Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алнашская средняя общеобразовательная школа им Г.Д. Красильникова»

Принято решением
педагогического совета
№ 15 от 21.08.2024

Утверждено приказом директора
№ 98 01-02 от 22.08.2024
_____Махнев Г.П.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Шахматный»

Возраст обучающихся: 8-15лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Березкин Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования

с. Алнаши, 2024

Пояснительная записка

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный» относится к физкультурно-спортивной направленности, по уровню освоения является базовой. Программа составлена на основе программы шахматного образования в школе «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Актуальность. В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна школьникам. Стержневым моментом - **новизной** занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Сроки реализации программы: 1год.

Объем программы на весь период обучения – 36 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:от 8 до 12 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 часу, в очном формате.

Цель данной программы: формирование интеллектуально-творческой личности и организация содержательного досуга учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения и развития шахмат.

2. Научить основным правилам игры.

3. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

4. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки, дисциплинированности, чувства взаимопомощи.

Учебный план

	Наименование тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. История возникновения шахмат.	1	1	0	
2	Шахматная доска	2	1	1	
3	Шахматные фигуры	2	1	1	
4	Начальная расстановка фигур	6	2	4	
5	Ходы и взятие фигур	8	2	6	
6	Цель шахматной партии	2	1	1	
7	Игра всеми фигурами из начального положения	10	2	8	
8	Соревнования, дружеские встречи.	3	-	3	Соревнование
9	Итоговое занятие.	2	1	1	Тест
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.

2. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

3. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шахматы.

4. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

5. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще

всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Практика. Игровая практика.

6. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Практика. Игровая практика.

7. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

8. Соревнования и дружеские встречи.

9. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

Предметные:

Должны знать:

- Историю возникновения шахмат;
- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие;
- названия шахматных фигур и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

Уметь:

- правильно называть фигуры, поля и линии на доске; правильно размещать доску и фигуры на ней;
- играть фигурами, не нарушая правил;
- решать простейшие задачи;

Личностные:

- Проявление познавательного интереса к игре в шахматы.
- Формирование личностных и нравственных качеств: самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, стойко переносить неудачи и поражения.

Метапредметные

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Работать по предложенному педагогу плану.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные :

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Коммуникативные:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			I-ый год обучения
Первое полугодие	Сен6тябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
		5	У
		6	У
		7	У
	Октябрь	8	У
		9	У
		10	У

		11	У
	Ноябрь	12	У
		13	У
		14	У
		15	У
	Декабрь	16	У
		17	У
		18	У
		19	У
Второе полугодие	Январь		П
		20	У
		21	У
		22	У
	Февраль	23	У
		24	У
		25	У
		26	У
	Март	27	У
		28	У
		29	У
		30	У
	Апрель	31	У
		32	У
		33	У
		34	У
	Май	35	У
		36	У, ПА
	Всего учебных недель	36	36
	Всего часов по программе		36

Условные обозначения: **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет оборудован необходимой мебелью: стулья, рабочие столы, имеются полки для размещения шахматных досок, наглядных пособий и литературы, шкаф для хранения инвентаря, ноутбук.

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер

Формы контроля: программой предусмотрены промежуточная и итоговая аттестации. Для проверки теоретических знаний проводятся опросы, контрольные работы в форме тестов; для проверки практических навыков - конкурсы по решению задач, консультационные партии. Итоговая аттестация предполагает дружескую встречу между объединениями, занимающимися шахматами, и участие в районных соревнованиях.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания по программе 1 года обучения

1. Назовите родину шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

5. Назови фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

8. Укажи способ защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

9. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

10. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

Критерии оценивания:

10 б. – верные ответы на 90-100 % вопросов

8 б. – верные ответы на 89-70 % вопросов

6 б. – верные ответы на 69-50 % вопросов

5 б. – верные ответы на 49-30 % вопросов

Методическое обеспечение программы

Разработка конспектов, учебной программы.

Дидактические материалы: игры на внимательность, игры с картинками.

Электронные презентации.

Материально- техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска;
- шаблоны латинских букв (из картона).

Рабочая программа воспитания

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное

3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физический здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.
Задачи воспитания:
− создание социально-психологических условий для развития личности;
− формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
− создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
− способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
− воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:
-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	**Мероприятие**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	ноябрь январь май	пдо
2	Шахматные баталии	ноябрь	пдо
3	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа	ноябрь	пдо

	(история, особенности праздника) .		
4	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	пдо
5	Шахматный турнир	декабрь	пдо
6	Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	апрель	пдо
7	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	пдо

Список литературы для педагога

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2007г.

2. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург - 2010.

3. Сухин И. Шахматы первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2006г.

4. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».-2009.

5. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 2008.

Список литературы для обучающихся

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008.

2. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2008 г