

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛНАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Алнашская СОШ имени  
Г.Д. Красильникова»  
Приказ №4 от «25» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Алнашская СОШ  
Г.П.Махнев  
Приказ № 105 01-02 от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2028 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...	
1.3 Направления воспитания.....	
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Алнашская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 20212025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

## 1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной</p>
<p>принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

**Целевые ориентиры**



## **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

## **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию

многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях</p> <p>человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ Алнашская СОШ находится в сельской местности, относящейся к Алнашскому району. Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, физкультурно-спортивного, социально-педагогического профилей. С 2021 года работает «Точка Роста». В 2022 году создан – Школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 1298 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В школе обучается 61 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ Алнашская СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ Алнашская СОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

### 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса,

позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...» «Зимние забавы», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### 2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.
- технической направленности

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности:

1-11 классы: «Разговор о важном»; «Проектория», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Хочу все знать», 7-8 классы: «Занимательная физика», «Биология. В мире клеток и тканей», «Экологичный образ жизни», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 4-6 классы: направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации



к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 1-11 классы «Спортивный клуб», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Алнашская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Направление	Название объединения
Художественно-эстетическое	«Театр моды «Радуга»  «Школьный хор»  «В ритме вальса»  «Волшебная глина»  «Валяшки»  Школьный театр
Научно-техническое	«ПДД» «Трактор» «Водитель»
Социально-педагогическое	«Азбука Общения» Волонтеры  «ЮИД»
Туристско-краеведческое	«Школьный музей» Юный краевед

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Алнашская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», «десятиклассники» к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра;
- через деятельность выборного Совета школьников;
- На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия села**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая. **На школьном уровне: общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех

трагических лет. **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

**церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); □ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, поездки, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого

потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Алнашская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;



- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- **На индивидуальном уровне:**
- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ «Алнашская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими

людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был организован юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### 2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия

по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков: информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «Алнашская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности

### 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование 51 детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя; - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Алнашская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся в начальной школе. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

## **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения учащихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

#### **Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.



Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 уч.год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>КЛАС СЫ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫ Й</b>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний»	1 сентября	1-11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе, Педагоги – организаторы, советники по воспитанию
	Районный фотоконкурс-акция «С Первыми в школу!»			
	День окончания Второй мировой войны	4 сентября	5-11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе
	День солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	5-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов, педагоги - организаторы

Профилактика и безопасность	<p>Неделя ПДД</p> <p>Правила поведения при встрече с животными</p> <p>Учебная эвакуация.</p> <p>Составление социального паспорта класса и школы</p> <p>Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь домой»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>1-11кл.</p> <p>1-11 кл.</p> <p>1-5кл.</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе,</p> <p>классные руководители 1-11 классов</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители 1-5 классов</p>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября</p> <p>Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении.</p>	<p>1 сентября</p> <p>14Сентябрь</p>	<p>1-11кл</p> <p>1-11кл.</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе,</p> <p>классные руководители 1-11 классов</p>

	<p>Общешкольное родительское собрание «организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 уч.году</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета</p>	<p>20 сентября</p> <p>28 сентября</p>		
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).</p> <p>- «Правила класса»</p>	Сентябрь	1-11 кл.	Классные руководители
Урочная деятельность	<p>Организация и проведение республиканской олимпиады по информационной безопасности «КиберБобер»</p>	сентябрь	10-11 кл.	Учителя информатики -
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>«Разговор о важном»</p> <p>Конкур сочинений «Мой Учитель»</p> <p>Кросс</p>	Сентябрь	<p>1-11 кл</p> <p>3-4 кл.</p> <p>1-11 кл.</p>	<p>Зам. директора по вр,</p> <p>классные руководители классов,</p>

	Круговая эстафета День Национального костюма			учителя физич.культуры, педагоги-организаторы
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Выборы в Совет Первых и актив школы	Сентябрь	1-11кл	Зам. директора по вр, педагоги-организаторы
«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий	Сентябрь	1-11кл	Советники по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий	2 сентябрь	5-11кл.	
	Регистрация в «Движение Первых»		1-11кл.	
	Акция, посвященная 100 летию Зое Космодемьянской	сентябрь	1-11 кл.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Сентябрь		Зам. директора по УВР

ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Организация деятельности школьной медиа службы	Сентябрь		Классные руководители 1-11 классов
Создание предметно – развивающей среды	Оформляем зеленый уголок в классе, оформляем стенды в классе и в рекреации, создаем зоны для детского творчества	Сентябрь		Классные руководители 1-11 классов

## ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	классы	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	2 октября	1-11	Классные руководители 1-11 классов, педагоги – организаторы Актив школы
	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко дню учителя <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1-5 октября	1-11 кл.	Зам. директора по вр, классные руководители, педагоги –

				организаторы, актив школы
	Праздник «День отца в России»	17 октября	1-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов
	Посвящение в десятиклассники	12 октября	9-11кл.	Зам. директора по вр, классные руководители, педагоги – организаторы, актив школы
Профилактика безопасность	и Тематические мероприятия по профилактике алкоголизма и табакокурения  Акция «Осторожно-ВЭП»	3 октября  Октябрь	8-11кл.  2-8 кл.	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	День защиты животных  День памяти жертв политических репрессий  Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a> <a href="https://vk.com/student.goda">https://vk.com/student.goda</a>	4 октября  30 октября  октябрь	1-5кл.	Учителя-предметники Учителя истории  Учителя –предметники

	Международный день школьных библиотек	25 октября		Школьная библиотека
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  Футбол  Кросс	Октябрь	1-11кл  5-11кл	Зам. директора по вр, классные руководители, учит. физ. куль-ры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ  Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»	Октябрь	9 кл.	Зам. директора по вр, классные руководители 9,11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	«Осенний танцпол»  Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	2-11кл.	Зам. директора по вр, классные руководители 2-11 классов, педагоги-организаторы
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и	Октябрь	1-11кл	Зам. директора по

	<p>внешнего вида обучающихся и сохранности школьного имущества</p> <p>Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»  <a href="https://www.ruuxu/">https://www.ruuxu/</a>  <a href="https://vk.com/student.goda">https://vk.com/student.goda</a></p>	октябрь	9-11кл 5-11кл	<p>воспитательной работе Педагоги-организаторы</p> <p>Советники по воспитанию</p>
«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Организация и проведение Акции «Дорогою добра»	Октябрь	1-11кл.	Советники по воспитанию
	Организация и проведение Республиканской спортивно-патриотическая игра «Зарница отцов»	октябрь	1-11кл.	
	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек в рамках Дня единых действий	28 октябрь		
	Участие в форуме «ЮИД в движении»			
	Фотокросс «В объективе Первых»	Октябрь	2-11 кл.	
октябрь				
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках	Октябрь	1-11кл.	Классные руководители 1-11 классов



	федерального проекта «Успех каждого ребенка»  Расширение знаний обучающихся о профессиях			
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Районный фотоконкурс – акция «Спасибо учителю»	Октябрь	5-11 кл.	Классные руководители 4-11 классов, актив школы, советники по воспитанию
	Районный фотоконкурс – акция «Добрые дела с Первыми»	октябрь		
Создание предметно – развивающей среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных Дню учителя и Дню бабушек и дедушек	Октябрь	1-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов

## НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	1-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	4-11 кл.	Классные руководители 4-11 классов Педагоги - организаторы

	Неделя удмуртской культуры	14-19 ноября	1-11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 классов
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	1-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов
Профилактика и безопасность	Спорт и ЗОЖ в жизни человека	Ноябрь	1-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Весёлые старты Баскетбол	Ноябрь	1-11 кл. 1-4 кл. 6-8 кл.	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов Учителя физич.культ-ры
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Виртуальная экскурсия в прошлое «Символика государства Российского»		1-8 кл	Учителя предметники
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С	Контроль за выполнением д/з	Ноябрь		Зам. директора по

РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти			воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов, педагог - психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Классный час, посвященный Дню Удмуртии Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.	Ноябрь		Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Школа лидеров «ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ»	Ноябрь		Советники по воспитанию
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Районные коммунарские сборы «С РДДМ шагай смелей, будешь лучше и добрей»  Zoom-party челлендж с Первыми «Вордскем нуналэныд, Удмурт шаер!» (С Днем рождения, Удмуртский край!))  Организация и проведение мероприятий Всероссийской акции	ноябрь  Ноябрь  ноябрь		Советники по воспитанию

	«Мы - граждане России!»			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательным и профессиональными интересами: участие в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Ноябрь		Классные руководители 1-11 классов
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Онлайн конкурс видеороликов и фотоколлажей «#зечбур» (Здравствуй), приуроченный к дню государственности УР	ноябрь	5-11 кл.	Советники по воспитанию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый класс и раздевалка»	Ноябрь		Классные руководители 1-11 классов

## ДЕКАБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>КЛАСС</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «Новогодняя Елочка - 2024»  «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек,	Декабрь	1-11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, Классные руководители 1-11 классов
Профилактика безопасность	и Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1 декабрь	8-11 к.	Социальный педагог
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Урок – экскурсия, посвященная дню начала контрнаступления советских войск под Москвой.  Виртуальная экскурсия в Государственный музей обороны Москвы <a href="http://gmom.ru/Virtualnie-proekti-muzeia">http://gmom.ru/Virtualnie- proekti-muzeia</a>  День Александра Невского  День героев Отечества  День Конституции Российской Федерации	5 Декабрь    6 декабря  9 декабря  12 декабря	1-11кл	Учителя -предметники

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  Шашки  Шахматы  Пионербол	Декабрь	1-11кл  1-4кл.  5-11кл  5-7кл.	Классные руководители 1-11 классов,учит.физ.куль- ры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Заседание общешкольного родительского комитета  «Подготовка и проведение Нового года»	Декабрь		Зам. директора по воспитательной работе
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок <a href="https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/">https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/</a>  Операция снеговеек: украшение классов и рекреации. Инструктаж обучающихся о ТБ во время каникул.	Декабрь    Декабрь	1-11кл	Зам. директора по воспитательной работе , педагоги-организаторы Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Отчет актива школы и классов о проделанной работе за 1 полугодие	Декабрь	1-11кл	Зам. директора по воспитательной работе , педагоги-организаторы Актив школы

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	День добровольца в России	5 декабря	1-11 кл.	Советники по воспитанию
	Организация и проведение Марафона встреч "ИСТОРИИ ПЕРВЫХ"  Спортивные соревнования «Формула Успеха»	декабрь  декабрь	  2-11 кл.	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Индивидуальное консультирование по запросу  Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Расширение знаний обучающихся о профессиях	Декабрь	1-11 кл.	Педагог-психолог  Классные руководители 1- 11 классов
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Конкурс новогодних видеороликов	Декабрь	4-11 кл.	Актив школы, класс.рук.4-11 кл.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННО Й СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к новогодним представлениям.	Декабрь	1-11 кл.	Классные руководители 1- 11 классов,педагоги-организаторы

## ЯНВАРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Неделя русской культуры	16-21 января	1-11кл.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, классные руководители 1-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей Победы <a href="https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/">https://victorymuseum.ru/excursions/ online-excursions/</a></p> <p>86 лет со дня рождения поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938– 1980)</p>	27 января	1-11 кл.  1-11кл.	Учителя предметники  Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Январь	1-11кл.	Зам. директора по



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Лыжные гонки			воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов, учит. физ. куль-ры
Профилактика и безопасность	День борьбы с ненормативной лексикой  Беседы об угрозах Интернета	Январь	1-11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагог-психолог
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Всемирный день снеговика. Спортивно-развлекательная программа.	Январь	1-11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	Январь	1-11 кл.	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Социальные акции «Помоги тем, кто рядом»	Январь		Зам. директора по воспитательной работе ,

				педагоги- организаторы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Чемпионат по интеллектуальным играм «Формула успеха»	Январь	2-11кл.	Советники по воспитанию
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр открытых уроков «Проектория»	Январь		Классные руководители 1-11 классов
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Конкурс социальной рекламы «Казнь бранных слов»	январь		Актив школы

## ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	КЛАСС	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-11кл.	Классные руководители 1-11 классов
	Международный день родного языка	21 февраля	1-11кл.	Классные руководители,

				учителя -предметники
	Школьный танцевальный марафон	февраль		Зам. директора по воспитательной работе , классные руководители, педагоги - организаторы
Урочная деятельность	<p>День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток, писем, отправка посылок Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в</p>	<p>Февраль</p> <p>21 февраля</p>	1-11 кл.	<p>Учителя -</p> <p>предметники,</p> <p>классные руководители,</p> <p>педагоги -</p> <p>организаторы</p>

	Сталинградской битве	2 февраля		
Профилактика и безопасность	Профилактическая лекция «Здоровый сон» как часть привычки ЗОЖ	февраль	1-11кл.	Классные руководители 1-11кл.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» «А,ну-ка,парни»	Февраль	1-11кл. 9-11кл.	Классные руководители 1-11кл. Учит.физ.культуры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Тематическая консультация: «Как определится с профвыбором?» Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	Февраль	1-11кл.	Классные руководители 1-11кл.  Педагог-психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Классный час «День защитника Отечества»	Февраль	1-11кл.	Классные руководители 1-11кл.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подготовка к конкурсной программе «Февромарт»	Февраль		Актив школы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Акция «Письмо солдату»	Февраль		Советники по воспитанию,

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Танцевальный фестиваль «Формула успеха»		2-11кл.	классные руководители, педагоги- организаторы
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦ ИЯ	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия.  Беседа «Есть такая профессия- Родину защищать!»	Февраль		Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Видео поздравление к 23 февраля	Февраль		Актив школы

## МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	КЛА СС	ОТВЕТСТВЕН НЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Конкурсно-развлекательная программа «Февромарт»	март		Зам. директора по ВР, Педагоги- организаторы, класс.рук.
Урочная деятельность	Всемирный день поэзии Библиотечные уроки, посвящённые	3 Март		Учителя- предметники,

	Всероссийской неделе детской книги			классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  «А ну-ка, девочки»  Баскетбол	Март	1- 11кл.  10- 11кл.  9- 11кл.	Классные руководители 1-11 классов, учит.физ.культуры
Профилактика и безопасность	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	3 март		Зам. директора по ВР,социальный педагог,классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТ ВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕ ЛЯМИ)	Классные родительские собрания Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся  «Весенние забавы»- спортивный праздник с участием мам	Март		Зам. директора по ВР классные руководители
КЛАССНОЕ	Классные вечера, посвящённые к 8 марта	Март	1-	Классные

РУКОВОДСТВО	Инструктажи по ТБ перед весенними каникулами.		1 кл.	руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке внешнего вида , санитарному состоянию кабинетов	Март	1-11 кл.	Актив школы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Международная акция «Сад памяти» <a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> <a href="https://ca№aMM2023.pW">https://ca№aMM2023.pW</a>	Март		Советники по воспитанию
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	Март	8-9 кл.	Классные руководители 8-9 классов
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Видео поздравления ко Дню 8 марта	Март		Актив школы
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Предметно-информационное оформление коридоров	Март	1-11 кл.	Педагоги-организаторы, актив школы

## АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	КЛАС С	ОТВЕТСТВЕННЫ Й
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Всемирный День Здоровья	7 апреля	1- 11кл.	Зам. директора по ВР учит. физ. куль-ры
	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля		педагоги- организаторы
	Эко-фестиваль	апрель	1-9 кл.	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Урочная деятельность	Чистая планета-здоровый я.	апрель	1- 11кл.	Учителя предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» «День здоровья»-спортивный праздник	Апрель	1- 11кл.  1- 11кл.	Классные руководители 1-11 классов, учит. физич. культуры



Профилактика и безопасность	Всемирный день здоровья	Апрель	1-11 кл.	Классные руководители, социальный педагог
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ)	Апрель	9 кл.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Гагаринский урок «Космос- это мы» Всемирный день Земли Акция «Георгиевская ленточка»	12 апрель 21 апрель апрель	1-11 кл.	Классные руководители 1-11 кл., педагоги-организаторы
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Отчет актива школы о проделанной работе	Апрель	2-11 кл.	Актив школы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	«Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» <a href="https://vk.com/volonteryculture?w=wall18526497221711Тфы//волонтерыкультуры.рф/пень/264">https://vk.com/volonteryculture?w=wall18526497221711Тфы//волонтерыкультуры.рф/пень/264</a>	Апрель	1-11 кл.	Советники по воспитанию
СОЦИАЛЬНОЕ	Обеспечение участия обучающихся в работе	Апрель	9-	Зам. директора по вр,

ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	ярмаркивакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.		11кл.	классные руководители 8-9 классов
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Фото-квест «Экология родного села»	апрель	1-11кл	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕН НОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора. «Школьный огород – 2024»	апрель		Актив школы Учителя технологии Классные руководители 5- 10 классов

## МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	КЛАСС	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-11кл.	Зам. директора по вр, классные руководители
	День Победы Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны».	8 мая	1-11кл.	Зам. директора по ВР,педагоги- организаторы,

				классные руководители
	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023 – 2024 учебного года.	Май	1-11кл.	Зам. директора по вр, классные руководители 1-11 классов
	Итоговая игра «Хоровод детства»	май	1-4кл.	Классные руководители 1-4 классов педагоги- организаторы
Урочная деятельность	День славянской письменности и культуры	24 Мая		Учителя- предметники, классные руководители 1-11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  Круговая эстафета  Кросс	Май	1-11кл.	Зам. директора по вр, классные руководители, учит. физ. куль-ры
Профилактика безопасность	и Международный день семьи Акция – «Мое любимое семейное фото» Встреча с инспектором ПДН «Мое	16 Мая		Зам. директора по вр, педагоги-

	безопасное лето»			организаторы, классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь родителей в подготовке последнего звонка  Общешкольное родительское собрание	Май	1-11 кл.	Зам. директора по вр, педагоги- организаторы, классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Проведение инструктажей « Это должен знать каждый!» «Безопасное лето»  Отчет работы актива класса за учебный год	Май	1-11кл.	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Итоговое заседание актива школы	Май		Зам. директора по вр, актив школы, педагоги- организаторы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Ежегодная акция «Летопись сердец» <a href="https://культурадляшкольников.рф/">https://культурадляшкольников.рф/</a> <a href="https://vk.com/culture4schoolkids">https://vk.com/culture4schoolkids</a>	Май		Советники по воспитанию

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Экскурсии, походы	Май	1-11кл.	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННО Й СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора. «Школьный огород – 2023»  Акция «Чистый класс»	Май	5-10кл.  1-11кл.	Классные руководители
ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Освещение новостей школы ,интерактивов, опросов, тестирований, выпуск сториз, прямых эфиров	май	1-11кл.	Актив школы

## Приложение №1

к календарному плану воспитательной работе  
на 2023 – 2024 учебный год

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День защиты детей	1 июня
	День эколога	5 июня
	Пушкинский день России	6 июня
		12 июня
	День России	
	День памяти и скорби	22 июня
	День молодежи	27 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля

	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День воинской славы России	23 августа
<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p> <p>СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню России</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России</p> <p>Контроль за занятостью детей группы риска и СОП</p>	<p>Июнь</p> <p>Август</p>

## Приложение 2.

### Анализ воспитательной работы МБОУ «Алнашская СОШ» 2022 - 2023 уч.год

Количество учащихся в школе: 1337

Количество детских объединений в ОУ - 5

Количество детей в детских объединениях:

«Движение Первых» – 6

Юнармейцы – 30

Волонтеры – 32

РДШ – 68

ЮИД – 34

«Орлята России» - 34

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 5

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 11

Количество ГПД – 4,5, охват детей в ГПД - 100

Количество объединений дополнительного образования, всего - 19

в том числе от школы - 19

Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 128

Охват детей кружковой работой: всего - 1209 чел., 95 % от общего количества учащихся

### Целью воспитательной работы

является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;



- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Качество организации воспитательного процесса за 2022 год признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на специфику контингента обучающихся, акцентированы на непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их социальную адаптацию. В этой связи содержание учебной и внеурочной деятельности имели развивающую направленность, а формы отражали практическую направленность образовательного процесса для детей всех уровней образования. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы общеобразовательной организации, который включал модули:

1. Ключевые школьные дела
2. Профилактика и безопасность
3. Взаимодействие с родителями
4. Классное руководство
5. Урочная деятельность

6. Внеурочная деятельность и доп.образование
7. Самоуправление
8. «Детские общественные объединения»
9. Профориентация
10. Школьные медиа
11. Создание предметно-развивающей среды

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022-23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: неисправное мультимедийное оборудование делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время, говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»:**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Содержание деятельности, мероприятия

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час  
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»  
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  
Акция «Дорожная азбука»  
Осенний кросс  
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»  
Интерактивная игра «Посвящение в первоклассники»  
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»  
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.  
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.  
Круговая эстафета  
День народного единства  
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  
Урок здоровья  
Неделя удмуртской культуры  
Операция «Помоги пернатому другу»  
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»  
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ  
Веселые старты  
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»  
Новогодние праздники  
Рождественская неделя (неделя русской культуры)  
Фестиваль детского и юношеского творчества  
«Талантливые искорки школы»  
Лыжные гонки

Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета  
Акция «Я верю в тебя, солдат!»  
Спортивная игра «Зарничка»  
Международный день родного языка  
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества  
Квест-игра « день птиц»  
Всемирный день Здоровья, урок здоровья «О ценности питания»  
Гагаринский урок «Космос и мы»  
Беседы, викторины об экологической опасности , экологическая тропа  
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»  
Акция «Собери макулатуру, спаси дерево»  
Экологический фестиваль  
Акция «Батарейки, сдавайтесь»  
Митинг к 9 мая  
Уроки мужества ,фестиваль патриотической песни  
Круговая эстафета  
Праздник «Прощай, начальная школа»  
Праздники в классах, посвящённые окончанию учебного года.

Слет отличников и хорошистов «Школьные созвездия» - Где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

Вывод:

В 2022-2023 учебном году были проведены все запланированные мероприятия, следует отметить качественную подготовку проведенных мероприятий, интересные формы, разноплановые сценарии. Среди учащихся школы оформилась группа активных ребят, любящих выступать на сцене, петь, танцевать. Нужно обратить внимание на то, чтобы эта активная и инициативная группа оставалась открытой к приему новых талантов, росла и расширялась, брала на себя проведение репетиций с младшими участниками школьной самодеятельности.

Не все классные руководители своевременно провели мероприятия в своих классах. Оказалось, что есть такие классы, которые минимально участвуют в общешкольных делах. Необходимо провести разъяснительную работу с классными руководителями о важности участия обучающихся в жизни всей школы, о важности предоставления детям возможности проявить все свои многообразные таланты и идеи в коллективной творческой деятельности.

В следующем учебном году необходимо продумать и ввести в школе систему внутришкольного контроля активности классов в наглядной и понятной форме «Рейтинга общественной активности классов» либо «Экрана участия классов в общешкольных мероприятиях».

### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через Совет старшеклассников, избираемый обучающимися 8-11 классов. Его деятельность предполагает выполнение следующих функций: представление позиции обучающихся в органах управления школой, содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, содействие реализации прав обучающихся в жизни школы, инициирование и проведение различных акций в рамках школы (дни самоуправления, предметные недели, конкурсы и т.д.), создание творческих инициативных групп для подготовки и реализации коллективных творческих дел, через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности, разработка сценария или хода мероприятий, организация рекламы о месте и времени проведения, приглашение гостей, организация работы жюри и судейской коллегии, подготовка наградного материала, организация встречи гостей, изготовление отчетных материалов по итогам мероприятия. Через деятельность выборных лидеров класса (старост), председательствующих в Советах классов и представляющих интересы класса в общешкольных делах, координирующих работу класса с другими коллективами, учителями.

**Вывод:** школьное самоуправление работает удовлетворительно. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Основные направления профориентационной работы: создание условий для реализации профориентационной работы и информационно-методическое обеспечение. В рамках предпрофильной подготовки в школе организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) курсы по выбору (10 - 11 класс). Курсы носят модульный

характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивают вариативность выбора образовательной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания. На данных мероприятиях и во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных направлений.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям: диагностика, анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута, а также через проведение мероприятий различного характера: Диагностика профессий (8-10 кл), психологический тренинг «В мире профессий» для 7-8 классов, тренинг «Выбор твоей профессии» в 9-х классах. Обучающие 5-6 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»), организованы просмотры Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия. Ролевая игра «День самоуправления» во время которого ученики 9 - 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Вывод;** необходимо отметить, что недостаточная профориентационная работа проводится среди обучающихся 1-5 классов.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые Новому году, 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья», «Последний звонок», Выпускной вечер, походы и экскурсии ,поездки);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Для взаимодействия с родителями созданы так же родительские чаты. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. В этом учебном году новый состав родительского совета школы во главе с председателем родительского комитета Багратионовым В.Г. и его заместителем Токаревой Н.П. принимали активное участие в организации жизнедеятельности школьного сообщества. Участие в акции «Школьная форма» «Школа – зона чистоты и порядка» дало положительные результаты.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

**Вывод:** Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями является низким. Как правило, дети таких родителей хуже

занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования).

На базе школы действуют детские общественные объединения – «ЮИД», «Юнармия», РДШ, «Орлята России». В мае 2023 года в школе открылось первичное отделение «Движения Первых».

Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДШ, целью которого является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Среди основных задач:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.

ЮИД - наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения. Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством педагога - организатора Ждановой Г.Ф. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения. В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы «Правила дорожного движения – правила жизни», творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьная акция «ЮИД», школьный этап «Безопасное колесо», беседы с инспектором ПДД и ГИБДД г. Можги. В начале каждого учебного года члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»; раздают листовки – памятки для водителей и пешеходов. В сентябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов. В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: Конкурс рисунков «Схема движения в школу и обратно»; «Внимание, весенние каникулы» и др. Для учащихся начальной школы проходят экскурсии по селу



«Дорога домой», где вместе с учителем и отрядом ЮИД школы учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения для пешеходов. Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках дня здоровья.

«Юнармия» на сегодняшний день - самое массовое военно-патриотическое движение среди юношества в России. Данное патриотическое движение призвано повысить интерес у молодого поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. В рамках движения дети занимаются военными видами спорта, изучают военное дело, проходят курс молодого бойца, занимаются огневой и строевой подготовкой, изучают конструкцию оружия. Кроме этого, подростки изучают правила оказания первой медицинской помощи.

Участники юнармейского движения в 2022 -2023 году стали участниками таких мероприятий, как акция «Лес Победы», фестиваль юнармейцев Алнашского района, митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана, районные соревнования «Растим патриотов», республиканский смотр – конкурс «Равняемся на героев», республиканская военно-патриотическая спартакиада «Гвардия» на Кубок имени М.Т. Калашникова .

**Вывод:**Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят в общественных объединениях была на хорошем уровне, но выявлены проблемы: недостаточное количество детей – членов РДШ, ЮИД, не все классы начальной школы вступили в общественное объединение детей «Орлята России» и не принимали участие в конкурсах.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

В работе школьного медиа принимают участие дети и их родители, педагоги школы. Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации школьной жизни
- средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Активисты Медийного направления посещают мероприятия, что помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьных репортажей, заметок о школьной жизни помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения

четко, логично, грамотно выразить свои мысли.

Медийное направление охватывает все стороны школьной жизни.

Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. В нашей школе данная материально-техническая база имеется:

- доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях;

- комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе, актовом зале.

Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – создание школьной киностудии. Данное направление в нашей школе находится в стадии разработки. Она будет реализовываться в следующем направлении:

- Съемка важных событий в жизни школы
- Собрание фильмотеки открытых уроков
- Создание учебных фильмов
- Создание социальной рекламы
- Съемка роликов по профориентации

Продукция школьной киностудии будет использоваться при проведении школьных мероприятий, уроков, родительских собраний.

**Таким образом,** мы считаем, что сегодня наша школа имеет достаточно ресурсов для того, чтобы данный модуль дальше развивался и совершенствовался. Мы уверены, что модуль «Школьные и социальные медиа» востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель профилактической работы: сформировать у обучающихся навыки законопослушного безопасного поведения, эффективного социального взаимодействия, здоровьесбережения, способствующие успешной интеграции личности в общество. В сентябре 2022 года на основе социальных паспортов класса составлен социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год, включающий в себя базу данных на детей, требующих особого внимания, опекаемых, воспитывающихся в многодетных семьях, малообеспеченных семьях.

#### **Социальный паспорт школы:**

Количество детских объединений в общеобразовательной организации	3
Количество детей в детских	«Юнармия» – 30

объединениях:	
	«Российское движение школьников» – 68
	«Юные инспекторы движения» -34
	Орлята России - 34
Количество (на конец 2023 года):	неблагополучных семей – 5
	детей группы риска -11
Количество ГПД	4 группы
Охват детей в ГПД	100 учащихся
Количество объединений дополнительного образования	19
Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью (которые не посещают кружки, секции)	127
Количество классов-комплектов	63

Сравнительная характеристика количества детей, состоящих на учете.

Категория семьи	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
Состоят на учете в КпДН (СОП)	10	16	5	18
Подростки, состоящие на внутришкольном учете	11	13	18	11
Подростки,	79	76	62	74

требующие особого внимания				
Состоят на учете в ПДН	7	8	5	1

Сравнительная характеристика по основным данным за 2019-2023 год.  
по состоянию на 31.05

Категория семьи	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Количество учащихся	1318	1325	1326	1337
Опекаемых детей	31	28	25	18
Количество детей из многодетных семей	522	502	531	354
Детский дом (социальный приют)	12	0	7	0
Количество детей из малообеспеченны х семей	12	7	4	5
Дети с ОВЗ	44	43	45	47

Были разработаны и реализовались индивидуальные коррекционные программы для детей, состоящих на учете ПДН, КпДН. Программы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы.

Основными формами профилактической работы классного руководителя с детьми являются классные часы, беседы, акции, родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.

Профилактика наркомании, ПАВ и правонарушений является приоритетной в воспитательной работе школы, так как возрастает число учащихся, состоящих на разных видах учёта. Работа по данному направлению проводится в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. Ведется совместная работа со специалистами КДН, ПДН, МВД г.Можги, БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер» МЗ УР г. Ижевска, БУЗ УР «Алнашская РБ МЗ УР».

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В фойе школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей». Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для учащихся 5-9 класса.

В декабре была организована Декада права. Все мероприятия декады также были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона». В рамках декады правовых знаний правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 92% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района. 1 раз в четверть организуются общешкольные Дни здоровья.

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия. На протяжении всего дня на экране в фойе школы демонстрировались видеоролики «Телефон доверия». Ученики школы в этот день получили буклеты «Телефон доверия» от волонтеров.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД с привлечением специалиста ГИБДД г.Можги; выставка рисунков, плакатов. Оформлен стенд по ПДД.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.

Работа, которая проводится в школе по профилактике суицида среди обучающихся и родителей, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы на темы: «В поисках хорошего настроения», «Как научиться жить без драки», «Учимся снимать усталость» (1-4 кл), «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (5-6 кл), «Трудно признавать свою вину», «Способы решения конфликтов с родителями», «Приемы эффективного общения» (7-8 кл), «Дети и родители. «Наш выбор - жизнь», « Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания», «Приемы эффективного общения» (9 – 11 кл), формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. Игра для учащихся 5–х классов «Колбочка» (интеграция «отверженных»). В 7-8 классах проводилось занятие «Я управляю стрессом», а в 9 классе тренинг «Выявление страхов», в 10 – 11 классах проведен диспут «Успех в жизни».

До сведения учащихся и их родителей доведена информация «Телефонов доверия», а также сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в школе.

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям в нашей школе проводятся различные мероприятия: лекция с элементами беседы «Предназначение мужчины и женщины», лекция с элементами беседы «Половое воспитание в семье. Половое созревание девочки и профилактика его нарушений», лекция с элементами беседы «Нравственные основы семьи», беседа с элементами дискуссии «Что такое счастье?», круглый стол на тему «Семья», встреча с семейным психологом, врачом гинекологом для учащихся 8-10 классов.

Формирование личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим миром» и с детьми основной школы на уроке «ОБЖ» проведены беседы «Избегай общения с незнакомыми людьми» (4 класс), «Почему нужно быть осторожным» (2-3 классы), «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» (8- 10 классы), распространены листовки «Ты не одинок в своей беде и сомнениях. Мы вместе! Здесь тебе помогут!», распространение буклетов для родителей «Беда может коснуться и вашего ребенка!», проведена акция 1 декабря, посвященная Международному Дню борьбы с СПИДом «СТОП – ВИЧ!».

#### **Вывод:**

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: количество человек (обучающихся и их законных представителей), охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом благодаря размещению материалов в социальных сетях, количество индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий (дети «группы риска, по заявлению законных представителей, профилактика экзаменационного стресса) увеличилось на 45%.

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в нашем общеобразовательном учреждении функционирует Служба школьной медиации.

Служба примирения является объединением обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, действующей в образовательной организации на основе добровольческих усилий субъектов образовательного процесса.

Деятельность Школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы примирения на учебный год. Перед Службой школьной медиации стояли следующие цели и задачи.

**Цель:** создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;  
обучение учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации;

проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всей школы.

Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации. Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи. Это позволит не только хотеть, но и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях. В свою очередь, в образовательной организации конфликт будет разрешаться успешнее, если родители (законные представители) будут ориентировать ребенка на медиативный подход. Таким образом, метод школьной медиации позволяет школе и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия обучающихся.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков», «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД, ВЕЙп)», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др.
- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

В нашей школе активно используются новые восстановительные технологии, которые органично вписались в систему воспитательной работы школы. Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. В школе появилась дополнительная возможность для подростков проявить свою активность и реализовать себя. Двое учащихся нашей школы (Федорова Е. и Пантелеева С.) приняли участие в республиканской лагерной смене «Юный медиатор». Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

### **Выводы:**

- деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- в ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба медиации.
- учащиеся уже знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе и чаще стали обращаться для мирного урегулирования конфликтов.

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией;

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, урок истории, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию



позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Были проведены следующие предметные недели и уроки.

Неделя МО классных руководителей	Руководители МО
Неделя биологии	Учителя биологии
Неделя русского языка и литературы	Учителя русского языка
Неделя химии	Учителя химии
Неделя истории	Учителя истории
Неделя математики, информатики, физики	Учителя математики
Неделя иностранного языка	Учителя иностр.языка
Неделя географии	Учителя географии
Неделя изобразительного искусства	Учителя ИЗО
Неделя технологии и музыки	Учителя технологии
Неделя физической культуры	Учителя физ.-ры
Неделя начальных классов	МО учителей начальных классов
Урок мужества «Блокада Ленинграда	Учителя истории и обществознания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Учителя информатики
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	Учителя истории и обществознания

**Таким образом,** школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн - формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Программы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Программы дополнительного образования школы по следующим направлениям: техническое, художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, был разный: это группы учащихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

- «Театр моды «Радуга»
- «Школьный хор»
- «Краеведческий»
- «ПДД»
- «Трактор», «Водитель»
- «Хореографический»
- «Школьный театр»
- «Волшебная глина»
- «Валяшка»
- «Арт студия «Креатив»»
- «Будь активен с РДШ»
- «Юный велосипедист»

Реализация программ для детей с ОВЗ:  
«Основы робототехники»  
( Основы компьютерной графики)  
Работа по сетевому договору с «Мобильным кванториумом».

Примерно 5% учащихся школы не посещают ДОД. От родителей этих учащихся собраны заявления, причины не посещения следующие: живут на периферии, нет свободного времени (заняты домашним хозяйством), нет кружка по интересам, по состоянию здоровья, уроки в 2 смены.

На базе школы уже третий год работает Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основными задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100 % обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также обеспечение обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства, проведение различных социокультурных мероприятий.

**Но выявлен и ряд проблем:** низкая посещаемость некоторых объединений ДО, нехватка мест на направления робототехники, не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

**Перспективы:** внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.), активно внедрять проведение отчетных мероприятий для родителей, увеличение численности детей охваченных дополнительным образованием за счет реализации краткосрочных программ, продолжить организацию сетевой формы реализации основных, общеобразовательных программ по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» на базе Центра Точка роста, разработка и утверждение новых программ дополнительного образования, увеличение количества участников на районных и республиканских конкурсах и соревнованиях

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

*Достижения обучающихся.*

Название	Уровень	Место	ФИ ребенка, класс
----------	---------	-------	-------------------

	конкурса/мероприятия	(район, республика, РФ)	(результат)	
	Конкурс патриотической песни	районный	Лауреаты 2 степени	хор мальчиков,
			3 место	ансамбль юношей
	Смотр художественной самодеятельности	районный	Лауреаты 2 степени	Хор мальчиков, ансамбль юношей, танцевальная группа
	Конкурс рукотворные чудеса	республиканский	Диплом 1 степени	Емельянова А.
			Диплом за участие	Орлова Н. 5а
	Праздник искусств	районный	1 место	Учащиеся нач. классов
	Конкурс песни «Школьный кораблик»	районный	1 место	3 классы
	Конкурс «Зимние узоры»	районный	2 место	Бурдина Мария 6д
	Фотоконкурс ко дню матери «Котьку мед луоз анай»	районный	1 место	Орлова Н. 5а
	Конкурс сочинений «Мой отец»	Районный и региональный	1 место	Краснова А.8а
	Конкурс сочинений «Моё письмо тебе солдат»	региональный	победитель	Краснова А.8а
0	Конкурс стихотворений по творчеству Н.Васильева	региональный	1,2 место	Кузьмина К., Васильева А.7а
1	Конкурс эссе по творчеству А.Оки	районный	1 место	Дружинина Вика 8а
2	Конкурс сочинений «Мой отец»	республиканский	призёр	Батина Маша 5е, Евдокимова Дарья 6е, Моисеева Станислава 6е, Семёнов Кирилл 6е, Уразбахтин Ильяс 6е
3	Конкурс «Растим патриотов»	районный	1 место	Отряд «Юнармии»

4	Школа безопасности в зимний период	районный	3 место	Отряд «Юнармии»
5	Слёт Юнармейцев	районный	2 место	Отряд «Юнармии»
6	Конкурс «Гвардия»	республиканский	9 место	Отряд «Юнармии»
7	Конкурс «Равняемся на героев»	республиканский	2 и 6 места	Отряд «Юнармии»

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил положительные оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
  12. Поощрить работу:
    - классных руководителей: 1 «г» класса Загibalову Г.В., 1 «е» класса Уразбахтину З.Н., 2 «а» класса Кузнецову Т.Л., 2 «в» класса Балобанову И.В., 3 «А» класса Леонтьеву А.Н., 4 «г» Емельянову Е.М., 5 «а» класса Даутову И.В., 5 «д» класса Батуеву Г.А., 6 «а» класса Иванову Е.С., 6 «ж» класса Коновалову О.Ф.

### **Цели и задачи на будущий год;**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год :
  - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
  - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году в ВУД и ДОД;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
3. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
  - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования ;