	60%	17	14%	2	2%	4,1	84%	98%



Рекомендации по окружающему миру

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Общие рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.2. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Динамика успеваемости и качества знаний в 5-8 классах за год сравнении с предыдущими годами

	2015- 20216, %	2016- 2017, %	2017- 2018, %	2018- 2019,%	2019- 2020, %	2020- 2021, %	2021- 2022,%	2022-2023, %
Успешность обучения	99,5	99,5	98	99,3	98	98	97	97
Качество обучения	44	40	45	45,1	53	43	38	43

Из таблицы видно, что в прошлом учебном году по сравнению с предыдущим, успешность обучения осталась на уровне 97%, качество обучения увеличилось на 5%. 2019-2020 учебный год заканчивали в режиме дистанционного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. И с этого момента результаты не улучшались.

Итоги успеваемости за 2 полугодие 2021-2022 уч.г. и 1 полугодие 2022-2023 уч.г. (5-8 классы)

Класс	Успешность обучения, %					Качество обучения, %				
	2021-2022 уч.г.			2022-2023уч.г.		2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.	
	3 четв	4 четв	итог	1 четв.	2 четв.	3 четв	4 четв.	итог	1четв.	2 четв.
4/5			100	95	91			85	51	45
5/6	94	90	100	87	90	32	31	45	26	24
6/7	88	65	100	91	80	31	20	36	20	21
7/8	94	86	100			32	26	34		

Параллель	Успешность обучения, %					Качество обучения, %				
	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.	
	3 четв	4 четв	итог	1 четв.	2 четв.	3 четв	4 четв.	итог	1четв.	2 четв.
4/5	96	98	98	100	95	61	60	66	39	47
5/6	89	94	96	87	76	43	37	57	43	42
6/7	86	87	96	91	88	29	25	37	26	27
7/8	88	87	95	87	86	24	20	31	24	21

Из таблицы видно, что успешность и качество обучения снижаются от 4 к 7 классу (по итогам года и по четвертям). Это можно связать с возрастными особенностями подростков, с резким снижением мотивации к обучению в школе. Так же сильно изменяется в сторону понижения качество обучения при переходе из 4 класса в 5 класс.

По итогам 2021-2022 уч.г. все 4 ,5,6,7 классы закончили учебный год со 100% успешностью. В первом полугодии 2023-2024 уч.г. нет классов, которые смогли подтвердить данный результат.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-7-х классов

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 5-7х классов. Время проведения: май 2023 года. Промежуточная

аттестация обучающихся 5-7-х классов МБОУ «Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Красильникова» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, устные экзамены по билетам, в форме годовой оценки. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Ниже представлены итоги годовой промежуточной аттестации в 5-7-х в МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова» за 2022/23 учебный год. В таблице представлены результаты следующих форм промежуточной аттестации — письменные контрольные работы и устные экзамены по выбору.

Предмет	Класс	«5», чел./%	«4», чел./%	«3», чел./%	«2», чел./%	Общая успев.,%	Кач- во, %	Ср.б.
Русский язык	5а	1/5	7/36	11/57	0	100	42	3,47
	5б	5/23	9/41	8/36	0	100	63	3,8
	5в	1/4	13/54	10/41	0	100	58	3,62
	5г	1/5	9/47	7/36	2/10	89	52	3,63
	5д	3/13	11/48	8/35	1/4	96	61	3,7
	5е	2/8	12/48	10/40	1/4	96	56	3,6
	итого	13/9	61/45	54/40	4/3	96	55	3,6
математика	5а	6/28	5/20	9/42	1/4	95	52	3,8
	5б	8/34	0	14/60	1/4	95	55	3,8
	5в	10/41	7/29	7/29	0	100	70	4,12
	5г	1/5	6/33	10/55	1/5	95	38	3,38
	5д	8/	0	14/60	1/4	96	35	3,5
	5е	3/12	10/40	12/48	0	100	52	3,6
	итого	36/27	28/21	26/19	4/3	96	48	2,84
Русский язык	6а	0	7/31	15/68	0	100	32	3
	6б	3/13	3/13	16/73	0	100	27	3,4
	6в	1/4	3/13	19/82	0	100	17	3,2
	6г	1/6	6/35	9/53	1/6	94	41	3,41
	6д	0	10/45	12/54	0	100	45	3,4
	6е	0	8/33	16/66	0	100	33	3,33

	6ж	2/9	9/39	12/52	0	100	48	3,57
	итого					99,14	34,71	3,33
математика	6а	4/19	8/36	10/45	-	100	55	3,7
	6б	3/13	5/23	14/64	0	100	36	3,5
	6в	1/4	7/30	15/65	0	100	35	3,4
	6г	3/18	2/12	12/70	0	100	29	3,5
	6д	4/16	7/33	9/42	1/4	96	52	3,66
	6е	6/25	5/20	13/54	0	100	45	3,7
	6ж	9	22	65	4	96	30	3,3
итого	итого					98,85	40,28	3,53
математика	7а	5/19	0	21/81	0	100	19	3,4
	7в	4/19	5/24	12/57	0	100	43	3,6
	7г	0	0	18/100	0	100	0	3,0
	7д	1/4	5/22	16/72	0	100	29	3,3
	7е	1/4	4/17	19/79	0	100	21	3,3
	итого					100	22,40	3,32
предмет	класс	«5», чел./%	«4», чел./%	«3», чел./%	«2», чел./%	Общая успев.,%	Кач- во,%	Ср.б.
биология	7а-6 7в-2 7г-7 7д-4 7е-6 25	3/12	9/36	13/52	0	100	48	3,6
Английский язык	7а-1 7в-2	1/33	2/66	0	0	100	100	4,33
История	7в - 5	2/40	1/20	2/40	0	100	60	4
Литература	7а-3 7в-1 4	5/100	0	0	0	100	100	5
обществознание	7а-7 7в-4 7г-5 7д-7	2/6	9/30	19/63	0	100	36	3,43

	7е-7 30							
Информатика и ИКТ	7в-3 7Г-3 7Д-3 7е-11 20	4/20	4/20	10/50	2/10	90	40	3,5
география	7а-3 7в-4 7Г-1 7Д-8 16	7/43	9/43	0	0	100	100	4,43
физика	7а-6 7Г-1 7е-1 8	2/25	4/50	2/25	0	100	75	4
						98,75	83	

Успеваемость по школе составила 98,75 %, что на 1% ниже уровня прошлого года при качестве 41,89 %, что на 3,61 % ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по географии, литературе, английскому языку (100%) - устные экзамены, выше 50% - по физике, истории. Письменные экзамены : качество выше всех в параллели 5 классов по русскому языку в 5б классе — 63%, по математике - в 5в классе — 70%. В параллели 6 классов по русскому языку качество знаний во всех классах ниже 50%, по математике — выше всех — в 6а классе -55%., в параллели 7 классов — по математике качество среднем на 22,4 %, в 7г классе — качество 0%. Не прошли промежуточную аттестацию 14 обучающихся по уважительным причинам. В каждом классе учитель провел анализ работ учащихся для того, чтобы сделать более эффективной свою дальнейшую работу в данном классе.

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам, %**

Учебный год	5-й класс			6-й класс			7-й класс		
	Математика	Русский язык	Ср.	математика	Русский язык	Ср.	математика	Предметы по выбору	Ср.
2022/2023	52	55	53,5	40,28	34,71	37,49	22,4	83	52,7
2021/2022 44	25	34,5	26	27	26,5	27	65	46	

2020/21 38	57	47,5	39	38	38,5	49	77	63	
2019/20									

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлыми годами повысилось качество во всех параллелях, кроме математики в 7 классах. Следовательно, общий процент качества выполнения заданий промежуточной аттестации выше, чем в прошлом году.

Выводы

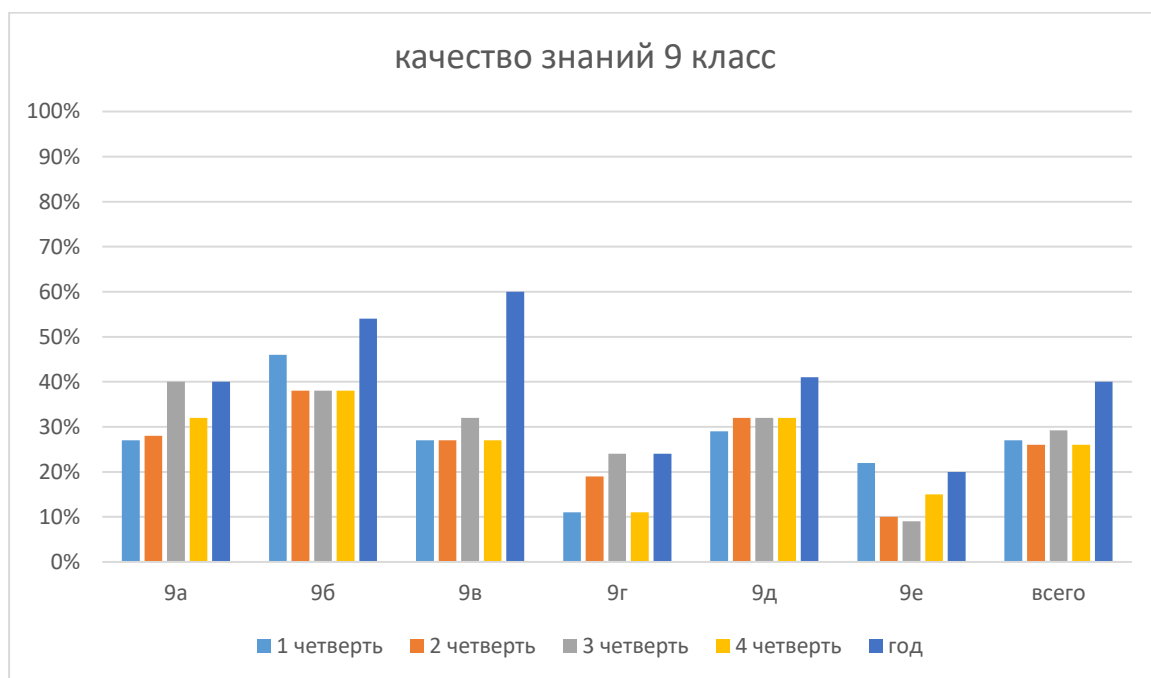
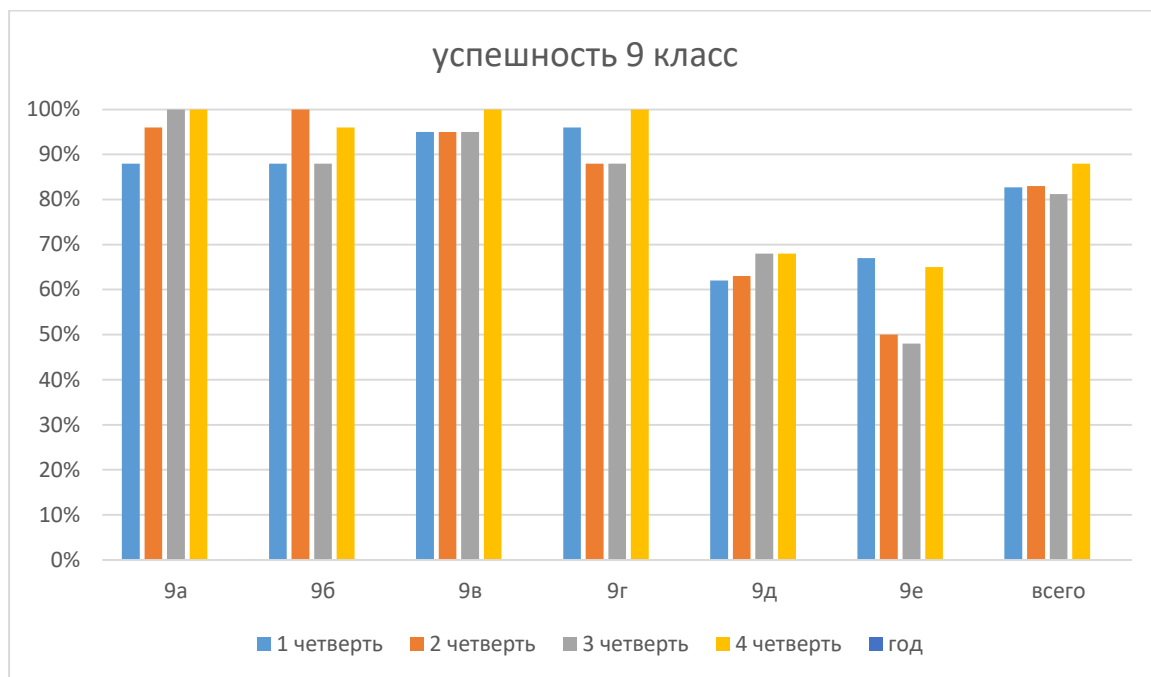
1. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 5,6,7 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98,75 процентов. 14 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию (в прошлом учебном году - 6).
2. Средний качественный показатель составил 41,89 %, что на 3,61 % ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в 5 и 6 классах;
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 7 классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по предметам по выбору

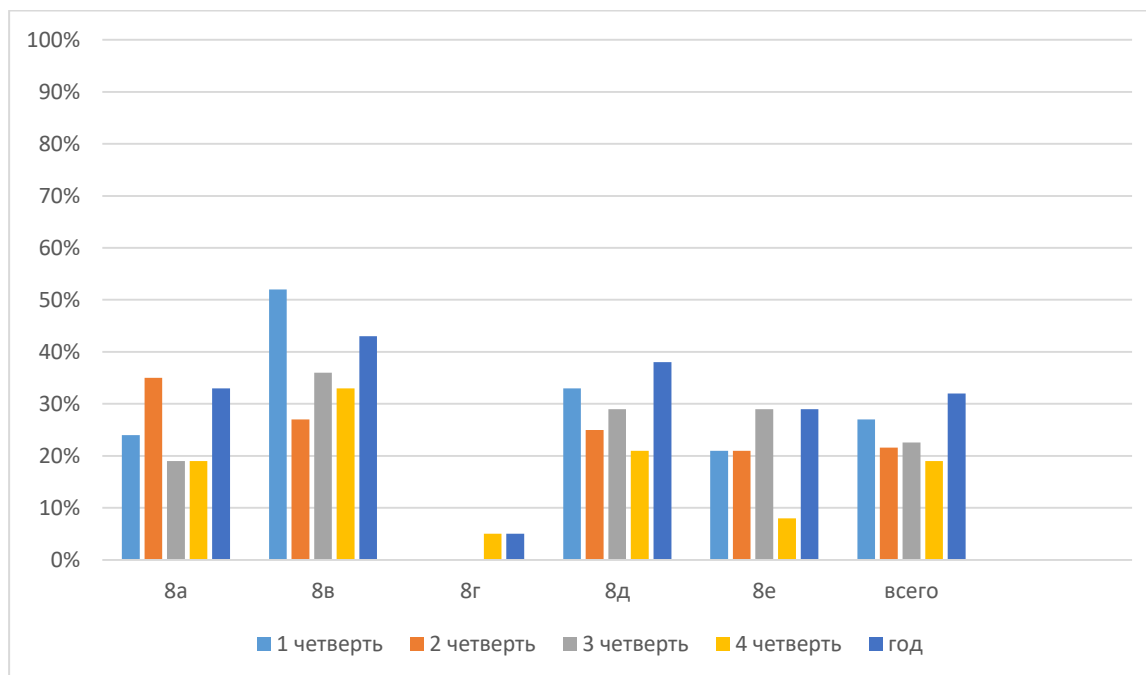
Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 31.08.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Классным руководителям довести информацию о наличии академической задолженности до родителей учащихся, не справившихся с промежуточной аттестацией.

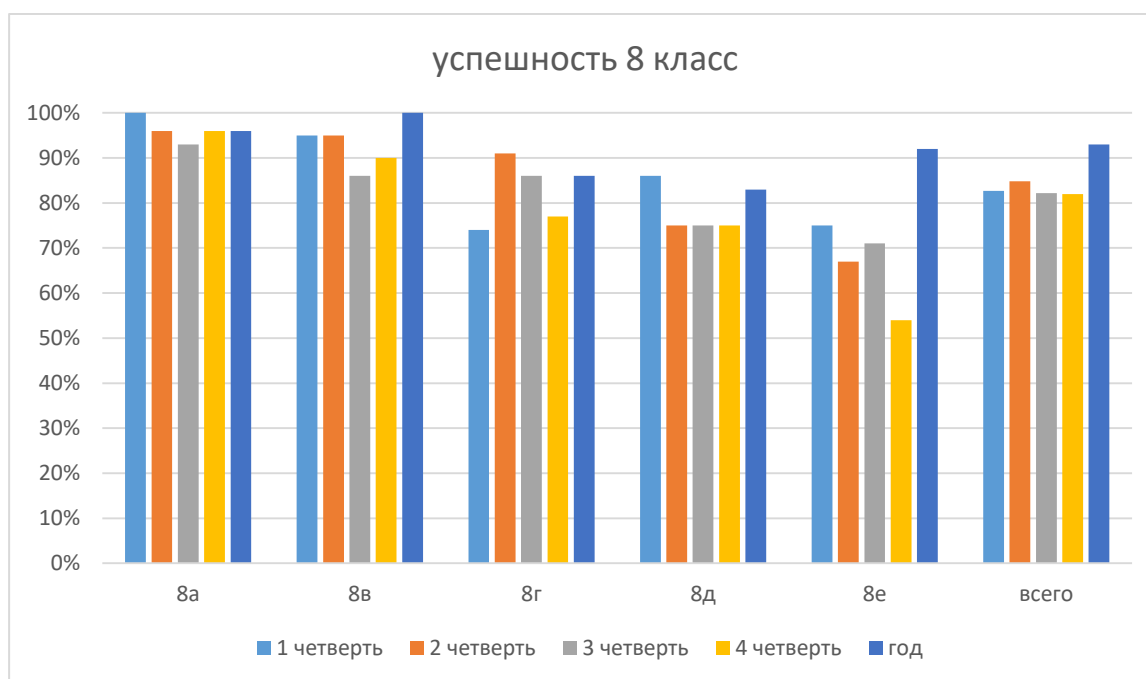
В 2023- 24 учебном году в 8 классе обучалось 125 человек, из них 4 - оставшиеся на повторный год. По итогам года 27 человек переведены в следующий класс условно. В конце 2023-2024 учебного года в 9 классе обучался 141 человек, из них 2- по адаптированной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью, 7 человек- повторно по индивидуальным учебным планам, 2 человека- на семейном обучении. В основной срок со сдачей ГИА не справились 27 человек. Двое обучающихся закончили учебу с аттестатом особого образца.

Итоги успеваемости





Качество знаний 8 класс



Качество знаний в 9 классах колебалось в течении года на одном невысоком уровне, в 8 классах количество ударников неуклонно уменьшалось. Успешность в 8 классах по параллели стабильна, однако упала в 8 г и 8 е классах; в 9 классах в течении года успешность росла. В рамках предпрофильной подготовки 28 учащихся 8 и 9 классов прошли профориентационное тестирование от УдГУ.

Промежуточная аттестация

Предмет	Класс	Кол-во учащихся					Качество знаний
Русский язык	8а	25	-	10	15	-	40

	8в	21	1	9	10	1	48
	8г	22	-	2	10	10	9
	8д	23	-	12	10	1	52
	8е	24	1	1	8	14	8
Информатика	8	19	4	3	2	10	37
Биология	8	29	7	6	12	4	45
Обществознание	8	33	2	12	19		42
История	8	3	1	2	-	-	100
Литература	8	4	2	1	1	-	75
Химия	8	9	5	3	1	-	89
Английский язык	8	1	-	-	1	-	0
География	8	14	5	7	2	-	86
Физика	8	3	1	1	1	-	67

В 8 классах максимальное количество обучающихся выбрало в качестве экзамена по выбору биологию, обществознание, географию, биологию, что совпадает с выбором учащихся 9 классов предметов на ОГЭ в последние годы, откуда можно сделать вывод о том, что на выбор в 8 классе влияет необходимость подготовки к ОГЭ. Учащиеся 8 классов в качестве обязательного экзамена сдавали русский язык. Самое высокое качество знаний (52%) зафиксировано в 8д классе, в то же время в 2 классах зафиксировано рекордное количество учащихся, не сдавших экзамен (в 8г- 10 человек, в 8е- 14). Много неуспевающих по информатике (10 человек). Большинство других предметов по выбору сдано на высоком уровне (одной из причин чего является устная форма экзамена, которая предполагает узкую область материала при подготовке к ответу на экзамене, в то время как письменная форма предполагает знание всего учебного материала. Кроме того, на результате экзамена отражается стремление учителей задавать наводящие вопросы при затруднениях обучающихся).

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МОиН УР от 22.04.2024 №№246 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2024 г. приказом УО администрации МО «МО Алнашский район УР» от «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 г. « Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова»

Работы по математике и русскому языку в параллели 4 и 5 классов перепроверялись муниципальной экспертной комиссией.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	Итого
Русский язык	123	112	130	97	462
Математика	125	120	130	105	480

Биология	125	60	76	39	300
История	121	50	50	39	260
Обществознание	123	62	39	45	269
География		61	39	24	124
Химия				19	19
Физика			56	42	98
Иностранные языки (английский язык)					
Немецкий язык					

Вывод: в работе приняли участие 480 учеников (95,%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная

Русский язык 5 класс

Уч.год	«5», %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач., %	Успешно сть, %	Понизили %	Подтвердил и Чел/%	Повысил и Чел/%
2022-2023	6,9 2	36,1 5	37,6 9	29,2 3	43	80,69	38,46	57,69	3,85
2023-2024	5,6 9	32,5 2	38	24	38	76,21	48,78	49,59	1,63

Математика 5 класс

Уч.год	«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач., %	Усп., %	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
2022-2023	33,33	41,09	20,93	4,65	74,42	95,35	6,20	64,34	29,46
2023-2024	22,4	46,4	24	7,2	68,8	92,8	14		25
								60	

История 5 класс

Уч.год	«5», /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022- 2023	32,79	41,8	22,13	3,28	75	97	27,05	49,18	23,77
2023- 2024	10	29	52	9	39	91	45	41	13

Биология 5 класс

Уч.год	«5», /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022- 2023	22,22	45,24	23,02	9,52	67,46	90	28,57	57,14	14,29
2023- 2024	21	46	30	4	67	97	25	60	15

По сравнению с прошлым годом снизились качество и успешность по истории, математике, по русскому языку. На уровне прошлого года результаты по биологии. Больше всего обучающихся подтвердили свои оценки по биологии и математике – 60%

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах;

«История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык 6 класс

Уч.год	«5», /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022- 2023	4,86	31,25	43,06	20,83	36,11	79	46,53	50,69	2,78
2023- 2024	4	35	38	23	37	75	56	42	1

Математика 6 класс

Уч.год	«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм.	Подтвердили отм.	Повысили отм.
--------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------	------------	------------------	---------------------	------------------

							Чел/%	Чел/%	Чел/%
2022-2023	3,45	31,72	45,52	19,31	35,17	81	26,21	70,34	3,45
2023-2024	3	42	44	11	45	89	33	61	6

История 6

Уч.год	«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
2022-2023	16,39	39,34	37,70	6,56	55,73	93	27,87	52,46	19,67
2023-2024	44	42	14	0	86	100	8	88	4

Обществознание 6 класс

Уч.год	«5», /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022-2023	12,35	33,33	50,62	3,7	45,68	95	38,27	48,15	13,58
2023-2024	3	56	37	3	58	95	55	44	2

Биология 6 класс

Уч.год	«5», /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022-2023	1,18	10,59	37,65	50,59	11,77	48	77,65	22,35	0
2023-2024	12	45	30	13	57	87	35	62	3

География 6 класс

Уч.год	«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
2022-2023	12,28	47,37	38,60	1,75	59,65	98	8,77	59,65	31,58

2023-2024	21	44	33	2	65	98	7	51	43
-----------	----	----	----	---	----	----	---	----	----

В параллели 6 классов по сравнению с 6 классами прошлого года повысились качество знаний и успешность по всем предметам, особо ощутимо по таким предметам, как биология, обществознание, история. Наибольшее количество подтвержденных оценок по истории – 88%, меньше всего по русскому языку – 42%.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык 7 класс

Уч.год	«5», /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	Кач., %	Усп. ,%	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022-2023	6,06	29,29	45,45	19,19	35,35	80,8	30,30	68,69	1,01
2023-2024	5	35	39	21	40	79	32	67	2

Математика 7 класс

Уч.год	«5», Чел/ %	«4» Чел/ %	«3» Чел/ %	«2» Чел/ %	Кач., %	Усп. ,%	Понизил и отм. Чел/%	Подтвердил и отм. Чел/%	Повысил и отм. Чел/%
2022-2023	3,77	28,30	56,60	11,32	32,07	88,6 7	28,3	68,87	2,83
2023-2024	6	30	50	14	36	86	31	63	7

География 7 класс

Уч.год	«5», Чел/ %	«4» Чел/ %	«3» Чел/ %	«2» Чел/ %	Кач., %	Усп. ,%	Понизил и отм. Чел/%	Подтвердил и отм. Чел/%	Повысил и отм. Чел/%
2022-2023	0	5,88	70,59	23,53	5,88	76,4 7	23,53	76,74	0
2023-2024	5	28	51	15	33	84	23	67	10

Иностранный язык (английский язык) 7 класс

«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач., %	Усп. ,%	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
---------------	--------------	--------------	--------------	---------	------------	---------------------------	------------------------------	------------------------

7,69	34,62	42,31	15,38	42,31		28,21	69,23	2,56
------	-------	-------	-------	-------	--	-------	-------	------

Иностранный язык (немецкий язык) 7 класс

«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
0	30,77	46,15	23,08	30,77	81	46,15	34,62	19,23

Физика 7 класс

Уч.год	«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
2022-2023	5,13	71,79	15,38	7,69	76,92	90	20,51	76,92	2,56
2023-2024	7	54	30	9	61	91	34	57	9

Обществознание 7 класс

Уч.год	«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
2022-2023	5,41	27,03	51,35	16,22	32,44	84	48,65	40,54	10,81
2023-2024	5	49	44	3	54	98	46	46	8

История 7 класс

Уч.год	«5», /%	«4» %	«3» %	«2» %	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
2022-2023	6,38	59,57	34,04	0	65,95	100	12,77%	59,57%	27,66%
2023-2024	44	42	14	0	86	100	8	88	4

Биология 7 класс

Уч.год	«5», %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. %	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022-2023	1,67	13,33	60	25	15	73	56,67	43,33	0
2023-2024	8	37	45	11	45	90	36	55	9

По сравнению с прошлым учебным годом обучающиеся 7 классов повысили качество и успешность по биологии, обществознанию, географии и математике. По истории 100% обучающихся, как и в прошлом учебном году справились с преодолением порога неуспешной оценки.

ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения - традиционная

Русский язык

Уч.год	«5», /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. /%	Повысили отм. /%
2022-2023	12	44,8	21,6	21,6	65,8	87	26,40	59,20	14,4
2023-2024	2	40	31	27	42	73	31	62	7

Математика

Уч.год	«5», %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. %	Подтвердили отм. %	Повысили отм. %
2022-2023	0	17,46	73,81	8,73	17,46	91,26	40,48	56,35	3,17
2023-2024	1	21	67	11	22	89	36	61	2

Биология

Уч.год	«5», %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. %	Подтвердили отм. %	Повысили отм. %
2022-2023	0	30	57,5	12,5	30,00	87,5	27,5	72,5	0
2023-2024	1	21	67	11	22	89	36	62	2

Химия

Уч.год	«5», %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач.,%	Усп. ,%	Понизили отм. %	Подтвердили отм. %	Повысили отм. %
2022-2023	33,33	40,48	26,19	0	73,81	100	2,38	38,10	59,52

2023-2024	21	11	58	11	32	90	21	37	42
-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

География

Уч.год	«5», Чел/ %	«4» Чел/ %	«3» Чел/ %	«2» Чел/ %	Кач., %	Усп., %	Понизил и отм. Чел/%	Подтвердил и отм. Чел/%	Повысил и отм. Чел/%
2022-2023	13,64	25	50	11,36	38,64	88,64	45,45	50	4,55
2023-2024	4	29	50	17	33	88	39	63	8

История

Уч.год	«5», %	«4» %	«3» %	«2» /%	Кач.,%	Усп., %	Понизили отм. %	Подтвердили отм. %	Повысили отм. %
2022-2023	10,53	57,89	31,58	0	68,42	100	2,63	60,53	36,84
2023-2024	15	51	33	0	66	100	10	82	8

Обществознание

Уч.год	«5», Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	Кач.,%	Усп., %	Понизили отм. Чел/%	Подтвердили отм. Чел/%	Повысили отм. Чел/%
2022-2023	2,44	36,59	43,90	17,07	39,03	83	31,71	56,10	12,21
2023-2024	4	36	53	7	40	93	44	56	0

Физика

Уч.год	«5», %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач.,%	Усп., %	Понизили отм. /%	Подтвердили отм. %	Повысили отм. %
2022-2023	0	20,00	70,00	10,00	20	90	65,00	30,00	5,00
2023-2024	7	43	45	5	50	95	36	60	4

В параллели 8 классов по сравнению с прошлым учебным годом повысились качество и успешность по физике, снизили качество по истории, географии, химии, биологии, русскому языку. Без двоек написали работу по истории, как и в прошлом году. 82% обучающихся подтвердили оценки

по истории, меньше всего по химии – 37%. В районе 60% соответствие оценок по физике, географии, обществознанию, биологии, математике, русскому языку.

Задания, с которыми справились меньше 30% обуч-ся

кл ас с	Русский язык	математика	биология	история	обществоз нание	географ ия	физик а	хим ия	Иност ранны й язык
5 А	морфологический разбор, синтаксический разбор, схема предложения, основная мысль текста, типы речи	9	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 8.0, 10.2	2, 6					
5Б		9		3, 4, 6					
5В	5.1, 5.2, 6.2, 7.2	9		нет					
5Г	нет	9		3, 4					
5Д	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9		2.2, 3.2	3, 4, 5					
5Е	5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 10		1.3, 3.2, 6.2	нет					
	Русский язык	математика	биология	история	обществоз нание	географ ия	физик а	хим ия	Иност ранны й язык
6 А	6, 7.2, 9, 12.2, 12.1, 13.1, 14.1, 14.2	9, 11, 13		4		2.1, 2.2			
6Б		9, 11, 13			2, 5, 2, 6				
6В		3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13	1.2, 1.3, 3, 4, 4.3, 5, 8.2, 10						
6Г	12.1, 12.2, 14.2	9, 11, 13			2, 3.2, 6.2	нет			
6Д	объясните значение фразеологизма, стилистическая окраска слова, найдите и исправьте ошибку в образовании формы слова, словообразовательный разбор	13		4, 7		1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 8, 9.1			
6Е	нет	13			1, 5, 6, 7, 8				
6 Ж	9, 2.3, 10, 12.1, 13.1, 14	10, 11, 12, в 13-нет верных решений			1, 5, 6, 7, 8				

	Русский язык	математика	биология	история	обществознание	география	физика	химия	Иностранный язык
7А		8,10,14,16		3					
7В	нет	8,10,12,13,14,15,16			2		10,11		НЯ - 3
7Г	2К3,2К4,3.2,7.2,10	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	3.2,4.2,6.2,7.1,8.2,9.1,9.2,10.2						НЯ - 3
7Д	1К2,2К2,3.2,8.2	5,7,8,9,10,11,12,14,15,16			2,5,8		10,11		АЯ - Аудирование, чтение НЯ - чтение
7Е	2К2,3.2,7.2,8.2,11.1,14	8,10,14,16	3.2,4.2, 6.2, 7.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.2	3					АЯ — аудирование, чтение, употребление грам.форм глагол., прилаг., местоим., постановка лексических единиц
	Русский язык	математика	биология	история	обществознание	география	физика	химия	Иностранный язык
8А	1К2,4.2,7,8	4,5,7,9,11,12,13,15,16.1,16.2,17,18,19				2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 6.3	2,9,10,11		

8Б		7,9,10,11,12, 15,16,17,18, 19			1,3,6,9,10			6.5 ,7. 3	
8В		15,16,17,18, 19	4.2, 8.2, 10.1, 10.2	9,10					
8Г	1К2, 6,13	6,7,9,12,14,1 5,16.1,16.2,1 7,18,19	4.2,5.2, 7.2,8.2,10.1, 10.2	6,9,10					
8Д	1К2,2К3,3.1,4.1,4.2,7,11. 1,13,14.2,15.2,16.1,16.2	7,9,10,11,12, 15,16,17,18, 19				6.1		1.1 , 5.2 , 6.5	
8Е	1К2,1К3	9,15,16,17,1 8,19			6.2,10.1,10 .3		6,7,8, 9,10,1 1		

Общие выводы по результатам ВПР

- 27,12% обучающихся понизили результаты по сравнению с итогами 3 четверти, 54,51 % обучающихся подтвердили свои отметки, повысили 10,47 % обучающихся. Больше всего обучающихся, подтвердивших свои оценки — в параллели 8 классов — 64,52%. Меньше всего - в параллели 6 классов -36,13%.
- В параллели 5-х классов подтвердили свои оценки 60 % обучающихся по математике. В параллели 6 классов — по истории — 88 %. В параллели 7 классов — по истории — 88 %. В параллели 8 классов — по истории — 82%
- Самое большое несоответствие оценок, полученных за ВПР и оценок за 3 четверть: подтвердили меньше 50% от класса: химия, 8 класс, обществознание, 7,обществознание, 6 класс, русский язык, 6 класс, история, 5 класс
- Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным показателем выявил высокий уровень качества знаний по:
 - В 5 классах – математике, биологии
 - В 6 классах – по биологии, истории, обществознанию
 - В 7 классах – по обществознанию, физике,
 - В 8 классах – по истории, обществознанию, физике
- Качество знаний ниже регионального по таким предметам, как:
 - 5 класс: русский язык, история
 - 6 класс: русский язык, , география;
 - 7 класс: география, биология
 - 8 класс: математика, биология, географии , химии.

На региональном уровне результаты по математике в 6 классе, математике и русскому языку в 7 классе и по русскому языку в 8 классе.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.08.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей - предметников в срок до 31.08.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2024.

4. Учителям - предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, обществознания, биологии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей биологии и географии с целью повышения качества преподавания предмета.

В соответствии с планом ВСОКО МБОУ «Алнашская СОШ» в октябре 2024 была проведена диагностическая работа по функциональной грамотности для учащихся 5 и 7 классов:
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Для диагностики читательской грамотности в параллели 5 классов были использованы тексты «Кругосветное путешествие на воздушном шаре» и «Восхождение на высочайшие вершины мира» из открытого банка заданий.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл и по Варианту 1, и по Варианту 2 составляет 20 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный: от 0 до 3 баллов
- Низкий: от 4 до 6 баллов
- Средний: от 7 до 11 баллов
- Повышенный: от 12 до 16 баллов
- Высокий: от 17 баллов

Класс (колич. вып-х работу)	Недостаточный уровень Чел./%	Низкий Чел./%	Средний Чел./%	Повышенный Чел./%	Высокий Чел./%
5а (24)	5/21	8/33	9/38	2/8	0
5б (22)	11/50	7/32	3/14	1/5	0
5в (25)	6/24	10/40	7/28	2/8	0
5г (25)	7/28	14/56	4/16	0	0
5д (14)	7/58	3/25	2/17	0	0
5е (24)	6/25	12/50	3/12,5	3/12,5	0
Итого (134)	42/31	54/40	28/21	8/6	

В параллели 5-х классов у 40% обучающихся низкий уровень развития читательской грамотности. 31% детей имеют недостаточный уровень развития читательской грамотности. Со средним уровнем – 21% детей, с повышенным – 6 %. Баллов на высокий уровень не набрал никто из обучающихся.

Рекомендации: Учителям литературы, работающим в данных классах, провести анализ выполнения каждого задания, чтобы понять, задания какого характера дети выполнили, а с какими не справились. По каждому предмету учителям работать над развитием читательской грамотности. Для динамики показателей данные результаты использовать, когда в данной параллели при достижении 7 класса снова будет проведена диагностика читательской грамотности по требованиям ФГОС – в 2016-2017 учебный год.

Для диагностики читательской грамотности в параллели 7 классов были использованы тексты **Наушники-полиглоты** и **Онлайн-переводчики** из открытого банка заданий

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл и по Варианту 1, и по Варианту 2 составляет 16 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов
- *Низкий:* от 3 до 5 баллов
- *Средний:* от 6 до 9 баллов
- *Повышенный:* от 10 до 12 баллов
- *Высокий:* от 13 баллов

Класс (колич. вып-х работу)	Недостаточный уровень Чел./%	Низкий Чел./%	Средний Чел./%	Повышенный Чел./%	Высокий Чел./%
7а18/17	1/6	6/17	10/59	0	0
7б22/18	0/0	2/11	8/44	5/27	3/16
7в24/23	0/0	3/13	14/60	4/17	1/4
7г 19/19	3/7	3/7	9/47	2/11	1/5
7д21/19	1/5	3/16	11/58	3/16	0
7е24/22	2/9	4/18	12/55	3/14	1/5
Итого 118	7/6	21/18	64/54	14/12	6/5

У обучающихся 7 параллели преобладающим является средний уровень развития читательской грамотности. По сравнению с показателями 2023-2024 г. – это хороший показатель, так как в прошлом учебном году среди семиклассников преобладал средний уровень. Низкий уровень – у 18 % обучающихся. Повышенный – у 12%, недостаточный – у 6% и у 5% - повышенный уровень.

Рекомендации: Данные результаты использовать учителями в своей работе, на уроках проводить работу, направленную на повышение уровня читательской грамотности обучающихся. При подготовке к урокам использовать данные диагностики при подборе заданий для того или иного класса.

Психолого- педагогическая диагностика в 8 классах. Исследование уровня понимания учебного материала на уроках.

		Русский язык	литерату ра	алгебра	геометри я	история	Иностра нный	географи я	химия	биология	физика	информа тика	Обществ ственные науки
--	--	-----------------	----------------	---------	---------------	---------	-----------------	---------------	-------	----------	--------	-----------------	---------------------------

8а	5	2	5	5	1	2	3	4	7	2	2	6	
11	4	5	5	1	7	7	5	4	3	6	5	4	
	3	2	1	5	3	1	1	2	1	1	5	1	
	2	2	-	-	-	1	1	-	-	2	-	-	
	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8е	5	4	9	3	2	4	3	3	4	4	2	6	
20	4	4	3	6	6	4	5	4	4	4	6	10	
	3	6	6	4	5	8	6	5	6	6	8	1	
	2	5	1	6	5	3	2	6	4	5	2	3	
	1	1	0	1	2	1	3	1	1	1	2		
8г	5												
	4												
	3												
	2												
	1												
8д	5	5	7	4	1	7	6	7	9	4	3	11	
	4	9	10	6	9	9	9	8	10	11	10	8	
	3	5	2	7	6	3	4	4	-	3	5	-	
	2	-	-	2	2	-	-	-	-	1	1	-	
	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
8в	5	4	7	7	7	10	5	8	10	6	4	10	
	4	5	9	7	6	4	5	9	6	10	5	7	
	3	7	3	5	2	4	3	2	2	2	3	3	
	2	4	1	1	4	2	5	1	1	1	6	-	
	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	-	

	8а		8в		8г		8д		8е	
	все	50%	все	50%	все	50%	все	50%	все	50%
Русский язык	64	18	45	20			74	-	40	30
Литература	91	-	80	5			89	-	60	5
Алгебра	54	-	70	5			53	10	45	35
Геометрия	73	-	65	20			53	16	40	35
История	82	9	70	10			84	-	40	20
Иностранный язык	73	9	50	30			79	-	40	25
География	73	-	85	5			79	-	35	35
Химия	73	-	80	10			100	-	40	25
Биология	73	18	80	10			79	5	40	30
Физика	64	-	45	40			68	5	40	20
информатика	91	-	85	-			100	-	80	15

Самый высокий уровень понимания материала на уроках литературы, информатики; в целом уровень понимания неплох (кроме математики (в рамках 50% и физики, больше всего непонимающих (до 50% учебного материала) по физике, иностранному, математике. В то же время хороший уровень понимания никак не вяжется с уровнем текущей успеваемости по предметам- отсюда следует вывод,

что понимание на уроке не подкрепляется выполнением домашних заданий и самостоятельной работой учащихся, что вызывает необходимость тщательного контроля и актуализации материала.

Исследование на познавательные УУД

	Осведомленность	Абстрагирование	аналогия	обобщение	уровень				Общий балл	Запас 3 и 4 уровень
					1	2	3	4		
8а	6,6	9	7,6	3,4	2	9	7	5	26,6	6 (неуспевающих нет) 3 ударника совпало с опросом, 3- нет, остались не ударниками Кузьмина, Данилова)
8в										
8г										
8д	6,3	9	6,4	1,6	6	7	4	3	23,6	- (3 неуспевающих за 1 четверть из возможных 6; 1 совпал, 1 не участвовал в опросе; среди 7 ударников за 1 четверть 3 совпали с уровнем 4, остальные- 2- 3 уровень (значит, кто- то из троечников 2 уровня мог быть ударником)
8е	6,3	7,9	5,5	2,7	7	10	4	1	22,3	- (6 неуспевающих из возможных 7; 1 совпал, 5 не участвовало в опросе; из ударников 1 совпал с

										уровнем 4, 2 не участвовали в опросе, 2 чел- 2 и 3 уровень)

Самый низкий показатель по обобщению, высокий- абстрагирование; низок уровень осведомленности, поэтому необходимо усилить работу с терминологией и с родителями по чтению книг дома. То, что не все учащиеся 1 уровня словесно- логического мышления выходят неуспевающими, говорит о том, что учителями ведется профилактическая работа, а часть ребят проявляют усердие. В то же время не используется потенциал 3 и 4 уровней.

Оценка учебной деятельности учителей

	8а	8в	8г	8д	8е
а) способностью контролировать знания учащихся учебный материал	Конников В.И.-1 Вострокнутова С.П.-3 Япарова О.Ю.-3 Соколова М.А.-4 Телицына Е.А.-2 Макеев С.Ф.-1	Краснова Э.М.-4 Спиридонова И.Н.-4 Матвеева А.А.-5 Соколова М.А.-2 Батуева Г.А.-1		Круговая Л.П.-3 Соколова М.А.-9 Ямщикова Н.В.-3 Пчельников А.А.-1 Телицына Е.А.-1 Иголина Т.В.-1	Соколова М.А.-9 Конюхова В.В.-11 Япарова О.Ю.-3 Павлова О.Ю.-1 Все-1 Краснов Д.В.-1
б) способностью устно и письменно объяснять учащимся учебный материал	Иголина Т.В.-2 Япарова О.Ю.-1 Соколова М.А.-7 Телицына Е.А.-2 Конников В.И.-1 Вострокнутова С.П.-1	Матвеева А.А.-2 Конюхов О.В.-1 Батуева Г.А.-2 Краснова Э.М.-8 Соколова М.А.-3 Бузова Т.И.-3 Спиридонова И.Н.-1 Краснов Д.В.-1		Телицына Е.А.-23 Ямщикова Н.В.-10 Краснов Д.В.-1 Бузова Т.И.-1 Круговая Л.П.-3 Пчельников А.А.-1 Павлова О.Ю.-3	Япарова О.Ю.-1 Конюхова В.В.-11 Краснова А.П.-1 Пчельников А.А.-3 Соколова М.А.-1 Все-4 Самсонова Р.А.-1
в) способностью организовывать учебную работу на уроке	Батуева Г.А.-4 Все-1 Япарова О.Ю.-1	Краснова Э.М.-7 Матвеева А.А.-3		Соколова М.А.-5 Круговая Л.П.-6 Краснов Д.В.-2	Телицына Е.А.-4 Конюхова В.В.-6 Соколова М.А.-3

	Конников В.И.-2 Телицына Е.А.-2	Спиридонова И.Н.-2 Иванов Д.А.- 2		Краснова А.П.- 1 Ямщикова Н.В.-4 Беляева Л.А.-1 Павлова О.Ю.- 2 Игонина Т.В.-1	Пчельников А.А.- 5 Бузова Т.И.- 1 Краснова А.П.- 1 Все- 3 Павлова О.Ю.- 1 Япарова О.Ю.- 1
г) способностью вести диалог с учащимися, сотрудничать способностью использовать различные методы обучения	Вострокнутова С.П.-1 Тарасова С.И.- 1 Игонина Т.В.- 1 Все- 1 Телицына Е.А.- 3 Соколова М.А.-1 Спиридонова И.Н.-3 Япарова О.Ю.- 1	Конюхов О.В.-1 Матвеева А.А.-8 Соколова М.А.-14 Спиридонова И.Н.-7 Краснова Э.М.-3 Батуева Г.А.- 3 Бузова Т.И.- 1		Бузова Т.И.-1 Телицына Е.А.- 5 Пчельников А.А.-2 Краснова А.П.- 1 Павлова О.Ю.- 4 Игонина Т.В.- 1 Круговая Л.П.- 2 Соколова М.А.-4 Уразова О.Н.-2 Ямщикова Н.В.-5	Конюхова В.В.- 8 Самсонова Р.А.- 2 Бузова Т.И.- 1 Соколова М.А.- 5 Япарова О.Ю.- 3 Телицына Е.А.- 4 Пчельников А.А.- 2 Все- 2
д) способностью насыщать урок общением с учащимися, положительными эмоциями и чувствами и	Краснова А.П.-1 Спиридонова И.Н.-2 Соколова М.А.-4 Япарова О.Ю.- 1 Телицына Е.А.-2 Игонина Т.В.- 1 Вострокнутова С.П.-2 Тарасова С.И.- 4	Конюхов О.В.-2 Матвеева А.А.-5 Краснова Э.М.-4 Баранов А.Г.-1 Спиридонова И.Н.-4 Соколова М.А.-3 Краснов Д.В.-1 Батуева Г.А.- 1		Бузова Т.И.-2 Соколова М.А.-3 Пчельников А.А.-6 Ямщикова Н.В.-3 Телицына Е.А.- 2 Краснова А.П.- 1 Игонина Т.В.-2 Павлова О.Ю.- 2	Соколова М.А.- 6 Конюхова В.В.- 9 Телицына Е.А.- 4 Пчельников А.А.- 4 Краснов Д.В.- 2 Самсонова Р.А.- 1 Все- 2

Уровень развития внимания	8а	8в	8г	8д	8е
До 15 слов	11	6			8

15- 20 слов	7	5			7
20- 25 слов	7	8			8

Если вы обнаружили не более 15 слов, то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания. Читайте, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи. 2. Если вы обнаружили не более 20 слов, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. 3. Если вам удалось обнаружить 24 -25 слов, ваше внимание в полном порядке

От 31 до 44% учащихся демонстрируют низкий уровень внимания; в норме внимание у 28- 42%.

Волевая саморегуляция

	8а	8в	8г	8д	8е
Общая саморегуляция	13,3	14,3	13,1		14
Высокий уровень	64%	72%	60%		71%
Настойчивость	9	10,4	9,1		9,6
Высокий уровень	64%	72%	70%		67%
Самообладание	7,4	7,6	6,8		7,6
Высокий уровень	68%	78%	75%		71%

Высокий уровень: саморегуляция- 12б., настойчивость- 8б., самообладание- 6б.Т.Е. уровень волевой саморегуляции учеников 8 классов находится на хорошем уровне

Психолого- педагогическая диагностика

Итоги ШТУР- 9 класс

класс	Общественные науки	Гуманитарные науки	Естественные науки	Физико-математические науки	аналогия	классификация	обобщение	закономерности	Процент успешности
9а	5,7	8,7	8	9,2	11,3	9,9	10,2	14,3	57,1
9б	6,7	9,6	8,9	9,5	12,3	10,9	11,6	13,6	60,5
9в	7,1	9,1	8,3	10,3	12,4	10,9	11,1	10,7	56,3
9г	6,1	8,3	7,5	8,7	11,1	10,1	9,5	11,1	52,5
9е	8,3	9,3	8,4	9,1	12,5	10,5	11,3	9,5	54,6

	0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
9а	-	2	14	8	-
9б	-	1	10	10	-
9в	-	1	11	6	-
9г	-	4	10	5	-

9д					
9е	-	2	6	6	-

Исследования на уровень словесно- логического мышления показало отсутствие корреляции между уровнем мышления и успеваемостью обучающихся.

Класс	Успешных по ШТУР (не вышли ударниками)	Ударники за 1 четверть (вышли ударниками дополнительно)	Неуспешных по ШТУР	Вышли неуспевающими по 1 четверти дополнительно
9а	8 (Дружинина, Пантелеев, Петров, Ганькова)	7 (Векшин, Виссарионов, Перовощикова, Софронова)	2 (Гусева, Адаков)	2 (Краснова, Кузьмина)

По итогам ШТУР самый низкий показатель среди предметных областей продемонстрировали общественные науки, далее идут естественные науки и гуманитарные, больше всего- физико-математические науки. Хуже всего с общественными науками обстоит в 9а, лучше- в 9е; гуманитарными- соответственно в 9а и 9б; с естественными- в 9а и 9б; физико- математическими- 9е и 9в. Среди умений хуже всего развита классификация, далее идут обобщение, аналогия и выделение закономерностей; аналогии хуже всего развиты в 9а, классификация- в 9а, обобщение- в 9а, закономерности- в 9е. Самый низкий процент успешности в 9е, самый высокий- в 9б (но не более 60%). Самое большое количество учеников с процентом выполнения более 61% в 9б, самое маленькое- в 9а и 9в (но не более 81%); детей с процентом ниже 40% мало, но их больше в 9е.

	9а			9б			9в			9г			9д			9е		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
познавательная мотивация	12	67	21	5	75	20	-	72	28	18	64	18				6	82	12
широкие познавательные мотивы	8	80	12		95	5	17	66	17	14	78	14				6	88	6
узкие познавательные мотивы	12	76	12	20	70	10	5	78	17	23	68	9				31	57	12
мотив саморазвития	12	42	46		60	40	-	33	67	9	59	32				-	82	18
социальная мотивация	4	59	37		90	10	5	56	39	4	55	41				-	81	19
широкие социальные мотивы	-	33	67		50	50	-	56	44	-	36	64				6	32	62
узкие социальные мотивы	4	59	37	5	70	25	11	50	39	9	50	41				6	57	37
сотрудничество	8	84	8	35	65	-	28	50	22	9	73	18				25	63	12

Среди познавательных мотивов высокий уровень не превышает 12% в основном за счет широких познавательных мотивов, зато по низкому уровню резко выделяются узкие познавательные мотивы- 71% (больше всего в 9г, 9е). Более всего выделяется высокий уровень стремления к саморазвитию- 41%. Среди социальных мотивов высокий уровень больше наблюдается по широким мотивам- 59% (низкий- 1,5%); узкие социальные мотивы составляют 38%. Стремление к сотрудничеству развито крайне мало- высокий уровень наблюдается у 15%, низкий- у 17%. В целом большинство учащихся показывают средний уровень мотивации.

Профиль

	9а(22)	9б	9в (15)	9г (24)	9д (13)	9е (17)
Физика и математика	1		1	1	1	1
Химия и биология	4		6	5	1	5
Радиотехника и электроника	4		4	5	1	4
Механика и конструирование	1		2	2	1	3
География и геология	11		2	8	1	7
Литература и искусство	8		4	8	3	9
История и политика	4		6	5	2	3
Педагогика и медицина	9		4	7	3	4
предпринимательство	17		6	16	8	7
Спорт и военное дело	9		8	13	4	5
Нулевой вариант	-		1	3	1	1

По параметру «ПРОФИЛЬ» в целом чрезвычайно низкие показатели профессионального интереса обучающихся (6 человек вообще не имеют проявившихся интересов). Крайне низок интерес к физике, математике, механике и конструированию, радиотехнике и электронике; повыше- к географии, литературе; наиболее интересны детям предпринимательство, спорт и военное дело, т.е. прикладные виды деятельности, что вполне стыкуется с результатами опроса «тип мышления». Самые низкие показатели интереса в 9д классе.

Тип мышления

		9а	9б	9в	9г	9д	9е
Предметно-действенное	Низкий	-	0	0	4	-	0
	Средний	55	43	53	39	61	41
	Высокий	45	67	47	57	39	59
Абстрактно-символическое	Низкий	64	30	53	48	85	53
	Средний	32	48	40	48	15	41
	Высокий	4	22	7	4	0	6
Словесно-логическое	Низкий	14	4	20	35	31	12
	Средний	64	61	53	48	61	70
	Высокий	22	35	27	17	8	18
Наглядно-образное	Низкий	0	4	13	9	7	6
	Средний	54	35	40	48	69	53

	Высокий	46	61	47	43	24	41
креативность	Низкий	0	0	7	0	0	0
	Средний	36	48	40	56	61	47
	высокий	64	52	53	44	39	53

Преимущество имеет предметно- действенное мышление, далее- наглядно- образное. Очень плохо развито абстрактно- символическое мышление (хуже всего- в 9д), словесно- логическое (хуже- в 9д, лучше всего оба вида мышления развиты в 9б). Если предметно- действенное мышление задействовано во всех профилях, то наглядно- образное ни в одном из имеющихся в школе профилей не используется.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

«Что мешает мне в учебе?» (42 человека)	
1. Не условий для подготовки к урокам дома	-
2. Родители не интересуются моей учебой	-
3. Я медленно читаю	14
4. Объем текстов в учебнике слишком велик	24
5. Я не умею работать с учебником (выделять главное, составлять план параграфа)	14
6. Я не умею отвечать устно, отвечать письменно, работать с тестами, решать примеры, решать задачи (выбрать нужное)	24
7. Я не успеваю выполнять задания на уроке, понимать объяснения учителя (выбрать нужное)	33
8. Учитель непонятно объясняет материал	40
9. Мы не составляем понятных опор в тетрадях (схем, конспектов, таблиц)	5
10. Учителя отказываются объяснять материал, если я обращаюсь за разъяснением	7
11. Я не обращаюсь к учителю за объяснением непонятого материала	43
12. Я слишком запустил учебный материал и уже ничего не понимаю	24
13. Меня редко спрашивают на уроке	31
14. Со мной не проводят работу над ошибками по итогам проверочных и контрольных работ, и непонятый мной учебный материал так и остается непонятым	31
15. Я не слышу объяснений учителя из- за шума на уроке	26
16. Я не понимаю объяснений учителя	33
17. Я не знаю, кем хочу стать после завершения школы	40

18. Я не знаю, зачем вообще нужно учиться	5
19. Я не стараюсь учиться, потому что все равно ничего не получится	7
20. Мне скучно на уроке	14
21. У меня другие интересы	14
22. Мне безразличны оценки	9
23. Мне лень выполнять домашние задания	33
24. Я много времени провожу за компьютерными играми и в социальных сетях	24

Наибольшее количество слабоуспевающих обучающихся назвали в качестве причин неуспеваемости непонятное объяснение материала учителем, собственный отказ от обращения к учителю за помощью, отсутствие продуманного образовательного маршрута, лень, отсутствие коррекционной работы, редкий опрос на уроке, низкий темп собственной работы; отсутствие умений и навыков, неумение осваивать большой объем материала, запущенный материал, шум на уроке, компьютерные игры. В то же время незначительное влияние на успехи слабоуспевающих оказывают: отказ учителя от разъяснений, отказ от составления опор, непонимание необходимости обучения, безразличие к оценкам

Основные направления работы с неуспевающими:

1. Проведение индивидуальных консультаций с неуспевающими как силами учителей-предметников, так и консультантов из успешных обучающихся
2. Фиксация в классных дневниках домашних заданий и текущих отметок для наличия информации у родителей
3. Ведение тетрадей контроля с целью прослеживания за учебной дисциплиной и выполнением домашних заданий
4. Проведение собеседований с обучающимися и их родителями с целью выявления проблем обучающихся и путей их решения
5. Ведение тетрадей самоподготовки к сдаче ОГЭ
6. Проведение зачетов в 9 классах с целью выявления «западающих» учебных тем для проведения коррекционной работы
7. Проведение контрольных работ в 8 классах по темам кодификатора ОГЭ с последующей коррекционной работой

В 2023- 24 учебном году введена система зачетов и зачетных листов в 9 классах, в которые учащиеся вписывают темы зачетов, а учителя- оценки. Кроме того, через факультативные курсы и работу со слабоуспевающими учащимися (оплачиваемую через премии), организована работа по подготовке неуспевающих к ОГЭ. Пробные экзамены, проводимые 2 раза в год в 9 классах, позволяют прослеживать состояние знаний учащихся и динамику результатов. Результаты используются для работы с родителями неуспевающих обучающихся и контроля за самостоятельной подготовкой обучающихся, ведущейся через тетради самоподготовки администрацией и учителями.

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования

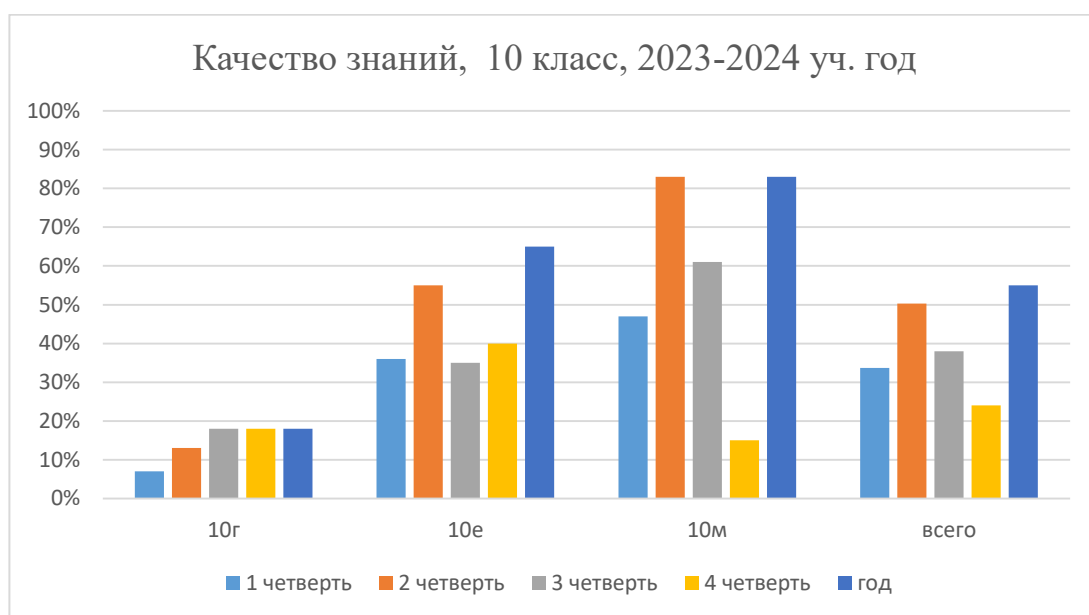
В 10 классе обучалось 60 человек (из них 1 ученица- в форме самообразования); по итогам года условно переведены в 11 класс 13 человек. 11 класс завершили 52 ученика (1 ученица выбыла в течении года, не исправив академическую задолженность за 10 класс). Все обучающиеся 11 классов получили аттестат; медали «За особые успехи в учении» 1 степени- 3 ученика, медали 2 степени - 3 ученика.

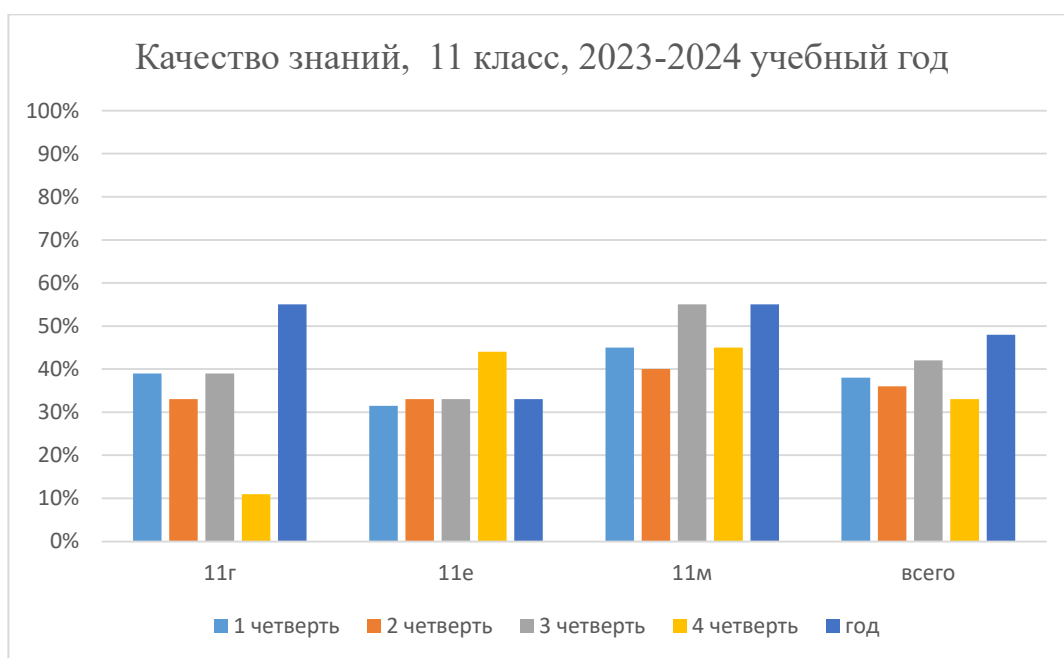
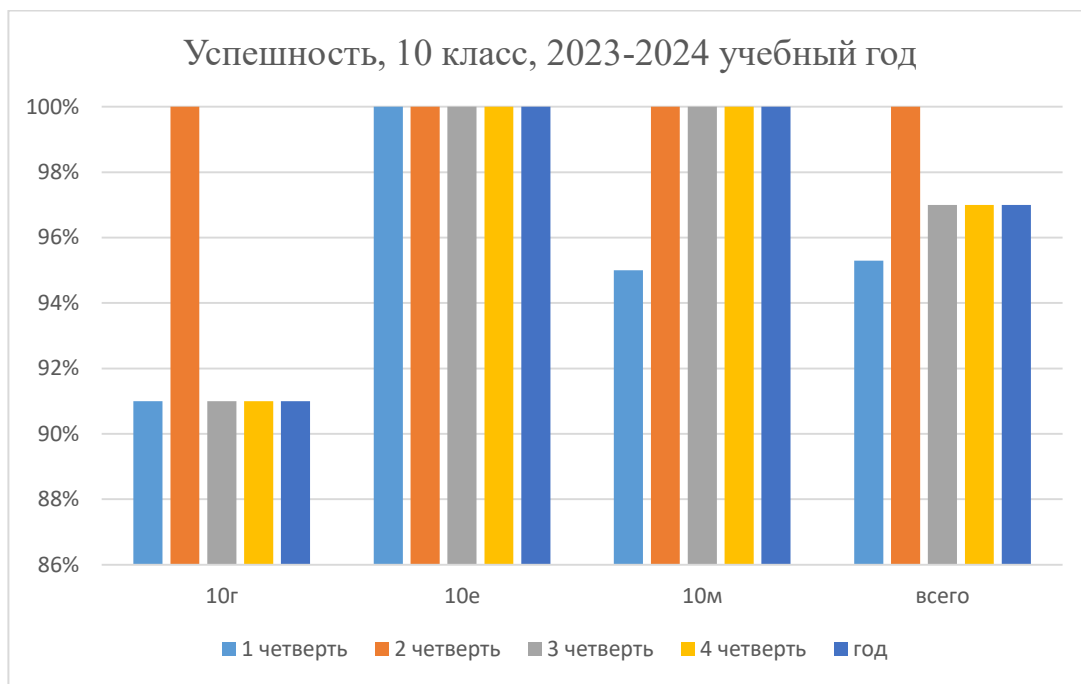
Основные цели работы в 10, 11 классах

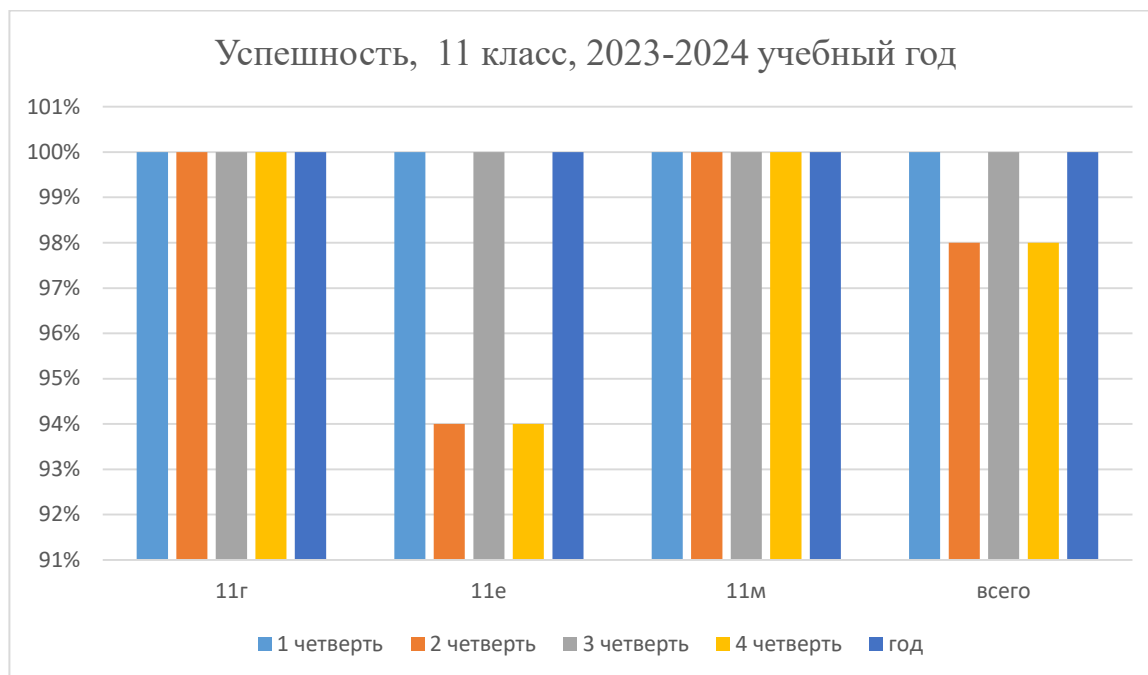
1. Организация профильного обучения на базе смешанных групп
2. Организация доступной образовательной среды

Задачи:

1. Вести профориентационную работу, в том числе с привлечением системы «Проектория», возможностей профориентационной деятельности УдГУ;
2. Вести работу по учебной мотивации обучающихся; применять современные технологии обучения, формы и методы работы;
3. Создать систему работы со слабоуспевающими обучающимися;
4. Вести работу по изучению образовательных запросов обучающихся с целью создания актуальной системы профилей;







В 10 классах качество снижалось (особенно в 10 г классе); в 11 классах в целом по параллели качество держалось на одном уровне (выше всего - в 11м), упало только в 11г (в целом уровень гуманитарных классов снижается, слабеют и естественно- научные классы, уровень держат только технологические классы). Успешность в 10 классах стабильна (в 10 е и 10 м - 100%) упала только в 10 г; в 11 классах успешность составляет 100%.

Организация работы по профильному обучению

В 2023- 2024 учебном году прошел переход обучения в 10 классах на ФООП. В 11 классах продолжалось обучение в профильных классах: 11м - физико- математический, 11г- гуманитарный. Прошлогодний 11а класс был расформирован в связи с уходом 8 человек после 10 класса, поэтому в составе 11е класса оказались дети из бывшего универсального и естественно- научного классов. На базе 3 классов были сформированы группы для параллельного изучения (группы смешанного состава) на базовом и углубленном уровне математики, биологии, химии, русскому языку. В 10 классах были сформированы гуманитарный, естественнонаучный, технологический классы. Для обеспечения индивидуальных учебных планов сформированы группы смешанного состава по математике, биологии, истории, физике.

Промежуточная аттестация 10 классы

Предмет	Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Информатика	10	8	1	3	1	3	50
Русский язык	10г	22	-	5	8	9	23
	10е	20	1	5	7	7	30
	10м	18	1	8	8	1	50
Физика	10	2	-	1	1	-	50
География	10	7	-	2	4	1	29
Информатика	10	4					
Биология	10	17	-	3	14	-	18
Обществознание	10	17	-	-	6	11	0
Май							

Физика	10	13	2	4	6	1	46
Биология	10	4	-	-	2	2	0
Литература	10	2	1	1	-	-	100
История	10	13	-	6	7	-	46
Химия	10	18	-	-	15	2	0
Математика	10г	17	3	13	1	-	100
	10е	18	10	8	-	-	100
	10м	21	12	6	1	2	86

По результатам промежуточной аттестации в 10 классах наиболее высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся по литературе, математике (причем все группы - и базовые, и профильные). Наиболее низкие результаты зафиксированы по русскому языку (особенно в 10 г, 10 е), физике (технологический класс), биологии, химии (естественно - научный класс), истории, обществознанию (в гуманитарном классе). Все вышеперечисленное свидетельствует как о низком уровне подготовки по образовательным программам основного общего образования, так и о низкой учебной мотивации обучающихся. 13 обучающихся не справились со сдачей промежуточной аттестации и переведены в 11 класс условно, причем больше всего - 9 человек - из 10 г класса.

Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов

Итоговую аттестацию в 9 классах сдавало 139 человек (из них 2- на семейном обучении), 2 ученика (ЛЮО) экзамены не сдавали; русский язык - 132 человека (1- ГВЭ), математику- 139 человек (2 ГВЭ) (разница в цифрах объясняется тем, что из 2 учащихся, находящихся на семейном обучении и из 7 человек, находящихся на повторном обучении, русский язык и предметы по выбору сдавали не все). Наибольшее количество обучающихся выбрали географию (101 человек), обществознание (61), информатику (37), биологию (32). Со сдачей экзаменов в основные сроки не справились 19 человек по математике, 10 человек по русскому языку, по 2 ученика по информатике, биологии, обществознанию и 6 человек по географии. Наилучшее качество знаний показано по математике, информатике, химии, истории, иностранному языку, географии, обществознанию; причем в сравнении с прошлым годом рост произошел по химии, биологии, физике, истории, географии; непропорционально большой рост по математике - на 25%, информатике - на 39%, обществознанию - на 12%. По классам по русскому языку и математике наилучший результат показали 9а, 9б, 9в классы, причем по математике качество знаний в этих классах варьирует от 76 до 86% (по русскому языку - от 58 до 65%). Успешность повысилась по математике, информатике, физике, истории, обществознанию; понизилась по русскому языку, биологии, не изменилась по химии и литературе. Сравнение итогов пробных экзаменов с результатами ОГЭ показало, что улучшение произошло по всем предметам; по всем классам, кроме 9 е улучшение по математике составило почти 1б. (в 9 г число неуспевающих сократилось с 13 до 3 - для сравнения, в 9е - с 11 до 9).

Итоги ОГЭ 2023-24 учебный год

Предмет	Число сдающих	Макс. Балл (набрано)	Число несдавших	Оценка (по Удмуртии)	Процент качества (по Удмуртии)	Процент успешности (по Удмуртии)	Балл
Русский язык	132 (2- ГВЭ, 1- семейное)	33 (Башмакова К.)	10	3,5	49	92	22,9
Математика	139 (2- ГВЭ, 2- семейное)	25 (Алашеева А., Курбатова М.)	19	3,5	65	86	15
Информатика	37	17 (Алашеева А., Малкова В., Федотов Е.)	2	3,8	73	94	11,7
Химия	12	36 (Курбатова М.)	-	4	75	100	26,5

Литература	2	27 (Шушкова Е.)	-	3,5	50	100	25
Биология	32	38 (Кузнецова Д., Виссарионо в А.)	2	3,5	53	94	26,3
Физика	5	32 (Федотов Е.)	-	3,4	40	100	20,2
История	3	34 (Кедров М.)	-	4	67	100	22,3
Обществознан ие	61	35 (Кедров М.)	2	3,6	62	97	24,5
География	100	29 (Чернов Т.)	6	3,8	65	94	20,1
Иностранный язык	4	67 (Янарсеева М.)	-	4	75	100	53

Предмет	Класс	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		5	4	3	2		
Русский язык	9а	3	11	9	1	3,7	58
	9б	5	10	7	1	3,8	65
	9в	5	8	7	-	3,9	65
	9г	2	7	14	2	3,4	36
	9д	3	4	10	3	3,3	35
	9е	1	4	10	2	3,2	29
Математика	9а	-	19	4	2	3,7	76
	9б	-	19	5	-	3,8	79
	9в	1	17	2	1	3,8	86
	9г	2	11	10	3	3,5	50
	9д	3	11	5	2	3,7	67
	9е	-	6	5	9	2,8	30

Итоговую аттестацию в 11 классе сдавало 56 человек. Наибольшее количество учащихся сдавали профильную математику, обществознание, информатику. Средний балл превысил 60 по химии, обществознанию, математике, физике, русскому языку, географии, биологии. В то же время в сравнении с прошлым годом результат выше только по географии, на том же уровне - по

математике. В сравнении с пробными экзаменами результат выше по всем предметам, кроме истории, профильной математике (остался на том же уровне); в то же время по математике в одной из групп результат повысился на 24 балла. От 80 до 90 баллов набрали учащиеся по обществознанию, русскому языку, химии, биологии, математике (больше всего - по математике, обществознанию, химии) - всего по 5 предметам (в прошлом году - по 7). Свыше 90 баллов набрали учащиеся по биологии (больше всего - Батуева Г.А. (90 и 95), истории (Матвеева А.А.- 95), русскому языку (Ильина Н.Ю.- 97). В сравнении с прошлым годом по максимальному баллу сохранили позицию математика, русский язык, литература, улучшили результат история, биология; по остальным предметам результат ниже.

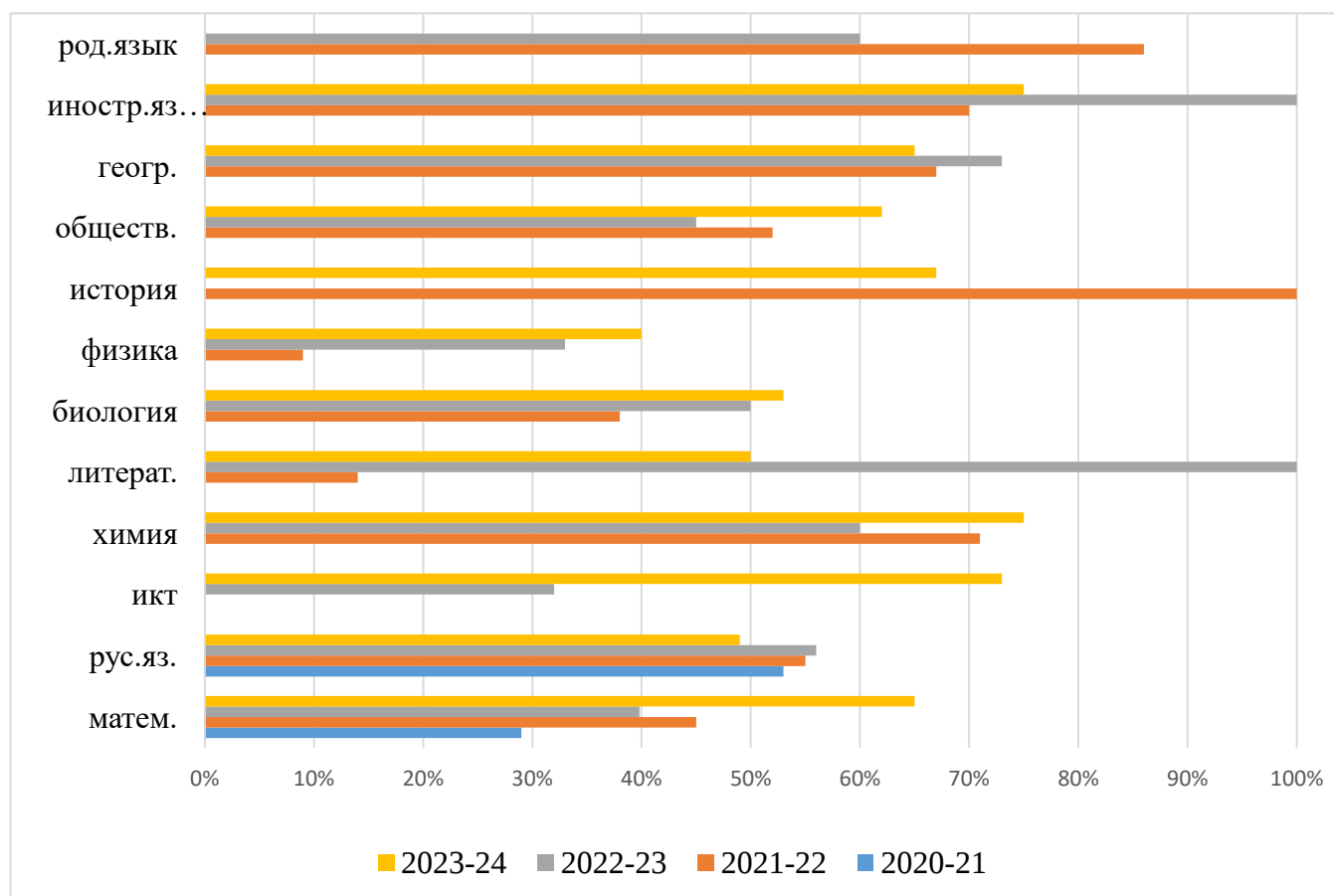
Итоги экзаменов в форме ЕГЭ 2023-24 учебный год

Предмет	Кол-во сдающих	Средний балл (по РФ)	Профили		Несдавшие	Минимальный балл	Максимальный балл	Минимальный балл в итогах
			Кол-во сдающих	Средний балл				
Химия	9	61,8	9	61,8	-	39	88	36
Обществознание	18	61,8	18	61,8	1	40	86	42
Математика (профильный)	34	63,4	29	71,2	2	22	86	27
Математика (базовый)	22	3,9	-	-	1	-	--	-
Физика	11	65	11	65	-	49	79	36
Русский язык	56	64,1	41	64,6	-	39	97	24
География	7	65,7	-	-	-	59	77	37
Биология	10	64	10	64	-	41	95	36
История	8	57	8	57	-	38	95	32
Литература	6	48	-	-	-	32	-	32
Информатика и ИКТ	15	54,3	12	57,9	2	27	78	40
Английский язык	1	71	-	-	-	-	71	

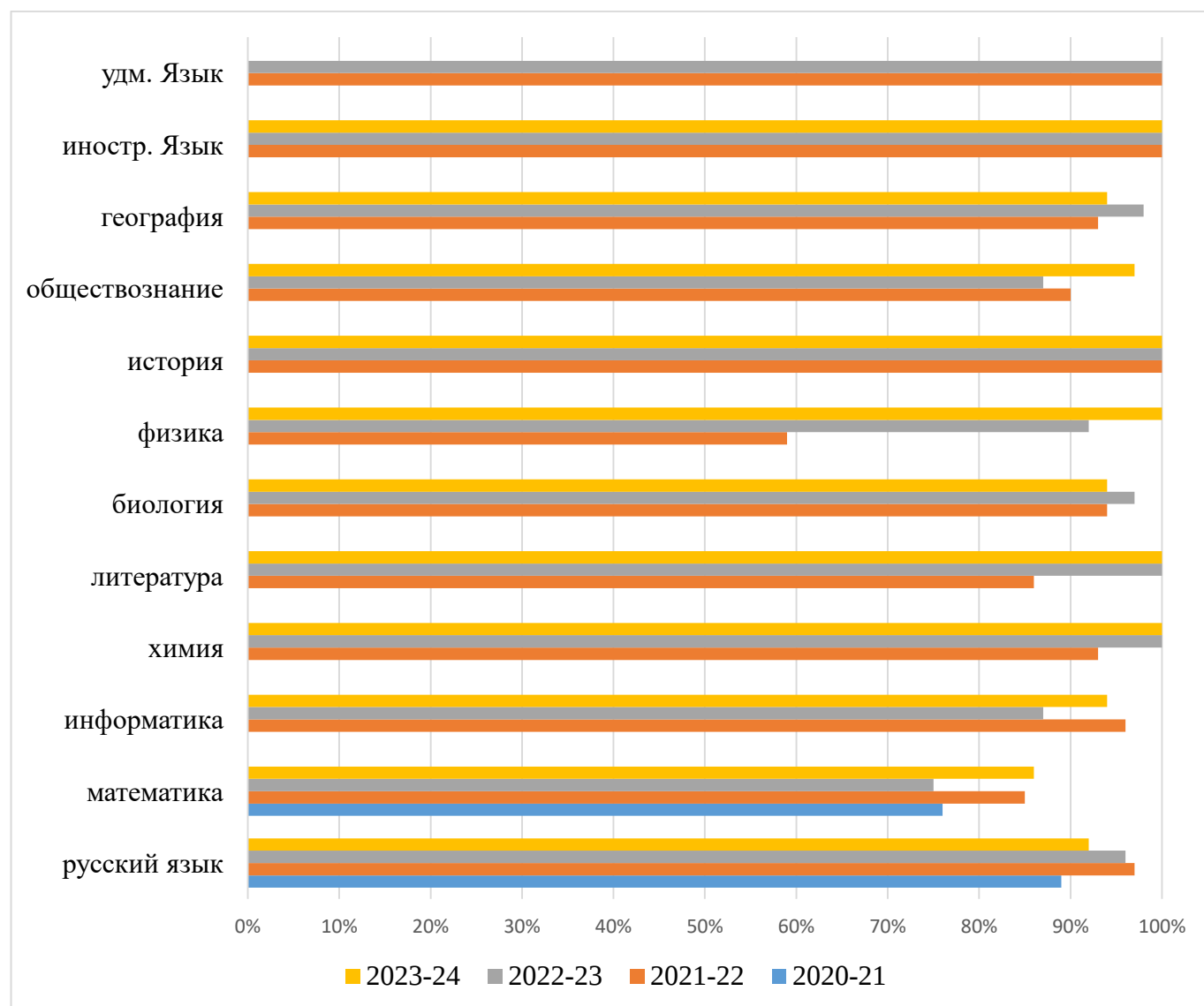
Предмет	Число учащихся, набравших 80-89 баллов	Число учащихся, набравших 90-100 баллов
Обществознание	4 (22%)	-
История	-	1 (12%)
Физика	-	-
Русский язык	6 (11%)	1 (2%)
Химия	2 (22%)	-
Биология	2 (20%)	2 (20%)
Математика (профильный)	8 (23%)	-
География	-	-
Литература	-	-
Информатика и ИКТ	-	-
Английский язык	-	-

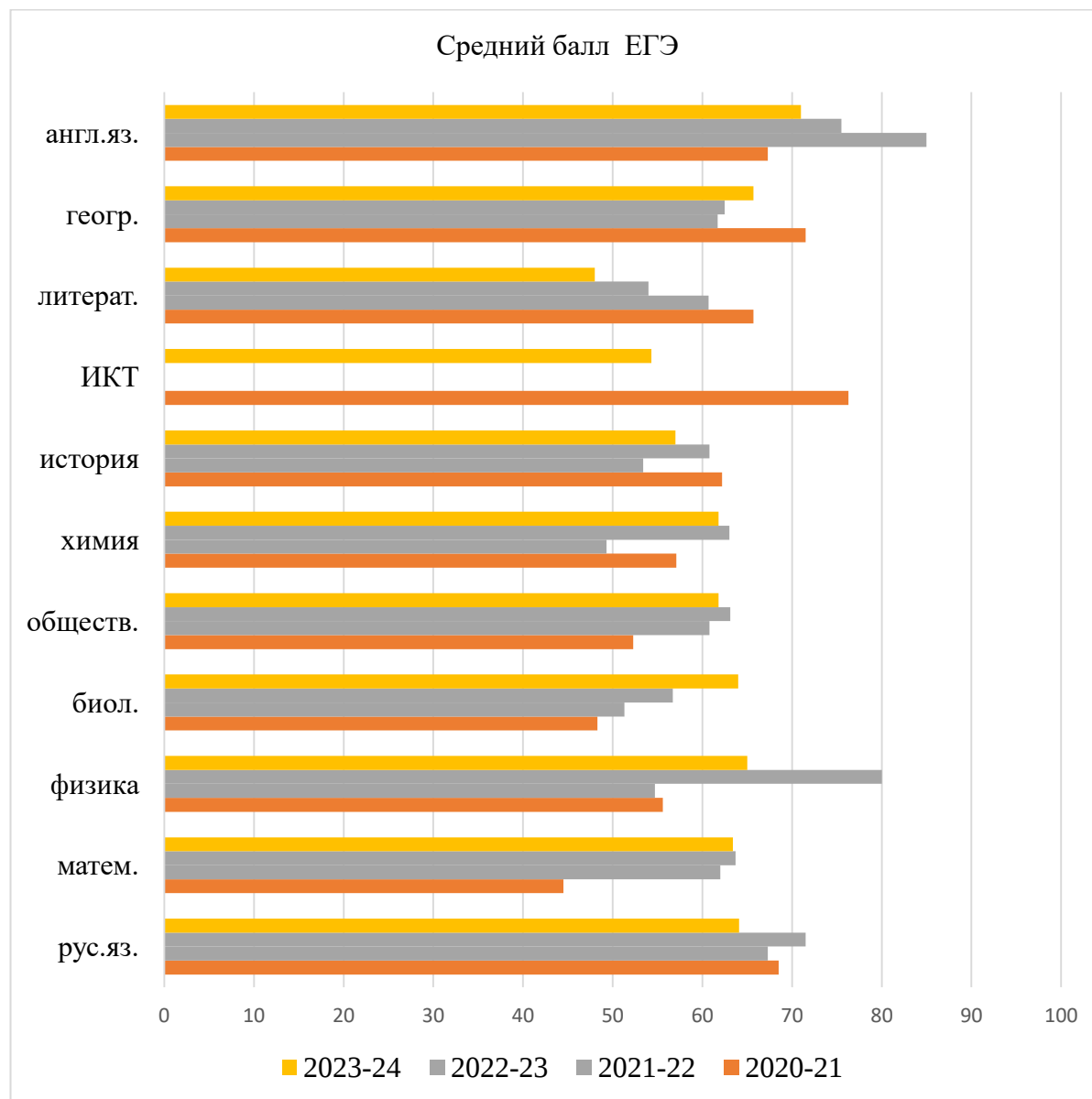
Предмет	Класс	Средний балл (профиль)	Средний балл
			(база)
Математика	11г	31,2	3,9
	11е	61,1	4,5
	11м	73,1	-
Русский язык	11г	63,8	-
	11е	65,5	
	11м	62,8	

Динамика качества знаний ОГЭ

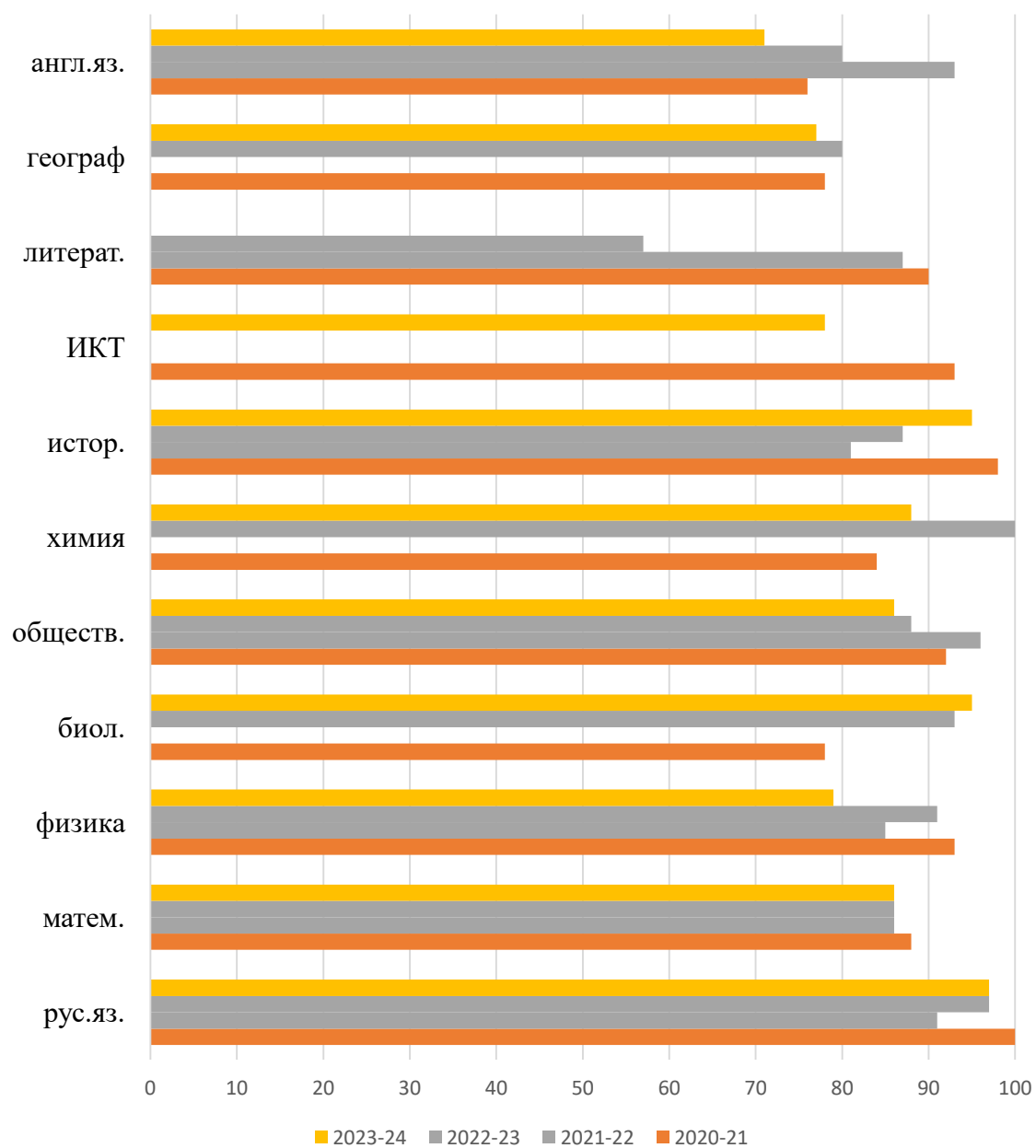


Динамика успешности ОГЭ





Максимальный балл ЕГЭ



Раздел 6. Трудоустройство выпускников

Из 56 выпускников 11 класса 43 поступило в высшие учебные заведения страны, 12 - в средне-специальные учебные заведения. Наибольшее количество выпускников поступило в Удмуртский государственный университет - 14 человек. Кроме того:

- в Ижевскую государственную медицинскую академию – 2 человека
- в Удмуртский государственный аграрный университет – 2 человека
- в Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ) – 3 человека
- в Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ) – 5 человек
- в Казанский государственный аграрный университет (КГАУ) - 2 человека
- в Казанский государственный технический университет имени А. Н. Туполева (КГТУ) – 1 человек
- в Казанский инновационный институт – 1 человек
- в Казанский Федеральный Университет – 4 человека
- в Казанский аграрный университет – 1 человек
- в Казанский юридический институт – 1 человек
- в Нижегородский государственный университет – 1 человек
- в Казанский медицинский университет – 1 человек
- в Казанский национально- исследовательский технологический институт – 1 человек
- в Казанский государственный институт ветеринарной медицины – 1 человек
- в Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») - 1 человек

Из 11 г класса (18 человек) 10 поступили в УдГУ, 3- в ССЗУы, 5- платно. Из 11м класса (20 человек) все поступили на бюджет, 5- в ИжГТУ, 7- в Казань, 1 в Санкт- Петербург.

Из 139 выпускников 9 класса 77 поступили в средне-специальные учебные заведения, из них 22 - платно. Направления: нефтехимия, технология, монтаж, юриспруденция. В Можгинский агропромышленный колледж имени Г.Г.Оревова" поступили 9 человек, в Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова - 2, в «Алабуга Политех» - 8 человек, Асановский аграрно-технический техникум - 3.

Раздел 7. Выполнение учебных планов и программ.

	1 полугодие 2024 года				2 полугодие 2024 года			
	Количество уроков в плану	Проведено уроков по факту	Процент фактически проведенных уроков	Процент выполнения программы	Количество уроков по плану	Проведено уроков по факту	Процент фактически проведенных уроков	Процент выполнения программы
МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова»	36813	36813	100 %	100 %	34494	34494	100 %	100 %

Раздел 8. Анализ организации методической деятельности в образовательной организации

Тема школы «Повышение качества образования как приоритетная задача школы в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД: организация условий для повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС и ФОП;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах реализации обновленных ФГОС и применения ФОП;
- обеспечение уровня не ниже базового в самодиагностике образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- развитие системы наставничества в образовательной организации;
- проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

Обеспечение управления учебно-методической работой в школе

Для обеспечения управления учебно-методической работой в школе было осуществлено планирование учебно-методической работы и организована работа методического совета школы. За текущий период проведено 5 заседаний методического совета.

Для обеспечения управления учебно-методической работой в школе было осуществлено планирование учебно-методической работы и организована работа методического совета школы. За текущий период проведено 5 заседаний методического совета:

- 1) Задачи методической работы в новом учебном году. Согласование плана методической работы на новый 2024-25 учебный год. Планирование работы методических кафедр. Аттестация педагогических работников. Вопросы организации наставничества.
- 2) Обсуждение демоверсий ВПР-2025 г. Итоги школьных предметных олимпиад. Подготовка к муниципальным олимпиадам. Подготовка к методическому семинару «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»
- 3) Об итогах участия школьников на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Вопросы организации подготовки к региональному этапу ВсОШ. Подготовка к НПК «Школа. Наука. Интеллект». Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.
- 4) Анализ результатов первого года реализации ООП в соответствии с ФОП. Анализ и обобщение результатов учебно-методической работы за прошедший год на уровне предметных кафедр. Отчет руководителей методических кафедр, творческих и рабочих групп.

В школе работало 8 методических кафедр учителей:

- учителей начальной школы,

- учителей биологии, химии,
- учителей математики, физики и информатики,
- учителей истории, географии
- учителей иностранных языков,
- учителей технологии, музыки, ИЗО
- учителей физической культуры, ОБЖ
- учителей русского языка и литературы.

На каждой кафедре проводились заседания согласно утвержденных планов работы. Все руководители кафедр предоставили анализ работы за 2023-2024 учебный год и протокола заседаний предметных кафедр. Особенно своевременные и качественные анализы, протоколы заседаний кафедры выполнены руководителями кафедр начальных классов, учителей математики, физики и информатики, учителей истории, географии, учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры и ОБЖ.

С целью повышения квалификации учителей работа ведется в двух направлениях – информирование и помощь учителям в поиске курсов и семинаров вне школы и организация методических занятий на базе школы. За текущий период педагоги школы повышали квалификацию на курсах и семинарах:

№ п/п	Количество педагогов, прошедших КПК	Название КПК	Организация	Кол-во часов
1	2	Развитие инженерно- технических компетенций обучающихся в дополнительном образовании.	АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»	24
2	1	Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	АОУ ДПО УР ИРО	36
3	3	К 100-летию писателей фронтового поколения: методический аспект	АОУ ДПО УР ИРО	8
4	1	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО	АОУ ДПО УР ИРО	36
5	1	Реализация требований обновленных ФГОС по биологии в соответствии с ФОП ОООи СОО	АОУ ДПО УР ИРО	36
6	1	Формирование читательских умений обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ООО в условиях обновленных ФГОС	АОУ ДПО УР ИРО	24

7	27	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя (предмет)»	АОУ ДПО УР ИРО	16
8	2	Современные подходы преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС	АОУ ДПО УР ИРО	36
9	1	Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии	Федеральная территория «Сириус» Образовательный Фонд «Талант и успех»	56
10	2	Разговоры о важном в современной школе 2024-2025: методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности	ООО «Агентство по современному образованию и науке» Университет квалификации РФ	144
11	1	Современные тенденции развития дополнительного образования. Инновационные идеи и практики	МАУ «Информационно-методический центр «Альтернатива»	16

Итого повысили квалификацию: 43 педагога в общем объеме: 1068 часов.

В 2024 учебном году аттестовались на квалификационную категорию 14 педагогических работников: в первом потоке – 2 (1 - по Соглашению), втором – 3 (1 – по Соглашению), третьем – 2, четвертом – 7 (4 - по Соглашению)

Из них аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию – 5 (по Соглашению 1, 4 - впервые)
- на первую – 9 (1 педагог – впервые, 5 - по Соглашению)

Поток аттестации	Высшая категория	Первая категория	Руководители
Первый		Павлова О.Ю. Чернова О.В.	-
Второй	Пантюхина Г.В.	Беляева Л.А. Кузнецова Т.Л.	-
Третий	Краснова А.П.	Иванова С.А	-
Четвертый	Загибалова Г.В. Агбаева О.И. Иванова Е.С.	Орлова Н.Л. Самсонова Н.В. Соколов П.В.	Махнев Г.П.
Итого:	5	8	1

Курсивом выделены фамилии педагогов, прошедшие аттестацию по Соглашению. С 01.09.2023 года в силу вступил новый «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Минпросвещения России № 196 от 24.03.2023 г. Все педагоги прошли аттестацию по новому порядку. 21.05.2024 г. между Министерством образования и

науки УР и Удмуртской республиканской организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ подписано Соглашение на 2024-2027 г.г., в котором указаны пункты по упрощенной форме аттестации.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы образовательной организации. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. В 2022-2023 учебном году педагоги школы обобщали и представляли свой опыт работы на различных семинарах, педсоветах, педагогических чтениях. Необходимо отметить, что каждый учитель имеет тему самообразования, активно работает по ней и выступает с докладом на школьных и районных методических объединениях, разрабатывает методическую тему и контрольно-измерительные материалы. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта работников школы, не только на районном и республиканском, но и на школьном уровне. Данный факт объясняется недостаточным умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствием мотивации к данному виду деятельности.

В течение учебного года обобщили свой педагогический опыт по различным темам на различных площадках:

- Республиканский семинар учителей начальных классов " Использование современных технологий, как основной фактор повышения эффективности урока в творческой мотивации обучающихся" – открытые уроки показали:

Уразбахтина З.Н. - литературное чтение «И.А. Крылов «Ворона и лисица»;

Прощая М.В. – математика «Числа 6,7. Цифра 6»;

Безделова Е.С. – русский язык «Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч »;

Кузнецова Т.Л. - русский язык «Правописание гласных и согласных в корне слова»;

Даутова И.В. – музыка – «Русские народные инструменты»;

Агбаева О.И. - русский язык «Антонимы»;

Собина З.Г. - литературное чтение на родном языке удмуртском «Устное народное творчество»;

Федотова О.Н. - русский язык «Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов».

Мастер-классы показали:

Ермакова Е.М. – «Секретные материалы»;

Загibalова Г.В., Бакаева А.Л. – «Вовка в тридевятом царстве» - СТЕМ-технологии;

Краева А.А. – Творческая мастерская «Золотые руки»;

Леонтьева А.Н. – Творческая мастерская «Эком али».

- Межрегиональный семинар учителей ОБЖ «Образовательное событие как современный формат патриотического воспитания молодежи»

Конюхов О.В., учитель ОБЖ - открытый урок «Сердечно-легочная реанимация»

- Районный семинар учителей начальных классов «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Загibalова Г.В., Бакаева А.Л., учитель начальных классов - «Учимся играя»;

Крутикова Г.С., учитель-логопед – «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи для детей ОВЗ»

Ермакова Е.М., учитель-дефектолог - «Формирование пространственно-временных представлений у детей с ОВЗ»;

Смирнова И.М., учитель начальных классов - «Технологии обучения с детей ОВЗ»;

Емельянова Е.М., учитель начальных классов - «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями»;

Сонько О.В., учитель начальных классов - «Ромашка - символ семьи, любви и верности»

- **Выступление на республиканском семинаре «Стем-образование «бесшовный» переход от игры к учебной деятельности»** - Загибалова Г.В., Бакаева А.Л.

- **Распространение опыта работы через публикации в районных и республиканских печатных изданиях:**

Агбаева О.И. - «Вордскем кыл» (№ 2 февраль, 2024 г.) с темой «Модель Фрейера» как прием развития критического мышления учащихся на уроках в начальной школе».

Самсонова Р.А. - статья в газете "Алнашский колхозник " (№ 4 от 2 февраля 2024 г.) "Родина начинается с традиций наших дедов и отцов".

Муканова В.В. - мастер- класс на районном методическом объединении учителей биологии "Сервис Zip grade"

Многие педагоги школы совместно с учениками участвовали в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, диктантах и акциях:

В 11 Всероссийской открытой акции «Tolles Diktant» участие приняли учащиеся следующих учителей: **Ганзурова И.В., Уразова О.Н. Пантюхина Г.В.** Все участники были награждены сертификатами за участие, а призёры грамотами. (Призёры: Кранов Н. 11 кл. - 1 место, Кузнецов Р. 11 кл. - 2 место, Сонько А. 6 кл. - 1 место, учитель Уразова О.Н.; Чиякова А. 9 кл. - 1 место, учитель Панюхина Г.В.; Кузнецов Р. 11 кл. - 2 место, Багратионов А. 10 кл. - 1 место, учитель Ганзурова И.В.) В онлайн - олимпиаде "Лисёнок - зима 2024" по немецкому языку участниками стали Сонько А. 6 кл., Орлова К. 6 кл., Постникова Д. 6 кл. - участие, учитель **Уразова О.Н.**; Иванов К. 4 кл., Салтыкова К., 4 кл., Ганькова Л. 4 кл., Башмакова Т. 4 кл. - участники, учитель **Пантюхина Г.В.**

В районном конкурсе чтецов по английскому языку и немецкому языку участие приняли ученики: Батина М. - 2 место, учитель **Казакова М.В.**; Сонько А. - 1 место, учитель **Уразова О.Н.**; Степанова А. - 3 место, учитель **Шишкина Л.И.**

Межрегиональный конкурс песен на английском языке: Хохрякова В. - 2 место, учитель **Вострокнутова С.П.**

Учителями истории организованы и проведены Диктант Победы (апрель 2024), военно-историческая игра «Люблю тебя, Россия», мероприятие к 80 - летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (январь, 2024 г.), День Неизвестного Солдата (декабрь, 2024), День Государственного герба Российской Федерации (ноябрь, 2024), Оружейный диктант (сентябрь, 2024).

Макеева Е.В. стала участницей Всероссийского конкурса РГО «Классная география», а также ученики **Макеевой Е.В. и Соколовой М.А.** стали участниками сетевого проекта «Географический посткроссинг: познаем Россию».

В течение всего учебного года учителями информатики **Красновой А.П., Красновым Д.В. и Ивановым Д.А.** проводились Уроки цифры по темам « Искусственный интеллект в стартапах», «Видеотехнологии», «Технологии, которые предсказывают погоду», «Анализ в бизнесе и программной разработке», « Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь».

В онлайн – олимпиаде по математике на платформе «Учи.Ру» приняли участие и получили диплом победителя: Япарова У. (8-в кл.), Катаев Н. (8-в кл.); призерами стали: Драгомиров И. (8-в кл.), Жукова Е. (8-в кл.), Загибалова С.(8-в) - учитель: **Краснова Э.М.** Диплом победителя: Абмайкин А, Вылегжанин И, Шамкаев Т.(8–д кл.), похвальна грамота: Боброва Л. (8 – д кл.), участники: Загуменова Л, Коновалов М. (8 – д кл.) - учитель: **Круговая Л.П.**

В районной интеллектуальной игры по математике «С логикой по жизни» в Алнашской СОШ приняли участие Абмайкин А.(8-д кл.), Коновалов М. (8 -д кл.), Катаев Н.(8 -в кл.), Григорьев В.(8 - е кл.), Киселев А.(7 - а кл.), Дягелева А.(7 – ж кл.), Шушкова А.(7 - б кл.), Егоров Е.(7 - д кл.). Получили сертификат участника. Учителя: **Краснова Э.М., Соколов П.В., Гущина Р.И., Круговая Л.П., Япарова О.Ю.**

Учителя начальных классов активно работают на платформах «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник», участвуют в онлайн-конкурсах и олимпиадах. В районной олимпиаде по математике призовые места завоевали ученики **Леонтьевой А.Н.-3 место, Прощкой М.В.- 2 место.** По русскому языку призерами стали ученики **Черновой Ю.И., Прощкой М.В.,** По окружающему миру - **Черновой Ю.И.- 1 место, 2 место, Пчеловодовой Т.М.-2 место, Сонько О.В.- 3 место.**

Районная интеллектуальная игра «Кубик Рубика» среди учащихся 3 классов принесла победу ученикам **Кузнецовой Т.Л.- 2 место, Резеновой О.И. – 2 место, Смирновой И.М. – 3 место.** Индивидуальный тур районного интеллектуально-творческого марафона «Робинзоны» среди учащихся 2-х классов: **Уразбахтина З.Н. – 1 место, Собина З.Г. – 2 место, Федотова О.Н. – 2 место, Шишкина Н.Г. – 3 место** Научно – практическая конференция «Шаги в науку» (районный конкурс)

1 место – **Загибалова Г.В., Балобанова И.В., Чернова Ю.И., Прощкая М.В., Смирнова И.М.**

2 место – **Балобанова И.М., Кузнецова Т.Л., Смирнова И.М.**

3 место- **Смирнова И.М.**

Педагоги технологии, музыки, ИЗО участвовали:

- в межрегиональном конкурсе Эко-битва дизайнеров: Афанасьева С. - 1 место - **Кубашева Т.Л.**
- в районном фестивале «Свет Рождества» (Даутов С.) **Даутова И.В.**
- в районной викторине по музыке среди 7-8 классов - 2 место - **Петрова Н.В.**
- в районном конкурсе военно-патриотической песни - 1 место (Беляев А., Екимов Е.) - **Даутова И.В.;** 2,3 место хор 5,7 «Д» класс - **Петрова Н.В.**
- в межрегиональном пасхальном фестивале «Пасха к нам пришла» диплом 1 степени - Макаров Е. - **Павлов И.Л.**
- в межрегиональном пасхальном фестивале «Пасха к нам пришла» диплом 3 степени - Бурдина М.- **Колесникова Н.В.**

Весь учебный год педагоги русского языка и литературы принимали участие в различных мероприятиях: Международный день распространения грамотности - игра-конкурс "Интеллектуальное лото"(5-11 кл.), online-викторина "НАСЛЕДИЕ СУХОМЛИНСКОГО" для учащихся 7-8 классов школ район; участие в большом этнографическом диктанте (ноябрь); конкурс сочинений "Без срока давности"; конкурс юных дикторов: конкурс "Юный диктор"; интеллектуальная игра среди преподавателей русского языка и литературы "Золотая россыпь русского фольклора"(Команда : **Ильина Н.Ю., Спиридонова И.Н., Самсонова Р.А.);** международный день родного языка (21 февраля); участие в тотальном диктанте, посвящённом Международного Дню Родного языка; итоги нашей online-викторины "Поклон последний – память на века", посвященной 100-летию В.П. Астафьева: 2 МЕСТО - Всеволодов К., Ильин Д., Федоров А. - **Иванова С. А.;** 3 МЕСТО - Красильников Н. - **Ильина Н. Ю.**

Баженова В.М. - участие ребят в конкурсе чтецов на родном языке, посвящённом Дню родного языка.

Петрова М.С. - участие ребят в конкурсе чтецов на родном языке, посвящённом Дню Родного языка.

Конюхова В.В. - участие во Всероссийском конкурсе сочинение (муниципальный уровень) по теме "Детство – самая яркая пора человеческой жизни" 2 место; участие в Большом удмуртском диктанте(выше 90 баллов; участие в районной акции" Письмо солдату" с уч-ся 8-е класса. ;

Самсонова Р.А. - в составе жюри Всероссийского конкурса "Живая классика" 2024 г.; участие детей во Всероссийском конкурсе "Живая классика" 2024 г. (классный, школьный, районный туры - Охотникова Е., Муратов Д., Багратионов А.(3 место). Участие во Всероссийском конкурсе"Живая классика" 2024 г. - региональный тур г. Ижевск - Багратионов А.; Краснова А. - участник районного вечера, посвящённого Дню памяти о россиянах ,исполнивших служебный долг за пределами Отечества, «Солдат войны не выбирает» с темой «Три письма»; Драгомирова М. - призёр всероссийского конкурса сочинений (муниципальный уровень) - направление: «Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь...» эссе на тему: «Гимн Доброте» - 2 место. Победителем регионального конкурса сочинений «Моё письмо тебе, СОЛДАТ!» в номинации «Сочинение» - 1 место из 232 работ стала ученица 9 класса Краснова А.;

Спиридонова И.Н - участие в районной интеллектуальной игре "Чему учат в школе"; участие в районной интеллектуальной игре "Золотая россыпь русского фольклора - 4 место.

Тарасова С.И. - участие ребят в конкурсе чтецов на родном языке, посвящённом Дню Родного языка; выступление в День Родного языка в Доме - интернате для престарелых; выступления по радио учениц 8 а класса на тему, посвящённую 95 - летию района; организатор БУД(большой удмурт диктант), 6 чел. написали выше 90 баллов; участие в районной акции" Письмо солдату" с учащимися 6-А класса.

Ильина Н.Ю. - участие в районной акции «Письмо солдату»: Ильин А., Мечина К. - участники муниципального этапа конкурса сочинений « Без срока давности»; участие в конкурсе - инсценировке басен Крылова в школе; online-викторины "Поклон последний – память на века", посвященной 100-летию В.П. Астафьева , 3 место Красильников Н.

Идрисова Г.Р. - муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 года по Алнашскому району - 2 место, тема: «Запах детства»; районная online-викторина «НАСЛЕДИЕ СУХОМЛИНСКОГО», посвященной 105-летию В.А. Сухомлинского: 2 место.

В связи с активным внедрением в образовательное пространство школы современных цифровых ресурсов педагоги школы продолжают активно осваивать образовательные платформы, образовательные контенты и др. В течение учебного года педагоги школы активно работали на таких образовательных платформах как: с 1-4 класс – Учи.ру., Яндекс.учебник, Российская электронная школа, частично ЯКласс; с 5-9 классы – Якласс, Видеоуроки, Инфоурок, Яндекс.учебник, Яндекс.Уроки; с 10-11 класс – Российская электронная школа, ЯКласс, Видеоуроки, Яндекс.Учебник, «Skysmart», «Skyeng», Сферум. **Идрисова Г.Р.** отмечена сертификатом лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов на Учи.Ру. (сентябрь, октябрь, декабрь - март).

В 2024 учебном году Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования организованы работы по повышению функциональной грамотности обучающихся. В рамках комплекса мероприятий среди обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций были проведены три диагностические работы по функциональной грамотности: 8 класс – читательская, математическая, естественнонаучная; 9 класс - математическая, естественнонаучная, читательская грамотность.

В течение всего учебного года педагоги школы участвовали в работе многих вебинаров по различным темам: «Единые подходы к оцениванию ОГЭ по русскому языку в 2024 году или Изменения в оценивании ОГЭ по русскому языку в 2024 году», «Региональный центр оценки качества образования»; ТАУ «Распространенные ошибки исследовательских работ школьников»; методический семинар Института стратегии развития образования «Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности школьников»; вебинар «Творческая мастерская драмы в эпоху визуализации»; вебинар «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП»;

За отчетный период было дано **39 открытых уроков**. Из них:

- в рамках аттестации – 2;
- учителями, работающими в 1-х классах – 6;
- молодыми учителями – 1;
- в рамках преемственности – 13;
- в рамках реализации ИОМ – 2;
- в рамках методических семинаров – 15.

Для организации помощи молодым и вновь прибывшим педагогам осуществлялось **наставничество** в соответствии с «Положением о школьной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся». Более опытные учителя посещали уроки, приглашали на свои уроки, проводили методические консультации для молодых педагогов. В системе наставничества был задействован 4 молодых и 5 опытных педагогов:

№ п/п	Наставники	Должность	Молодые педагоги
1	Гоголев В.П.	Учитель физики	Кедров А.Ю.
2	Краснова Э.М.	Учитель математики	Соколова А.Ю.
3	Кузнецова Т.Л.	Учитель начальных классов	Бакаева А.Л.
4	Боброва И.П.	Ответственный за инклюзивное образование	Кедров А.Ю.
5	Алексеева О.П.	Педагог-психолог	Васильева Л.Н.
6	Собина З.Г.	Учитель начальных классов	Кудрявцева А.Г.

В рамках работы с молодыми педагогами в начале учебного года проведены семинары:

- заместителем директора по УМР Макеевой Е.В. по оказанию помощи в составлении рабочих программ, ознакомление с ЛНА ОО.

Наставниками проведены открытые уроки для молодых педагогов, а также в конце учебного года молодые педагоги показали свое педмастерство своим наставникам.

В декабре 2024 года заместителем директора в рамках общешкольного плана работы посещено 3 урока молодых педагогов. Самыми распространенными проблемами молодого специалиста являются недостаточное владение приемами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока, несоблюдение структуры урока по ФГОС, неумение дозировать время на уроке, дисциплина. Все это приводит к низкой эффективности урока.

За текущий период методические кафедры провели следующие предметные недели:

- декадник иностранных языков,
- неделя русского языка и литературы (в рамках месячника русской культуры),
- неделя истории и географии,
- неделя биологии, химии, экологии,
- неделя математики, физики и информатики,
- неделя технологии, музыки, ИЗО

В начальной школе прошло в течение года сразу несколько предметных недель: по окружающему миру, технологии и ИЗО, неделя удмуртской культуры, неделя русского языка и литературного чтения, неделя экологии.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности школы. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих, это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- элективные курсы;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- занятия в профильных группах;
- проектная и исследовательская деятельность;
- дополнительные образовательные услуги;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- школьные конкурсы.

В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество с Удмуртским государственным университетом, который ежегодно проводит обучающие курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку для учащихся 10,11 классов, а также педагогов. С 01.09.2024 года реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования по химии в 10 классах Институтом естественных наук Удмуртского государственного университета, а также основная общеобразовательная программа начального общего образования по музыке в 4 классах Алнашской детской школой искусств. Продолжили сотрудничество Старо-Утчанская, Асановская, Техникумовская школы по реализации основных образовательных программ по технологии раздел «Робототехника». Договор о сотрудничестве с Асановским аграрно-техническим техникумом предполагает проработку вопросов о социальном партнерстве.

В соответствии с планом учебно - методической работы МБОУ Алнашская СОШ в сентябре-октябре 2024 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения - выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 16.09.2024 по 31.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4 - 11 классов. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом МБОУ «Алнашская СОШ» закреплены кабинеты для проведения олимпиад, определено время проведения, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от региональных предметных комиссий.

	Начальное образование (4 классы)		Основное образование (5-9 классы)		Среднее образование (10-11 классы)	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Английский язык			20	1	6	2
Астрономия						
Биология			51	12	6	5
География			31	17	2	1
Информатика (ИКТ)			3	1	6	1
Искусство (МХК)			4	2		
История			16	3	1	1
Литература			19	11	3	3
Математика	28		66	5	9	3
Немецкий язык			14	0	4	0
Обществознание			9	2	7	5
ОБЖ			7	6		
Право					2	2
Русский язык	25	7	33	10	5	
Технология			49	35		
Физика			21	0	8	2
Физическая культура			21	17	8	7
Химия			11	1		
Экология			20	9	6	3
Экономика						

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 257 учащихся 4 - 11 классов – 27 % от общего количества учащихся 4-11-х классов по 18 предметам, а именно по немецкому и английскому языку, истории, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, праву, технологии; в онлайн-формате на платформе образовательного центра «Сириус» по биологии, математике, физике, химии, информатике.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года / Учебный год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	394	503	257
--	-----	-----	-----

Вывод: за три последних года наблюдается нестабильное количество участников школьного этапа олимпиады.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-25 учебном году по предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	27	4	3	1
Астрономия				
Биология	57	17	6	11
География	33	18	6	12
Информатика	9	2	2	
Искусство (Мировая художественная культура)	4	2	2	0
История	17	4	3	1
Литература	22	14	7	7
Математика	103	8	4	4
Немецкий язык	18	0		
Обществознание	16	7	4	3
Основы безопасности и защиты Родины	7	6	2	4
Право	2	2	2	
Русский язык	63	17	4	13
Технология	49	35	5	30
Физика	29	2	1	1
Физическая культура	29	25	4	21
Химия	11	1	1	
Экология	26	12	5	7
Экономика		0		
ВСЕГО	257	135+	61	146

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам русский язык, математика, биология, география. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, информатика, МХК. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: экология, технология, право, ОБЗР, география, МХК, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022-23	2023-24	2024-2025
-------------	---------	---------	-----------

Количество победителей и призеров	150	207	137
-----------------------------------	-----	-----	-----

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 08 ноября по 19 декабря 2024 года. В нем приняли участие 152 ученика МБОУ «Алнашская СОШ» с 7-го по 11 классы по 16 общеобразовательным предметам. Из них 9 человек были задействованы в олимпиадах по двум предметам, 7 человек – по трем, 5 человек участвовали в олимпиадах по четырем и более предметам:

1. Япарова Ульяна (9 в) – обществознание, география, биология, экология, математика;
2. Драгомирова Мария (8 в) – экология, немецкий язык, биология, физика, математика;
3. Кедров Михаил (10 г) – обществознание, право, география, история;
4. Мечина Екатерина (11 е) – русский язык, экология, география, биология;
5. Жукова Елена (9 в) – биология, обществознание, география, экология, история, математика.

Всего 152 участия. Количество участников по классам: 7 класс – 20; 8 класс – 40, 9 класс – 32; 10 класс – 21; 11 класс – 7. Количество побед и призовых мест: 44. Из них:

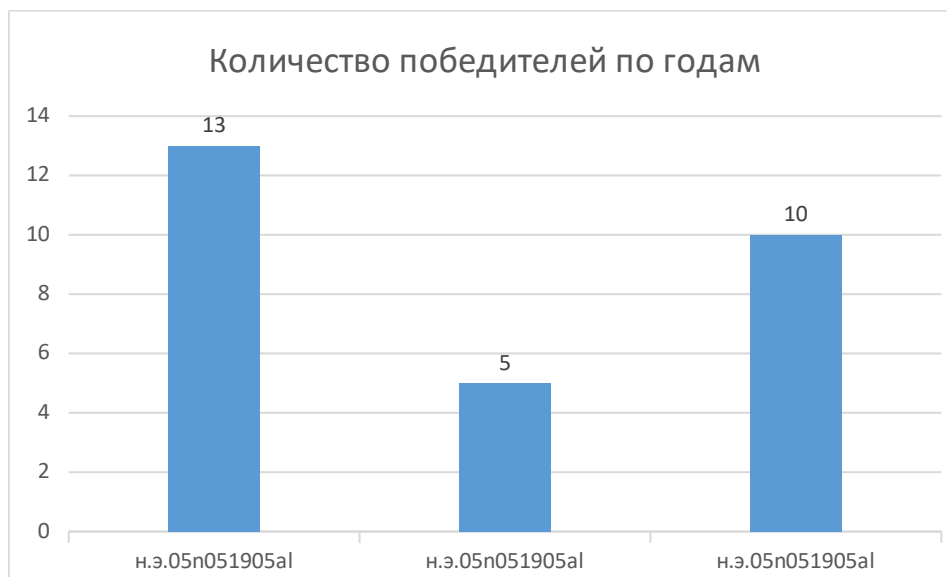
- победители – 10;
- призовые места – 34.

5 учеников заняли по несколько призовых мест или стали победителями и призерами по разным предметам одновременно (победители обозначены _____)

- Яковлев Михаил 8 а (география, история)
- Кедров Михаил 10 г (география, обществознание, история, право)
- Загibalова Софья 9 в (литература, экология)
- Мечина Екатерина 11 е (экология, биология)
- Жукова Елена 9 в (экология, биология)

В разрезе по количеству участия, первых и призовых мест с 2022 года 2024 год выглядит следующим образом (при этом учитывается участие учеников по нескольким предметам):





Результативность участия в олимпиаде по предметам:

Предмет	Победители	Призеры
Математика	-	1
География	1	2
Русский язык	-	1
Право	1	-
Литература	-	3
Технология	-	2
Обществознание	1	1
Физическая культура	3	12
Английский язык	-	-
Физика	1	-
Биология	-	8
Искусство (МХК)	-	-
Экология	1	3
Удмуртский язык и литература	-	2
История	2	1
Немецкий язык	-	-
Химия	-	-
Астрономия	-	-
ОБЗР	-	2
Информатика	-	-
Итого:	5	35

Рейтинг среди учителей-предметников, подготовивших учеников к олимпиаде:

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Победитель	Призер
	Литература	Самсонова Р.А.	-	1
		Спиридонова И.Н.	-	2
2	Технология	Кубашева Т.Л.	1	1
3	Право	Антонова О.А.	1	-
4	Математика	Япарова О.Ю.	-	1
5	Физическая культура	Борисочкина Р.Ф.	2	6
		Баранов А.Г.	1	4
		Пислегин С.М.	-	1
6	География	Конюхов О.В.	-	1
		Макеева Е.В.	1	1
7	ОБЗР	Конюхов О.В.	-	2
8	Экология	Батуева Г.А.	1	3
9	История	Ильина Д.В.	-	1
		Матвеева А.А.	2	-
10	Биология	Батуева Г.А.	-	5
		Муканова В.В.	-	3
11	Обществознание	Иванов В.В.	1	
		Антонова О.А.		1
12	Удмуртский язык и литература	Тарасова С.И.	-	2

Учащиеся, прошедшие на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников 2024 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Класс	Предмет	Учитель
1	Мечина Екатерина	11 г	Биология	Батуева Г.А.
2	Михайлов Егор Алексеевич	11 г	Физическая культура	Борисочкина Р.Ф.
3	Виссарионов Андрей Николаевич	10 е	Физическая культура	Борисочкина Р.Ф.
4	Тычкова Ксения Александровна	9 а	Физическая культура	Борисочкина Р.Ф.
5	Кедров Михаил Андреевич	10 г	География История Обществознание Право	Макеева Е.В. Матвеева А.А. Иванов В.В. Антонова О.А.
6	Жукова Елена	9 в	История	Матвеева А.А.
7	Загibalова Софья	9 в	Экология	Батуева Г.А.
8	Япарова Ульяна	9 в	биология	Батуева Г.А.

Выводы:

- Сопоставив результативность участия в олимпиаде за три года, можно сделать вывод, что количество участников, также победителей и призеров муниципальных олимпиад в 2024 году в сравнении с прошлым годом увеличилось. Большой проблемой остается отсутствие интереса у учащихся к олимпиадам, низкий уровень теоретической и практической подготовки.
- Не заняли призовых мест по следующим предметам: химия, немецкий язык, английский язык, астрономия, физика, русский язык. По информатике результаты аннулировала республиканская комиссия.
- Успешно выступили по предметам: физическая культура, история, биология, экология.
- Вообще не принимали участия по экономике, астрономии.

Предложения:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам недостаточно эффективной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам
3. Подготовку к предметным олимпиадам надо начинать с начальных классов.
4. Принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми.
5. Уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся.
6. Руководителям кафедр провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.
7. Проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. Учащийся должен быть хорошо подготовлен в трех компонентах: теоретическом, практическом и творческом. Недоработка даже в одном их перечисленных компонентов не позволит стать призером олимпиады.
8. При работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности выявляемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Исследовательская и проектная работа является одной из форм самообразования в школе. Целью исследовательской работы учащихся является: привлечение учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности; создание условий для развития творческой личности, для формирования образовательных потребностей учащихся, связанных с исследовательской и практической деятельностью, углубление общеобразовательной подготовки; развитие личностных качеств учащихся. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований, формировать систему научного мышления;
- развивать способности учащихся, их творческую познавательную деятельность, интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы общества и т.д.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

С введением ФГОС среднего общего образования, проектная деятельность учащихся стала составной частью образовательного процесса. Работа осуществляется в рамках урочной

и внеурочной деятельности учащихся. Учащиеся 10 классов в обязательном порядке выполняют индивидуальную проектную работу, результаты которой подлежат учету при выставлении итоговой оценки по предмету (предметной области), в рамках которых выполнялась проектная работа. Выполнение учащимися 10 классов индивидуальной проектной работы не исключает их участие в групповых проектах.

Научно-практическая конференция «Школа. Наука. Интеллект» проходила по 4 секциям: «Общественно-научная», «Физико-математическая», «Искусство», «Естественнонаучная». По каждой секции были назначены члены жюри в составе 3 человек. По результатам работы жюри были отмечены лучшие работы, в соответствии с критериями оценки работы.

Ниже представлены работы по убыванию баллов

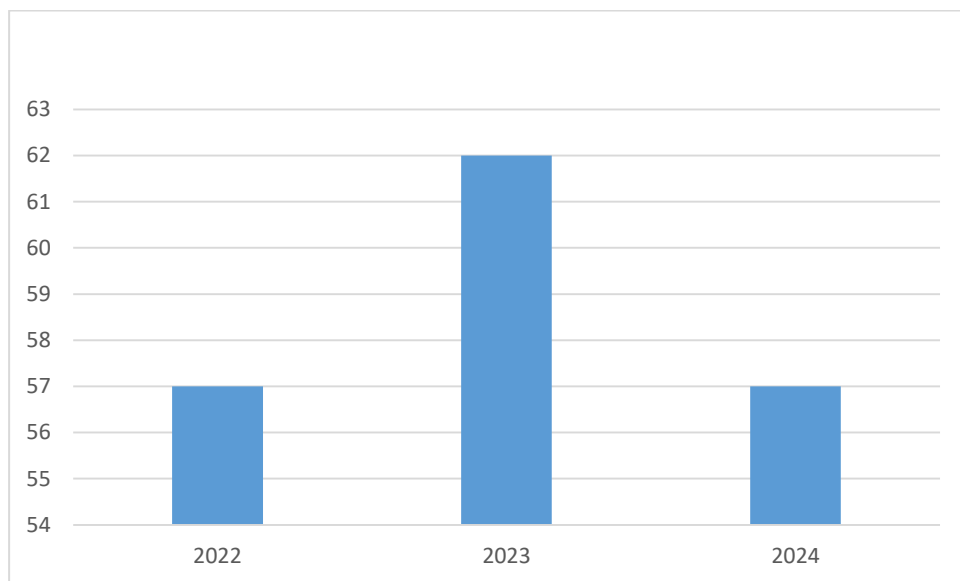
№ п/п	ФИО ученика	Название проекта	Руководитель	Общий балл	Оценка
1	Шалашова Татьяна	Химический состав чая	Алексеева Т.В.	20	5
2	Безимова Богдана	Абстрактный лайнворк в интерьере	Пчельников А.А.	20	5
3	Конюхова Марина	Создание коллекции стилизованных костюмов для моей семьи	Кубашева Т.Л.	20	5
4	Охотникова Ева	Настенная роспись в школьном музее в разделе «Палеонтология»	Иванова Е.С.	20	5
5	Конюхова Мария	Дизайн зоны отдыха: пространства коридоров Алнашской школы	Ильина Д.В.	20	5
6	Смирнова Дарья	Дизайн кабинета химии	Пчельников А.А.	20	5
7	Тимашева Варвара	Оформление стены в школьном музее на тему «Вов»	Иванова Е.С.	20	5
8	Губкина Екатерина	Настенная роспись в школьном музее	Иванова Е.С.	20	5
9	Байкова Татьяна	Изготовление манекенов для демонстрации экспонатов школьного музея	Иванова Е.С.	20	5
10	Королев Максим	Туристический маршрут по достопримечательностям села Алнаши	Соколова М.А.	20	5
11	Королев Никита	Игра по Удмуртии	Соколова М.А.	20	5
12	Шарипова Арина	Проектировка и посадка вертикального фитомодуля для Алнашской СОШ	Муканова В.В.	20	5
13	Прохорова Софья	Использование сухоцветных растений в интерьере	Пчельников А.А.	20	5

14	Агичева Анжелика	Изготовление собственной уходовой косметики в домашних условиях	Пчельников А.А.	20	5
15	Багратионов Александр	Регистрация и эксплуатация нейросети в образовательном процессе Алнашской школы	Краснова Э.М.	20	5
16	Кузьмина Диана	Создание макета удмуртской усадьбы	Иванова Е.С.	19	5
17	Ермакова Софья	Настенная роспись в школьном музее в разделе «Гончарное ремесло удмуртов»	Иванова Е.С.	19	5
18	Иванова Лиана	Тематическая ширма-декорация	Иванова Е.С.	19	5
19	Антонов Антон	Школьная зона отдыха	Пчельников А.А.	19	5
20	Медведева Софья	Сравнение страхов у учеников 6 и 10 класса МБОУ «Алнашская СОШ»	Батуева Г.А.	19	5
21	Глухова Юлиана	Видеоэнциклопедия про удмуртскую культуру	Ильина Д.В.	19	5
22	Мечина Виктория	Родословная моей семьи: исследование и восстановление истории	Матвеева А.А.	19	5
23	Гатиатуллин Дамир	Создание генеалогического древа семьи Гатиатуллиных	Ильина Д.В.	18	5
24	Иванов Евгений	Создание промо-ролика для МБОУ «Алнашская СОШ»	Кедров А.Ю.	18	5
25	Григорьев Родион	Создание электролизера «расщепителя воды на составляющие» и дальнейшее использование его для отопления зданий	Кедров А.Ю.	18	5
26	Петров Владислав	Изменение пульса при разных физических нагрузках	Батуева Г.А.	18	5
27	Загибалова Анита	Настенная роспись в кабинете ИЗО	Иванова Е.С.	18	5
28	Дружинин Александр	Определение уровня физической подготовки учащихся 10 класса МБОУ «Алнашская СОШ»	Борисочкина Р.Ф.	17	5
29	Гараева Динара	Игра «Биологический микс»	Батуева Г.А.	17	5
30	Петрова Валентина	Какие спортивные добавки принимают спортсмены Алнашского района	Баранов А.Г.	17	5
31	Буранов Александр	Методика лабораторного исследования кислотности почв	Пчельников А.А.	17	5
	Краснов Дмитрий	Обучение математике при	Краснова Э.М.	17	5

		помощи конструктора Lego			
32	Иванов Роман	Проектировка Алнашской средней школы с возможностью исследования	Краснов Д.В.	17	5
33	Юрин Семен	Создание Телеграмм-бота	Краснов Д.В.	17	5
34	Туголукова Ирина	Игра по мировым религиям	Иванов В.В.	17	5
35	Губкин Владимир	Оптические иллюзии в окружающем мире	Гоголев В.П.	16	4
36	Петрова Ульяна	Лекарственные растения Алнашского района	Пчельников А.А.	16	4
37	Малков Станислав	Пневмомускулы	Кедров А.Ю.	15	4
38	Камашева Анастасия	3D - моделирование удмуртских ювелирных изделий в программе Blender	Краснов Д.В.	15	4
39	Краснов Денис	Реклама в Интернете	Кедров В.В.	15	4
40	Ермакова Ксения	Настольная игра «Моя Родина» для детей дошкольного возраста	Макеева Е.В.	15	4
41	Рязанцев Степан	Создание телеграм-бота	Кедров А.Ю.	14	4
42	Алашеев Егор	Полезные свойства декоративных растений	Батуева Г.А.	13	4
43	Муратов Данил	Вред газировки: стереотипы или реальность	Алексеева Т.В.	13	4
44	Пронев Богдан	Влияние различных свойств почв на рост и развитие гороха	Батуева Г.А.	13	4
45	Морозов Михаил	Парки Ижевска: зона отдыха и досуга	Ильина Н.Ю.	13	4
46	Борисова Ксения	Создание эскизов для утилизации джинс	Кубашева Т.Л.	12	3
47	Бабурин Игорь	Цепные дроби	Краснова Э.М.	11	3
48	Всеволодова Ольга	Паспортизация комнатных растений в кабинете биологии	Баранова Т.П.	11	3
49	Рязанцев Степан	Обучение созданию Телеграмм чат-ботов	Кедров А.Ю.	10	3
50	Красильников Артем	Туристические маршруты	Пчельников А.А.	10	3
51	Орлова Арина	Как рекламное манипулирование влияет на потребителя	Петрова М.С.	10	3
52	Михайлов Егор	Надписи на твоих футболках	Петрова Н.В.	9	3
53	Березкина Юлия	Экология г. Ижевска		9	3
54	Канишин Павел	Вторая жизнь старой одежды	Канишина М.А.	8	3

55	Преображенцева Валерия	Дизайн-проект ботанического сада в МБОУ «Алнашская СОШ»	Батуева Г.А.	8	3
56	Бакаева Диана	Крапива как уходовое средство за волосами	Батуева Г.А.	8	3
13	Мечина Екатерина	Чай из трав			

Общее количество участников конференции 57, все они учащиеся 10 классов. Общее количество участников НПК по сравнению с предыдущими годами заметно не изменилось.



Класс	Кол-во участников	Кол-во учащихся, набравших максимальный балл
10 е	19	8
10 г	20	5
10 м	18	4
<i>Итого:</i>	57	17

Подготовка к участию учащихся в конференции осуществлялась под руководством 23 учителей: Пчельникова А.А., Иванова В.В., Ивановой Е.С., Соколовой М.А., Краснова Д.В., Алексеевой Т.В., Мукановой В.В., Ильиной Д.В., Красновой Э.М., Борисочкиной Р.Ф., Макеевой Е.В., Кедрова В.В., Матвеевой А.А., Кедрова А.Ю., Петровой Н.В., Петровой М.С., Баранова А.Г., Батуевой Г.А., Ильиной Н.Ю., Гоголева В.П., Кубашевой Т.Л.

По результатам научно-практической конференции ученики, чьи работы были признаны лучшими были награждены дипломами, грамотами. Также объявлена благодарность учителям, принявшим участие в подготовке и проведении школьной НПК. Даны рекомендации учителям, под руководством которых осуществлялась подготовка проектной работы, в дальнейшем при работе с ученическими исследованиями обращать особое внимание на соответствие их предъявляемым требованиям. Руководителям кафедр на заседаниях обсудить результаты школьной НПК, принять к

сведению предложения и замечания.

В 2024 году после капитального ремонта было введено в эксплуатацию старое здание школы в рамках программы «Модернизация школьных систем образования». Благодаря капитальному ремонту были обновлены и обустроены учебные классы, кабинеты и другие помещения школы. Обновлена ученическая мебель в классах на 100 % (ученический стол, стул и для учителя комплект, шкаф для методических пособий). Современные интерактивные доски, имеющиеся в классах, открывают новые возможности педагогам в обучении (использование учебных платформ, таких как Учи.Ру, РЭШ, Яндекс Учебник и т.д.). Для всех классов приобретены единые информационные доски для оформления жизни класса. Для обучающихся детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия обучения в рамках федерального проекта «Доступная среда».

В школе действует 20 предметных кабинетов:

1. Русского языка и литературы;
2. Удмуртского языка и литературы;
3. Физики – 2 кабинета
4. Химии;
5. Истории;
6. Иностранных языков;
7. Биологии;
8. Географии;
9. Математики;
10. Информатики и ИКТ – 2 кабинета
11. ИЗО;
- 12.-16. Начальных классов – 5 кабинетов.

Каждый кабинет ведет соответствующую документацию – паспорт кабинета, имеются графики работы кабинетов. По всем кабинетам имеются акты готовности.

Кабинет ИЗО – Иванова Е.С. - в течение года проводилась систематизация учебно-методической литературы и пособий; проведен открытый урок для учителей ИЗО в 6 классе по теме «Основы цветоведения», проведено 4 семинара для учителей ИЗО района; оформлены 2 стенда по видам и жанрам ИЗО; выполнен проект по тематической настенной росписи одной из стен интерьера; на стене перед кабинетом выполнено оснащение для выставки рисунков учащихся «Малая Третьяковка». Кабинет ИЗО полностью оформлен в соответствии с требованиями, имеет эстетичный вид; на базе кабинета проходят основные мероприятия, связанные с художественной деятельностью: уроки, кружки, проектная деятельность, семинары, конкурс «Праздник искусств», оформление выставок; кружковцы объединения «Истоки» имеют высокие стабильные результаты на уровне района и республики:

республиканский конкурс рисунков «Есть только миг»-два диплома 1 степени; республиканский конкурс «Рукотворные чудеса»-дипломы 1 и 2 степени; всероссийский конкурс «Наследники традиций»- призер; успешно защитили индивидуальные творческие проекты учащиеся 10-х классов; 1 место в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по МХК.

Кабинет математики – Япарова О.Ю.- учебно – методическая деятельность кабинета осуществляется посредством: проведения уроков, школьных туров олимпиад, различного рода конкурсов, семинаров; организации и проведении работы школьного методического объединения

учителей математики; организация условий для самоподготовки учащихся; организация условий для подготовки учителей к урокам и другим мероприятиям учебно – воспитательного процесса.

Кабинет ОБЖ – Конюхов О.В. - занятия обучающихся в учебном кабинете проводятся по расписанию, утвержденному директором общеобразовательного учреждения. На базе учебного кабинета проводятся учебные занятия, внеклассные мероприятия и методическая работа по предмету. Основное содержание работы кабинета - проведение занятий по образовательной программе учебного плана, занятий дополнительного образования по профилю учебного кабинета. В текущем учебном году получены новые противогазы ГП – 7 в количестве 50 штук. Но в кабинете отсутствует оформление кабинета ОБЖ: необходимо приобрести символику РФ, стенды по основам военной службы, по ГО и оказанию первой помощи. Стрелковый тир: необходимо приобрести пулеулавливатели для стрельбы из пневматической винтовки, пули для пневматической винтовки, макеты АК.

Кабинет русского языка и литературы – Спиридонова И.Н. - в кабинете имеется книжный фонд, демонстрационные и дидактические материалы, наглядность. Книжный фонд кабинета включает в себя словари школьного типа, справочники, художественную и методическую литературу. В течение года пополнялся и обновлялся материал в таких накопительных папках, как «Тесты по литературе», «Конспекты уроков с 5-11 класс», в точности в соответствии с Конструктором Рабочих программ. Велась работа по накоплению, систематизации методического, дидактического, раздаточного материала по литературе и русскому языку. В кабинет приобретены: мебель (раздевалка, подставка под обувь), рулонные шторы на окна. Оформлены стены кабинета: вывешены стенды и портреты писателей. В кабинете повесили проектор и интерактивную доску, но этим оборудованием пользоваться совершенно невозможно, из-за его износа и старения.

Кабинет физики - Бузова Т.И. - Работа кабинета проводилась по трем направлениям: методическая, внеурочная и оформление кабинета. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемых к кабинету физики. В целях гигиены в кабинете проводилась влажная уборка, на переменах – проветривание. Хорошее техническое обеспечение кабинета, наличие принтера позволяют готовить контрольно - измерительные материалы, скачивать презентации и предметные фильмы, что позволяет повысить качество проведения уроков.

Кабинет иностранных языков - Ганзурова И.В. – кабинет использовался для работы с учащимися 6-11 классов. Кабинет оснащен комплектом учебной техники, учебно-наглядными пособиями. В 2023-2-24 учебном году в кабинете проводились открытые уроки различные конкурсы, фестивали. Но с учетом современных требований к кабинету, необходимо установить более современную технику, обеспечить зашторивание.

Кабинет информатики – Иванов Д.А. - на протяжении всего года проводилась подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам. На постоянной основе проводятся уроки всероссийского проекта «Урок цифры». Ежегодно инспекция Гостехнадзора УР на базе кабинета с использованием техники проводит теоретическую часть экзамена на права категории «Трактор».

Кабинет истории и обществознания – Антонова О.А. – в учебном году в кабинете реализовывалось оказание методической помощи учителям истории и обществознания в освоении новых программ, методических материалов, сбор, анализ и систематизация опыта работы учителей. Материальная база кабинета пополнилась настольными играми по истории, папками-передвижками для оформления настольных передвижных стендов, новыми сборниками Конституции РФ.

Кабинет географии – Соколова М.А. – в кабинете установлена интерактивная панель, имеется лаборантская. В течение года оформлены стенды к памятным датам: «Ю. А. Гагарин – человек-легенда», «Н.М. Пржевальский - экспедиция длиной в жизнь», приобретены настольные игры

Методической службой школы были организованы семинары и практические занятия по следующим темам:

- Правила заполнения школьной документации;
- Итоги декады преемственности;
- Составление рабочих программ;
- Заполнение электронных журналов (Краснов Д.В.);
- Особенности наградной политики организации.

Были проведены тематические педсоветы:

- Качество образования и возможности его повышения в современных условиях образования»
- Трансформация образования в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ».

В 2024 году МБОУ «Алнашская СОШ» продолжила участие в проекте адресной методической помощи 500+ как школа с низкими образовательными результатами, работающая в сложных социально-экономических условиях. Проект 500+ является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2024 году ОО стала участницей федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В нем участвуют государственные и муниципальные общеобразовательные организации. В рамках проекта определены восемь магистральных направлений и условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий разработан перечень показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности, который лег в основу критериев самодиагностики общеобразовательной организации. В июне и ноябре осуществлялась самодиагностика по «Школе Минпросвещения РФ». По результатам самодиагностики ОО набрало 152 балла и вошло в категорию «базовый». С учетом дефицитов, выявленных в ходе диагностики, была скорректирована Программа развития ОО (Приказ № 182 01-02 от 06.12.2024 г.)

В 2024 году организация продолжила инновационную деятельность по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-образования» (Приказ № 10/ ФИСО-23 от 20.09.2023 г.).

Для выявления качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Алнашского района Удмуртской Республики, проведена независимая оценка. Все работы выполнены в соответствии с:

- Федеральным законом от 05.12.2017 № 392 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Постановлением Правительства РФ от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказом Минфина России от 07.05.2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».

Сбор информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности осуществлялся методом анкетирования при помощи специализированного сервиса «Тестограф» для проведения онлайн-опросов в период времени с 10.04.2024 по 30.04.2024 в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки условий качества оказания услуг:

- 1) открытость и доступность информации об организации;
- 2) комфортность условий предоставления услуг;
- 3) доступность услуг для инвалидов;
- 4) доброжелательность, вежливость работников организаций;
- 5) удовлетворенность качеством условий оказания услуг.

Итоговые значения показателей независимой оценки

№	Организация	2021	Рейтинг ОО -2021	2024	Рейтинг ОО- 2024
1	Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова	85,82	10	90,4	2
	По району	84,65		85,4	

Итоговые значения показателей независимой оценки по показателям

№ п/п	Организац ия	Открытость и доступность информации об организации		Комфортност ь условий предоставлен ия услуг		Доступность услуг для инвалидов		Доброжелатель ность, вежливость работников организации		Удовлетворен ность условиями оказания услуг	
		2021	2024	2021	2024	2021	2024	2021	2024	2021	2024
1	Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильни кова	91,88	97,1	91,65	96,6	59,37	75,4	91,91	91,8	94,28	91
тах значение		100		100		100		100		100	

Вывод:

1. Продолжить работу по использованию современных технологий обучения с целью обеспечения оптимальных условий для успешного освоения ФГОС;

Раздел 9. Характеристика системы воспитания в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Алнашская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Алнашская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «Алнашская СОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование. Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с планами внеурочной деятельности по каждому уровню образования.

С 2023-2024 учебного года в учебный план 6-11 классы был введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который был разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Общее число часов, отведенных для изучения курса, составило 34 часа. Основные формы работы - беседы, дискуссии, профессиональные пробы, профориентационная диагностика.

Планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11 классы). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся): курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, факультативы, занятия в объединениях «Школьный медиа», «Увлекательный мир в окуляре микроскопа», предметные недели, проектная деятельность;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы),

профориентационные беседы, классные часы, игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии и др.;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения предметные недели, проектная деятельность);

- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление обучающихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия в различных творческих объединениях «Волшебная глина», «Валяшки», школьный театр «Первые роли», «Театр этномоты», «Ансамбль патриотической песни», «Школьный медиацентр», «Удмуртские напевы». Краеведческое объединение «Вуюись»; занятия в спортивных объединениях «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», организация спортивных турниров и соревнований; экскурсии, развитие школьного музея.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро - и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организации Орлята России, Движение Первых, юнармейский отряд «Дружина», ДОО «Совет старшеклассников «Юность», «Центра детских инициатив», волонтерского формирования «Волонтеры Добра»; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и др.); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (классные часы, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024 году было проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались вопросы самообразования классных руководителей, давались рекомендации по составлению планов воспитательной работы, проводились индивидуальные консультации. Классными руководителями выполняются общие требования к ведению документации. Работа также включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Проверка планов воспитательной работы классов в начале учебного года показала, что ряд классных руководителей не смогли в полной мере продуманно подойти к планированию работы в своем классе, опираясь в основном на общешкольные мероприятия. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива; защита физического здоровья учащихся; обеспечение роста уровня обученности учащихся класса; создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса; активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Классные часы проводятся по циклограмме. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и беседы по профилактике безнадзорности, тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с

учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Урок Знаний», «Помним Беслан», «Шаги Победы»; «Гагаринский урок»; «День народного единства»; «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»; «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»; «18 ноября День памяти жертв ДТП»; «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»; «Урок здоровья» с зарядкой на свежем воздухе, «Осеннем кроссе» и просмотром фильма, презентаций; «Безопасность в интернете»; «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»; «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву».

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения, банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Проблемное поле: недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей; слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов; слабая подготовка обучающихся к участию в районных мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

-Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным во ФООП.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФООП нового поколения.

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт. Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2024 учебном году президентом был избран Иванов Евгений ученик 11 «м» класса. Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В начале учебного года был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год. План работы включал следующие мероприятия: праздник «Первый звонок», выборы органов ученического самоуправления, рейд по проверке посещаемости школы, акция «Собери портфель товарищу», операция «Зелёный уголок в классе», конкурс плакатов «Осторожно дети», день пожилого человека, поздравление учителей-ветеранов, мероприятие ко Дню Учителя, осенний Бал, акция «Спорт вместо наркотиков», международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс», мастерская деда Мороза, анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни», путешествие в новогоднюю сказку, дискотека «Новогоднее шоу», конкурс украшения кабинетов, конкурс новогодних масок, линейка «Итоги 1 полугодия», проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения, дискотека «Миром правит любовь», мероприятия, посвященные 8 Марта, озеленение участка вокруг школы, выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности, уроки мужества, вахта памяти, праздник последнего звонка, рейд по проверке чистоты школьной территории.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты: вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, информирование о деятельности ученического самоуправления в школьной группе ВК.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; слабая самостоятельность и инициативность учащихся; снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах; классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно школьного самоуправления, так и активов классных коллективов. Это Ильина Д.В., Вострокнутова

С.П., Коновалова О.Ф., Чернова О.В., Уразова О.Н., Конюхова В.В., Павлова О.Ю., Борисочкина Р.Ф., Казакова М.В.

Учащиеся школы продолжают участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». В этом году школа 3 раза приняла участие в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек. Было собрано более 4 тонн макулатуры.

Вывод: поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе строится на трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.; предварительной профессиональной диагностике – выявление профессиональнозначимых свойств; профессиональной консультации; организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников; оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях; воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинены уроки технологии, процесс дежурства по уборке территорий и помещений. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

1. Предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
2. Вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
3. Помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации.

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, дежурство в школьной столовой, участие в пятой трудовой четверти (работа на пришкольном участке).

Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральных проектах «ПРОЕКТОриЯ». Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов, представители МЧС, МВД с профориентационными беседами и агитацией. Также активно организовывались встречи с выпускниками – студентами. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Алнашская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Алнашская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог; классные руководители по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; сформированы учебные группы для

участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Проблема: В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности: иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому родительский всеобуч одно из направлений работы с родителями. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета в школе в 2024 году выбрана Токарева Н.П., которая сразу показала заинтересованность жизнью школы.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко Дню матери, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, экскурсии. участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Грандиозными событиями для школы и родительской общественности стали мероприятия – «Два голоса» (начальная школа) и Фестиваль патриотической песни (2-11 класс), где приняли участие более 1300 человек (родители и дети).

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Вывод:

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы - уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Проблемы:

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость,
- отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Задача на будущий учебный год:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»: традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях педагогического коллектива и заседания Совета, обучающихся школы.

Традиционные общешкольные дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях классных руководителей, на сборе школьного актива. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 80% (достаточный уровень вовлеченности).

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение (70 % обучающихся, 100 % педагогов нашей школы стали членами «Движения первых»).

Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», зарегистрированы 100% учащихся начальных классов. Создан Центр детских инициатив. Первичное отделение Движения Первых работает в полную силу, ведется работа с активистами Движения Первых, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и

дисциплинированности в школе действует отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 8-11 классов, всего 25 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти», «Окопная свеча». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», «Стена Памяти», акция «Окна Победы».

В организации работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам, для этого в школе разработана программа «Безопасная дорога» и паспорт безопасности дорожного движения. В школе действовал отряд «ЮИД» из учащихся 4-6 классов. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков «Безопасная дорога глазами детей», в Едином Дне Безопасности дорожного движения, в олимпиаде «Безопасные дороги», в декадниках «Внимание, каникулы». Члены отряда ЮИД проводили классные часы в начальной школе, танцевальные перемены, участвовали в акциях «Письмо водителю» и «Ребенок-главный пассажир». Школьная команда отряда ЮИД, под руководством Пантюхина П.В вела активную подготовку к районному конкурсу «Безопасное колесо». Но к их огромному сожалению конкурс не состоялся. На встрече с участниками отряда ЮИД было принято решение - в сентябре нового учебного года провести школьный конкурс «Безопасная дорога».

Выполнения мероприятий дня единых действий составляет 100%, все мероприятия проводились согласно плану советника по воспитательной работе.

Движение Первых 2024 активно включилось в участие в проектах, конкурсах, акциях, мероприятиях:

«Орлята России» (начальные классы) - реализация треков: Трек "Орленок-Лидер", трек "Орленок-Эрудит", трек "Орленок-Мастер", трек "Орленок-Доброволец", трек "Орленок-Спортсмен", трек "Орленок-Эколог", трек "Орленок-Хранитель исторической памяти". А также ежегодное посвящение в «Орлята России» и организация наставничества.

«Орлята России» (базовая школа): районный семинар «Реализация социальной активности обучающихся начальных классов по программе «Орлята России»; районный семинар «Система организации наставничества в образовательных организациях в рамках всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; районный семинар «Организация лагерных смен в рамках реализации программы «Орлята России».

Вывод: ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий; активная помощь в организации со стороны учеников; разнообразие форм проведения, тематики мероприятий; новые формы проведения школьных мероприятий.

Рекомендации: в 2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2024 учебном году:

- на 1 этаже в рекреации создана патриотическая стена, где помещена мемориальная доска Герою Советского Союза И. В. Клевцову
- в школьном музее создано общественное пространство истории Алнашского Детского Дома;
- на 1 этаже открыт Центр детских инициатив;

- на 1 этаже в рекреации размещен телевизор для трансляции видеоматериалов в образовательных целях;
- на входе был размещен стенд для гостей и родителей с актуальной информацией;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Краски осени», конкурс поделок «Осенняя сказка», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, к Дню Победы, конкурс новогодних плакатов и др.);
- поддерживался эстетический вид всех помещений школы;
- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;
- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Алнашская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение

Организация профилактической работы:

Целью работы школы является первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

Деятельность данного направления предполагает: составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «часто болеющие дети»; организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»; - проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств; - диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами; - организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся; - проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний; - выявление и постановку на учет неблагополучных семей; - социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

Профилактическая работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая работа осуществлялась по планам: планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН и ВШУ; программа «Здоровье»; план профилактики ППН, терроризма и экстремизма, и суицида; план профилактики ДДТТ; программа профилактики употребления вейпов и электронных сигарет подростками; план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; план работы по профилактике неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними; план мероприятий по профилактике противоправных действий среди учащихся, в том числе краж и конфликтных ситуаций; план мероприятий по профилактике противоправного поведения и формирование законопослушного поведения; план мероприятий буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся; план работы психолога по профилактике суицидального поведения.

В школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступления, состоящих на ВШУ. Координирует работу по профилактике и предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних Совет Профилактики. Индивидуальную работу проводят социальный педагог совместно с классным руководителем и педагогом-психологом. В 2024 году количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и иных видах учёта, остается стабильной. В целях профилактики правонарушений девиантного поведения, экстремистских взглядов проводились классные часы и беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов. Регулярная профилактическая работа позволяет наиболее эффективно воздействовать на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также принятию мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Приоритетным направлением в деятельности педагогов являются усилия, направленные на решение задач профилактики терроризма и экстремизма, детского травматизма, совершенствования работы в области формирования позитивной психологически устойчивой личности через деятельность школьной службы примирения, добровольческие акции, профилактики буллинга, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения, совершенствования профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, а также склонными к употреблению психотропных веществ. Регулярная профилактическая работа в школе в отчетный период показала, что основные показатели безнадзорности и правонарушений уменьшились, что говорит о достаточно эффективной работе, предпринятой коллективом. Удельный вес численности обучающихся, находящихся на «особом контроле» составляет 1%. На учете в ПДН состоит 3 учащихся. Самой трудной частью этой работы является вовлечение этих учащихся в досуговую деятельность. Обучающиеся вовлекаются во внеурочную деятельность, получают разовые поручения, посещают спортивные секции. Работа наркологического поста осуществлялась согласно календарному плану работы на учебный год. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы наркопоста, были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; учебная работа с учащимися; просветительская работа с родителями; работа с классными руководителями; диагностическая работа.

Профилактическая работа с учащимися, в т.ч. «группы риска»: была продолжена работа по вовлечению учащихся в работу секций, в занятия внеурочной деятельностью, творческие проекты; на классных часах проводились тренинги, беседы, дискуссии на тему профилактики ПАВ; круглый стол для учащихся 8-9 классов «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»; акции

«Красная ленточка» ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом; в течение года проводятся Дни здоровья и спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»; проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с вредными привычками; конкурс видеороликов «Мы выбираем жизнь» 5-9 классы; ежегодно приглашаем кунсткамеру г. Ижевска. Для учащихся проводится лекция специалистов с показом экспонатов; организуются встречи с наркологом (в 2024 году для учащихся 7-8 классов с медицинским тестированием на употребление ПАВ); прошла встреча с председателем Верховного Суда УР А.В. Полушкиным. Также на встрече присутствовали – председатель Юкаменского районного суда, член регионального Совета судей И.А. Рекк. Председателем Можгинского суда Ю.А. Кожевниковой и пресс – секретарем Верховного Суда Удмуртии Ю.А. Глазыриной была проведена правовая викторина: «На территории права» для учащихся 10 классов.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста. Проведение бесед, спортивных состязаний и иных мероприятий по данному направлению способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Дополнительное образование

Цель: Обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей; дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности; интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур школы.

Общие задачи ДОД: формировать и развивать творческие способности обучающихся; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; организовывать свободное время

обучающихся; проводить мониторинг развития личности обучающегося; проводить мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей); формировать устойчивый интерес к иным видам творческой деятельности; выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности; участвовать в конкурсах и соревнованиях уровнем выше школьного.

Охват детей кружковой работой: всего – 482 человек, 38 % (по Навигатору)

Также учащиеся школы посещают: (2023-2024г., 2024-2025г.)

ДДТ – 445детей – 448 детей

ДШИ – 366 детей- 368 детей

РДК – 104 детей – 105 детей

ДЮСШ – 250 детей- 328 детей

МЦ «Ошмес» - 56 детей-12 детей

Выводы: в личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся; качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим; воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях; обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты; внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную; работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика; работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы; работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную; работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

За 2024 год на базе центра образования «Точка роста» в сетевой форме реализовывались следующие программы:

1. Основная образовательная программа по учебному предмету ОБЗР 8 класс (раздел «Оказание первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях» (МКОУ Старо-Шудьинская ООШ — 10 человек)
2. Основная образовательная программа по учебному предмету «Технология», 4 класс (раздел «Конструирование робототехнических моделей»). (МКОУ «Ново-Утчанская СОШ — 12 человек»

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэро/Гео. Вводный уровень», «Аэро/Гео Базовый уровень», 63 человека.

4. Реализация Основной образовательной программы по предмету «Музыка» 4 класс, Раздел «Народная музыка России» (3ч), «Классическая музыка» (1 час).

5. Реализация Основной образовательной программы по предмету «Технология» 8 класс, Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение. (4 часа) - МБОУ «Асановская СОШ»

Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества за 2024 год:

Форма наставничества ученик — ученик.

-Разучивание учениками-наставниками 8 класса (Киселева А., Федорова К., Пантелеева С., Балашева В., Аднашева К.,) танцевального флешмоба посвященного 10-летию присоединения Крыма к России среди учащихся 5,6,7,8 классов.

-Приказ № 196а 01-02 от 05.11.2024 г (ученики 8 классов наставники для учащихся 4 классов в проекте «Орлята России»)

Форма наставничества учитель-ученик:

-Педагог Павлов И.Л. - ученик Софронов Демид 3 в работа над проектом «Кубик Блума»

-Педагог Кедров А.Ю. - ученики 3 класса Вострокнутов Марк и Макеев Иван работа над проектом "Автомат по раздаче конфет из Лего"

-Педагог Кедров А.Ю. - ученики 3 класса Прокопьев Андрей и Павлов Захар работа над проектом "Автоматический санитайзер".

-Педагог Муканова В.В. - ученица 10 класса Шарипова Арина работа над проектом «Фитостена»

-Педагог Краснова А.П. - ученик 11 класса Андреев Влад работа над проектом «Чат бот для подготовки к ОГЭ по алгебре»

-Работа по созданию видеороликов в рамках участия в региональном проекте «Школа удмуртских блогеров». Учитель Муканова В.В. - ученики Краснова Д, Подрядчикова М., Афанасьева С., Краснова М.

-Работа по созданию видеоролика в рамках школьного конкурса «Семейный туристический слёт» - Учитель Васильева Л.Н. - ученики Краснова Д, Подрядчикова М., Афанасьева С., Краснова М.

- Работа по созданию видеоролика «Достопримечательности села Алнаш»- Учитель Васильева Л.Н. - ученики Орлова А., Краснова М., Соловьева А., Подрядчикова М., Емельянова А.

Сведения об участии обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и иных событиях не ниже регионального уровня, соответствующих целям и задачам центра «Точка роста»:

-участие обучающихся

1. Межрегиональный дистанционный онлайн конкурс «Технофест» НОВОГОДНИЕ БОИ РОБОТОВ — 2024 г. Чайковский номинация «Лего загадка»

2 место — Гусев А., Кузьминых Ю, Ильин А., (руководитель Муканова В.В.)

2 место — Прокопьев А., Вострокнутов М. (руководитель Кедров А.Ю.)

3 место - Кедров Г.(руководитель Кедров А.Ю.)

2. Республиканский конкурс детских рисунков и поделок посвященный Международному дню полярного медведя «Белый мишка» - три свидетельства об участии, детское объединение «Компьютерная графика».

3. Республиканский конкурс технических проектов «Техностарт» г. Ижевск, Николаев М. - 2 место, Шишкин Д. - 3 место, Григорьев Родион, Антонов Антон - 10 "м" класс участники. (руководитель Кедров А.Ю.)

4. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского г. «RoboФорум» Колесников Андрей Диплом 1 степени, Ганьков Кирилл 6 "б" класс, Михайлов Денис 8 "е" -

диплом 2 степени

5. Республиканская олимпиада по программированию "Scratch day" г.Ижевск- финалисты Шишкин Давид, Спиридонов Демид 4"В" класс
6. Республиканская 13 Вузовская олимпиада школьников по географии имени С.И. Широбокова (Институт естественных наук Удмуртского государственного университета), Кедров М — 2 место (руководитель Макеева Е.В.)
7. Марафон проектов «Тау» трек Мобильный кванториум «Соревновательный» Краснов Д. Безимова Б. - 3 место (рук-ль Краснов Д.В.)
8. Марафон проектов «Тау» трек Профи Андреев В — финалист конкурса (рук-ль Краснова А.П.)
9. Межрегиональный конкурс «Пасха к нам пришла» Макаров Е. - 1 место (рук-ль Павлов И.Л.) ; Бурдина М — 3 место (рук-ль Кубашева Т.Л.)
10. Республиканский конкурс «Равняемся на героев» - 5 место (рук-ль Конюхов О.В.)
11. Республиканские соревнования «Гвардия» - 2 место (рук-ль Конюхов О.В.)
12. Участие - в Региональном этапе III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) - 11 человек 8-9 класс

Сведения об участии педагогов в мероприятиях по обмену опытом соответствующих целям и задачам центра «Точка роста» :

-участие педагогов

- 1.Выступление на Республиканском семинаре «Стем - образование в саду и школе» с. Малая Пурга, педагог Загibalова Г.В. «Развитие алгоритмического типа мышления детей школьного дошкольного возраста в математическом развитии средствами СТЕМ оборудования»
- 2.Участие в Межрегиональном семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-образования» - с. Малая Пурга детский сад "Росинка" — Ермакова Е.М.
- 3.Выступление с опытом работы по СТЕМ технологии «Вовка в тридевятом царстве» на Республиканском семинаре «Использование современных технологий, как основной фактор повышения эффективности урока и творческой мотивации урока» - Загibalова Г.В., Бакаева А.Л.
- 4.Семинар II Региональный фестиваль эффективных образовательных практик использования Современного оборудования «Точка роста»- точка развития и поддержки детской одаренности — слушатель педагог Павлов И.Л.

Сведения о мероприятиях организованные педагогами Точки роста

- 1.Конкурс ко Дню Отца «Умелые руки» - педагог Павлов И.Л.(совместное мероприятие мальчиков 7 классов с папами)
2. . Шахматный турнир для параллели 2, 4 классов — педагог Березкин С.М.
3. Олимпиада по робототехнике (для обучающихся робототехнических кружков)
4. Районный конкурс «Новогодний робофэнтэзи» - педагог Муканова В.В.
5. Урок практикум «Готовим национальное блюдо» - педагоги Колесникова Н.В. и Кубашева Т.Л.
- 6.Межрегиональный семинар учителей ОБЗР "Образовательное событие как современный формат патриотического воспитания молодежи" открытый урок "Оказание первой помощи и самопомощи при неотложных ситуациях" (Конюхов О.В.)

Примеры успешных практик реализации образовательных программ, сведения о значимых исследованиях и проектах обучающихся, реализуемых с использованием оборудования центра «Точка роста»:

1. Всероссийский конкурс «Школьный уголок отдыха» (ПК Интеллект г. Екатеринбург) - Проект «Школьный уголок отдыха» Антонов А., Григорьев Р. (руководитель Пчельников А.А.)- участники полуфинала.
2. Открытие предпрофильных классов: кадетского класса — 5б класс (классный руководитель Борисочкина Р.Ф.) - реализация в данном классе ДООП «Подвижные игры», «Строевая подготовка», «Школьный хор. Побед». Естественно-научный класс — 6а (классный руководитель Софронова О.А.) - реализация программы Я-исследователь. Инженерный класс- 5в (классный руководитель Черемных Н.А.) реализация программы «Чудеса науки».
3. Реализация ДООП программы «Занимательная математика» (СТЕМ) в рамках инновационной площадки ФИСА АО «ЭЛТИ -КУДИЦ» совместно с АОУ ДПО УР ИРО по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEAM – образования».

В целом работа Центра Точка роста за 2024 год удовлетворительна. Делая анализ работы можно выявить положительные моменты: открытие предпрофильных классов — кадетский, инженерный, естественно-научный, совместные открытые занятия с родителями, увеличение участия и результативности участия детей на республиканских конкурсах, а так же распространение опыта работы педагогами на Республиканском и межрегиональном уровне. В 2024 году стали реализовываться программы наставничества

Но выявлен и ряд проблем:

- Низкая посещаемость некоторых объединений ДО.
- Не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Перспективы

1. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).
2. Продолжить внедрять проведение отчётных мероприятий для родителей.
3. Увеличение численности детей охваченных дополнительным образованием за счет реализации краткосрочных программ.
4. Продолжить организацию сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» на базе Центра Точка роста.
5. Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования
6. Прохождение курсов повышения для реализации новых программ дополнительного образования.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–5-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Раздел 10. Условия организации образовательного процесса

Здание школы расположено по адресу УР, Алнашский район, с. Алнаши, ул. Комсомольская, 14. Школа размещается в 2-х зданиях: старое здание размещается в двухэтажном здании с 1 подземным этажом общей площадью 2953 кв.м. (1967г. постройки). (инв. номер 1892, лит. А А1 А2, а а1а2; свидетельство о государственной регистрации права 18-АБ 092034 от 9.08.2010; государственный акт на право собственности № 51 048090). В данном здании с 2021 года по 2023 год был проведен капитальный ремонт в рамках федеральной программы «модернизация школьных систем образования». Новое 3-х этажное здание (2018 год постройки) введено в эксплуатацию с 01.09.2019, (инв. номер 00000000001085100010; свидетельство о государственной регистрации права 18:01:023013:428 от 22.01.2019 г.)

Образовательная организация работала в одну смену. 1- 4 классы - пятидневная рабочая неделя, 5 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

В организации учебно-воспитательного процесса используется 88 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, имеются 4 лаборантских кабинета для проведения практических занятий по физике, химии и биологии, 5 учебных мастерских: швейные и столярные мастерские площадью 706,22 кв.м. здание, где проводятся занятия по предметам «Трактор и СХМ», «Автодело» (площадь 256 кв.м.). Уровень оснащения кабинетов соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.

Образовательная организация имеет возможность для осуществления дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для этого имеется определенное оборудование и программное обеспечение. В комплект оборудования "Рабочее место" входят:

- ноутбук, который снабжен веб-камерой;
- принтер;
- сканер;
- электронный графический планшет для рисования;
- электронный микроскоп.

Для воспитания здорового образа жизни в школе имеются следующие спортивные объекты: два спортивных зала площадью 990 кв. м. В непосредственной близости от школы находится современный стадион, который школа также задействует для проведения учебных занятий физической культурой. На территории стадиона имеются беговая дорожка, полоса препятствий, сектор для прыжков, площадка для игр с мячом, баскетбольная площадка. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории стадиона прокладывается лыжня, хоккейная коробка с резиновым покрытием, футбольное поле с искусственным покрытием, комплект снарядов для сдачи ГТО. Объекты спорта предназначены также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям: медицинское обслуживание, организация питания, популяризация здорового образа жизни. Обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ получают медицинское обслуживание, помощь узких специалистов: логопеда, педагогов-психологов, дефектолога, социального педагога.

Медицинское обслуживание организовано по договору с Центральной районной больницей. В школе имеется медицинский кабинет на договорной основе, оборудованный для оказания первой медицинской помощи. Медицинскими сестрами оформляются санбюллетени, проводится мониторинг заболеваемости детей. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы, прием витаминов.

Питание обучающихся в 2024 году в первом полугодии обеспечивалось в 2 столовых школы (350 посадочных мест) . Созданы все условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Число учащихся, пользующихся горячим питанием - 1291 учеников (к 31.12.2024 г). 501 обучающихся 1 - 4 классов пользуются бесплатным горячим обедом; дети из многодетных семей – 593. Учащиеся ОВЗ в количестве 57 человек обеспечены бесплатными горячими завтраками и обедами. Для детей в группах продленного дня организовано двухразовое питание. Услуги по организации питания школьников переданы на аутсорсинг ООО «Центр». Столовая обеспечена штатом и необходимым современным технологическим оборудованием.

Образовательный процесс для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организован таким образом, что учебные кабинеты для них располагаются на первом этаже здания школы, либо в здании новой школы, где имеется лифт.

В школе имеется библиотека с абонементом. Общая площадь библиотеки 128 кв.м. Имеется 2 компьютера, 1 МФУ, локальная сеть, выход в Интернет.

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой.

Библиотечный фонд - 40065

Фонд учебников - 24053

Художественная литература – 9387

Справочная литература -2 600

Электронные издания - 1301

Количество читателей - 1444

Количество книговыдач – 26849 Количество посещений – 6811

В 2024 году библиотечный фонд пополнился учебной литературой в количестве 1701 штук. Фонд учебников расположен на отдельных полках. Расстановка произведена по классам. В течении года проводились рейды, беседы по сохранности и бережном отношении к учебникам. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.