

Оглавление

№	Содержание	Страницы
	Общие положения	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	6-21
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	22-36
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2		36
2.1	*Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее -	
2.2	*Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»	
2.3	*Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»	
2.4	*Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»	
2.5	*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»	
2.6	Направление и содержание программы коррекционной работы	37-50
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3		50
3.1	*Учебный план АООП НОО.	
3.2	*План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.	
3.3	*Календарный учебный график соответствуют ООП НОО школы.	
3.4	Система условий реализации АООП НОО	50-91

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения обучающихся с ЗПР.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

ЗПР – задержка психического развития,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов начальной ступени образования МБОУ «Алнашская СОШ». АООП НОО учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

–Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203ФЗ);

–Федеральным государственным стандартом начального общего образования; Федеральным государственным стандартом начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алнашская СОШ».

–Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

–Устав МБОУ «Алнашская СОШ».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки АООП НОО учащихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; –
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставление обучающимся с задержкой психического развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации

деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития **реализация деятельностного подхода** обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития; – принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и

приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; – принцип сотрудничества с семьёй.

АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объёму) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-- обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР (с задержкой психического развития) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения

психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

- АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим **потребностям** обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Состав участников образовательного процесса

В реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР участвуют учителя и обучающиеся 1-4 классов, учителя-предметники, работающие в начальной школе, администрация МБОУ «Алнашская СОШ». педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности, родители обучающихся.

МБОУ «Алнашская СОШ». осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание условий для потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с:

- Уставом МБОУ «Алнашская СОШ». и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом).

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
- 13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;
- 7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для реализации АООП НОО с ЗПР выбран УМК «Школа России». Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач: – Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;

– Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

– Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

-в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-
в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); -в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника; -в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; -в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: -в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным

-
за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

-осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

-оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Данная система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие **задачи**:

–Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

–Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

–Предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

–Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

1) Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (*кроме программы коррекционной работы*) осуществляется **в соответствии с требованиями ФГОС НОО**. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов возможно только при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР

Программа оценки личностных результатов учащихся (оценка продвижения учащихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает: 1) Перечень параметров и критериев оценки социальной (жизненной) компетенции.

Параметры оценки	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Сформированность Я-концепции и самоотношения	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Смыслообразование	
Адекватность понимания обучающимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата УУД
Сформированность учебно-познавательного интереса школьника	Действие смыслообразования, установление связи Между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся
Нравственно-этические ориентация	
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами
Оценка действий с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем. Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условием интериоризации.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается и измеряется в результате:

—выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

–выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

–выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка сформированности универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания сформированности универсального учебного действия	
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)	способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по плану и планировать свою деятельность; • преодоление импульсивности, непроизвольности; • умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки и отметки; • умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; • умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
	2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	<ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность и настойчивость в достижении целей; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); • формирование основ оптимистического восприятия мира;

<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	1. Коммуникация как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;
	2. Коммуникация как сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • умение договариваться, находить общее решение; • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
	3. Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; • способность строить понятные для партнера

		<p>высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
--	--	---

<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<p>1. Общеучебные универсальные действия</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • знаково-символические моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	<p>2. Универсальные логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;
	<p>3. Действия постановки и решения проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|--|---|

Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ЗПР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АООП для детей с задержкой психического развития является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • интегрированные контрольные работы • творческая работа • посещение уроков по программам 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, • конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> • портфолио (по выбору) • анализ психолого-педагогических исследований 	

Оценочные суждения (шкалы) для обучающихся 1-х классов:

В 1 классе обучение ведется без отметок. Качество усвоения знаний и умений выражается следующими видами оценочных суждений: 1. «Волшебная линейка» (самооценка 3х уровней):

«Х» верх - все правильно, «Х» середина – допустил 1-2 ошибки, «Х» низ – более 3х ошибок), что вселяет веру в свои силы у каждого первоклассника.

2. «Цветограмма» - оценивание с помощью цветовых сигналов (зеленый – нет ошибок, желтый – допущены недочеты или неточности, красный – работой не доволен).

«Цветограмму» используем на этапе урока - Рефлексия.

3. «Знаковая оценка»: + верно, ? затрудняюсь, 1-2 ошибки; - было сложно, нуждаюсь в помощи.

4. «Смайлик достижения»:

Рот с улыбкой ЖЕЛТЫЙ – выполнил все правильно,

Рот прямой ЗЕЛЕНЫЙ – допустил 1-2 ошибки,

Рот грустный КРАСНЫЙ – допущено более 3х ошибок.

5. «Лестница уровней» - рисуется лестница 3х ступеней, на одну из ступеней

можно поставить один из знаков: ○ △ □

Верхняя ступень - выполнил все верно, правильно

Средняя ступень - допустил 1-2 ошибки

Нижняя ступень – нужна помощь, допущено 3 и более ошибок.

Динамика развития учащихся за учебный период отражается в «Портфеле достижений» учащихся.

(Выписка из «Положения о безотметочной системе обучения учащихся 1–го класса МБОУ «Алнашская СОШ»)

Характеристика цифровой оценки (отметки) обучающихся с ЗПР:

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса. Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия

вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4– 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки	Способы выставления
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго Года обучения.	Диагностические работы; само анализ и самооценка; собеседование.	Результаты включаются в Портфель достижений. Оценка результатов фиксируется в классном журнале.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная. Критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «линеечек», «лесенки успеха», знаковой системы «+», «-», «!»; Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второго класса

Тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в электронный журнал обучающимся 2-4 классов. Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов за полугодие фиксируется в электронном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в электронный журнал. Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов фиксируется в электронном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в Портфель достижений.
Годовые контрольные работы по русскому языку и математике	Для получения результатов независимой оценки.			Оценка выставляется в электронный журнал.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все **три формы мониторинга**: стартовую, текущую и финишную (итоговую) диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени

влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспрессдиагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной (итоговой) диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательное учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся (учитель, логопед, дефектолог, психолог, фельдшер /по необходимости). Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУ «Алнашская СОШ»

2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного начального образования, основного общего и основного среднего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Для данной категории учащихся – в случае их поступления в МБОУ «Алнашской СОШ» – должны быть созданы соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

Программа коррекционной работы основного среднего образования преемственна с программой коррекционной работы основного общего образования, которая преемственна с программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного начального образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

Показание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; Возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее **5 часов**. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Принципы программы

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию и далее к основному среднему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного начального, основного общего и основного среднего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного начального, основного общего и основного среднего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТкомпетентности, программой социальной деятельности обучающихся.

Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и характеристика содержания работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

□ Диагностическая работа включает:

- проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи; □

Коррекционно-развивающая работа включает:

- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР; □

Консультативная работа включает:

- непрерывное специальное сопровождение обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

□ Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы МБОУ «Алнашской СОШ» состоит из:

1. Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи.

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

1. Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог психолог Учитель логопед Учитель дефектолог

Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог психолог Учитель логопед Учитель дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог психолог Учитель логопед Учитель дефектолог

Социально – педагогическая диагностика

Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог психолог Социальный педагог Педагоги предметники
---	---	--	--------------------	---

2. Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учителя предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, Учитель логопед, Учитель дефектолог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка.	Октябрь Октябрь - май	Педагог психолог Учитель логопед Учитель дефектолог

Профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР, детьми -инвалидами. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель - логопед Учитель - дефектолог Медицинский работник
--	--	---	----------------	--

3. Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель логопед Учитель дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<ol style="list-style-type: none"> Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися 	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель логопед Учитель дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог

Консультирование родителей по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые тематические	По отдельному плану-графику	Учитель логопед
инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультативной работы с родителями	консультации		Учитель - дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог

4. Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: выступления на родительских собраниях, оформление памяток, папок	По отдельному плану-графику	Учитель логопед Учитель дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: беседы, семинары, тренинги, оформление папок, стендов, памяток	По отдельному плану-графику	Учитель логопед Учитель дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог

Механизмы реализации программы

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия:

Настоящая Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - обучение в классе по ООП НОО;

- обучение в классе по АООП НОО, рекомендованной ПМПК;
- с использованием индивидуальных форм обучения (индивидуальных или групповых занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом, социальным педагогом).

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы разрабатывается МБОУ «Алнашской СОШ» самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности специалистов в МБОУ «Алнашской СОШ»

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПК	- курирует работу по реализации программы; - руководит работой ПМПК; - взаимодействует с лечебными учреждениями; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами.

Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> -изучает личность обучающегося и коллектива класса; -анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; -выявляет дезадаптированных обучающихся; -изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; -подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; -выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; -консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -исследует речевое развитие обучающихся; -организует логопедическое сопровождение обучающихся.
Учитель-дефектолог	- использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии и восстановлению нарушенных функций.
	-организует дефектологическую коррекционную работу по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения.
Педагог во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -изучает интересы обучающихся; -создает условия для их реализации; -развивает творческие возможности личности; -решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы в МБОУ «Алнашской СОШ» является создание информационной образовательной среды, создание доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Социально-психологическое обеспечение коррекционной программы

В МБОУ «Алнашской СОШ» работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, составляющие психологическую службу образовательного учреждения, медицинский работник.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, имеющих заключение ПМПК, для **коррекции** недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводится в неделю **вне сетки обязательных учебных часов**: - **2 часа** для коррекционных индивидуальных или групповых занятий с учителем – логопедом, - **2 часа** обязательных коррекционных индивидуальных или групповых занятий с учителем - дефектологом, -**1 или 2 часа** для коррекционных индивидуальных или групповых занятий с педагогом - психологом.

Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учащимся не превышает 20 минут, группой проводится до 40 минут. Данные занятия проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Такие коррекционные занятия предметной направленности не имеют, их цель - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения, индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

По завершению уровня начального общего образования психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося, рассматривает вопрос о его переводе на обучение по общеобразовательной программе.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Оценка результативности и эффективности реализации Программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	-составление индивидуальных маршрутов; -формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; -полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	-процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому обучающемуся ОБЗ)
3.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	-наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; -достижение 90% учащихся планируемых результатов
4.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися с ЗПР	-процент овладения навыками жизненной компетентности, -процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО)
5.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся	-своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; -ведение методической работы; -создание или совершенствование программ коррекционных занятий
6.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося	-проведение педагогами тематических родительских собраний; -высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план АООП НОО Учебный план АООП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

3.2 План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

3.3 Календарный учебный график соответствуют ООП НОО школы.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия: соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности организационной структуры, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «Планирование»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Внесение дополнений в раздел ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Внесение дополнений в раздел ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации	Распределение полномочий в рабочей группе ШМО начальных классов по мониторингу	Контроль за ходом реализации программы	Директор школы
ООП НОО.	создания системы условий.		

2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками Образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2.Обеспечение доступности и открытости школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	ШМО учителей начальных классов

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на 2019-2025 учебные года

№	Изменяемые условия	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение			

1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта		Махнев Г.П. директор школы
2.	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования		Орлова Н.Л. зам. директора по УВР
3.	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения. Внесения изменений.		Махнев Г.П. директор школы
4.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками		Махнев Г.П. директор школы
5.	Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, программы внеурочной деятельности; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения; обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;		Орлова Н.Л., зам. директора по УВР Учителя- предметники, Воспитатели ГПД
Кадровые условия			

1.	Анализ кадрового обеспечения.	2019-2025	Махнев Г.П. директор школы Орлова Н.Л., зам. директора по УВР Орлова Н.Л., зам. директора по УВР Махнев Г.П. директор школы
2.	Своевременное повышение квалификации учителями начальной школы в соответствии с ФГОС.		
3.	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.		
4.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования на организацию внеурочной деятельности.		

1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	2019-2025	Махнев Г.П. директор школы
2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август сентябрь ежегодно	Махнев Г.П. директор школы
Материально-технические условия			
1	Формирование медиатеки и оборудование для работы с ней.	2019-2025	Иванова ВМ Зав.библиотекой
2	Осуществление косметического ремонта коридоров, спортивного зала, замена освещения в спортивном зале, ремонт в кабинетах. Замена окон в классных кабинетах.	Июнь – август 2019-2025	Лукин А.В. зам.директора по АХЧ
3	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2019-2025	Учитель информатики, системный администратор
4	Оборудование мультимедийной техникой рабочего места учителя начальных классов.	2019-2025	Махнев Г.П. директор школы
5	Приобретение ростовой мебели для обучающихся начальной школы	2019-2025	Махнев Г.П. директор школы
6	Создание необходимых условий для детей с ОВЗ.	2019-2025.	Махнев Г.П. директор школы

7	Организация спортивной и игровой (детской) площадки у корпуса № 1	2019-2025	Лукин А.В. зам.директора по АХЧ Махнев Г.П. директор школы
8	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий в здании начальной школы	2019-2025	Лукин А.В. зам.директора по АХЧ Махнев Г.П. директор школы
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения			
1	Обучение учителей начальных классов использования интерактивного оборудования.	2019-2025	Краснов Д.В.
2	Размещение на сайте ОУ информационных материалов и отчетности начальной школы	2019-2025	Краснов Д.В.
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1	Комплектование библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также пополнение фонда дополнительной литературы: детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, словарями.	2019-2025	Иванова ВМ Зав.библиотекой
2	Приобретение комплектов учебников для обучающихся начальной школы.	2019-2025	Иванова ВМ Зав.библиотекой

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень реализации педагогами образовательной программы. Повышение квалификации.	Директор		Собеседование с педагогами, изучение документации (календарно- тематическое планирование, рабочие программы)

Самообразование.	Директор	В течение года, по графику	Собеседование с педагогами, изучение документации (календарно- тематическое планирование, рабочие программы)
Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности.	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации (календарно- тематическое планирование, рабочие программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами.	Директор	В течение года	Изучение документации (УМК, рабочие программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами.	Директор	В течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, информационного обеспечения.	Директор	В течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС второго поколения
Порядок использования образовательных технологий	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Директор	В течение года	Посещение занятий, диагностика

Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор	В течение года	Диагностика здоровья обучающихся, наблюдения, посещение мероприятий Реализация требований ФГОС по системе
Реализация требований ФГОС по системе оценки	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.
Результат формирования универсальных учебных действий	Директор	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Директор	В течение года	Изучение документации. Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) при переходе на ФГОС за счет субвенций по школе.	Директор	В течение года	План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС
Реализация ФГОС НОО	Директор	В течение года	Выполнение плана ВШК по ФГОС НОО, мониторинг качества образования

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Алнашская СОШ располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации

основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Количественная характеристика кадрового состава начальных классов:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	27
2.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1
3.	Учитель-логопед	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	2
4.	Дефектолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1
5.	Воспитатель ГПД	Обеспечение качественного и разностороннего досуга учащихся, реализации ОП НОО	2
6.	Заведующий библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы	4

Характеристика кадрового состава:

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению основной образовательной программы В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы

начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Основная образовательная программа начального общего образования базируется на учебном комплексе «Школа России» и направлена на удовлетворение потребностей социального окружения, запросов родителей младших школьников.

При формировании и реализации ООП школы:

- сформулировано и конкретизировано педагогами через рабочие учебные программы курсов образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знания и умения, метапредметные знания и личностные результаты;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
- предоставляет возможность обучающимся и их родителям разные формы получения начального общего образования с использованием индивидуальных образовательных программ через использование информационной среды школы;
- определило в рамках внеучебной образовательной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов.

Мониторинг реализации данной программы осуществляется администрацией школы.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП отражаются в публичном докладе директора школы.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения:

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
----------------------	------------------------------

Учитель начальной школы	участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальной школы	разрабатывает основное содержание ООП НОО: участвует в формировании учебных планов; участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; участвуют в обсуждении программы.
Педагогический совет школы	рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; рассматривает и утверждает Программу.
Администрация школы	организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы
Обучающиеся	при формировании индивидуальной образовательной программы имеет право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий учащегося от необходимости их повторного изучения;

	обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
--	--

Основная образовательная программа начального общего образования полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования.

Прежде всего ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10). Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеучебной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности учащихся за рамками обязательных учебных, групповых, индивидуальных, а также факультативных занятий, что учитывается настоящей ООП.

При оценке соответствия гигиеническим нормативам учитываются урочные, групповые, индивидуальные занятия, и не учитывается внеучебная образовательная деятельность учащихся, время самостоятельных занятий по выполнению домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 учебные недели, в первом классе - 33 учебные недели при пятидневной учебной неделе. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 дней.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование в 1 классах начальной школы качественной оценки, а во 2-4 оценочной системы.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация современных подходов в обучении должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и

информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Специфика деятельности Школы в условиях реализации ФГОС НОО Реализация ФГОС НОО Процесс и отслеживание реализации в течение двух лет работы по реализации ФГОС НОО, готовности к ФГОС НОО в части четвёртого года обучения в перспективе строится на основе алгоритма:

- разработка должностных инструкций педагогов, внедряющих ФГОС НОО;
- готовность кадров;
- пополнение материально-технического оснащения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения;
- развитие нормативного подушевого финансирования;
- обеспеченность учебниками;
- теоретическая готовность учителей;
- работа в соответствии с локальными актами;
- отслеживание критериев готовности к ФГОС НОО: комфортная развивающая образовательная среда;
- создание условий для достижения планируемых результатов; обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.

Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствии с ФГОС.

Одним из требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Укомплектованность педагогическим и иным персоналом составляет 100%.

В МБОУ Алнашская СОШ созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, принимающих детей в 1 класс в новом учебном году, с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода. Реализация современных требований требует от учителя начальной школы особого профессионализма: кроме

функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы.

Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных образовательных технологий - проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

Научно-методические условия реализации программы

Для повышения результативности в организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников педагогами школы используются современные образовательные технологии:

Название технологии	Цель	Сущность
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые они активно усваивают знания.
Развивающее обучение	Развитие личности школьника, его способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий выявления задатков, развития интересов и индивидуальных способностей	Усвоение учебного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного, пред
Игровое обучение	Обеспечение личностно – деятельного характера усвоения знаний, навыков и умений.	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации в комфортных для ребенка условиях
Проектное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности	Достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, овладение различными способами деятельности

Информационное обучение	Формирование умения работать с информацией.	Развитие коммуникативных способностей, исследований
-------------------------	---	---

При формировании требований к отбору образовательных технологий мы учитываем, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны иметь определенную преемственность.

Все педагоги работают над освоением методической темы или над педагогическим проектом, которые в той или иной мере связаны с поиском путей качественной реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Алнашская СОШ» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка детей с отклонениями в развитии.

Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
I. Организационно-методическая работа			
1.1. Ознакомление с планом школы на учебный год. Планирование работы психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы.		Согласовать и оптимизировать работу психолога с администрацией и специалистами школы.	Август-сентябрь
1.2. Участие в проведении МО классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (нач.шк.). «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации 5-классников»	Педконсилиум, Соповещение.	Согласовать и оптимизировать работу с классными руководителями; Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.	Август-сентябрь
1.3. Индивидуальные консультации педагогов по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Консультации	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.	В течение года.
1.4. Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	Лекции, сообщения	Информировать педагогов о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.	В течение года.
1.5. Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Методические материалы, «шпаргалки».	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с учащимися.	В течение года.

1.6. Участие в РМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях.	Методические часы.	Повышение уровня профессиональной компетенции.	В течение года.	
1.7. Изучение нормативно-правовых документов и психологической литературы.	Методические часы.	Повышение уровня профессиональной компетентности и осведомленности в области психологических знаний на современном этапе.	В течение года.	
1.8. Подбор методических материалов для проведения консультаций педагогов, обучающихся, родителей.	Методические часы.	Оптимизация работы психолога.	В течение года.	
Объект деят.	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Учащиеся				
II. Психодиагностика				
2.1. Диагностика адаптации к школе уч-ся 1-х классов	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Комплекс методик: 1. анкета для родителей, 2. опросник дезадаптации Ковалевой Л.М. и Н.Н. Тарасенко, 3. проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Ореховой О.А.	Определить уровень адаптации у детей. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Октябрь, Ноябрь	
2.3. Диагностика уч-ся 4-х классов	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Комплекс методик: 1. экспертная оценка учителя 2. диагностика сформированности учебной деятельности («выделение учебной задачи»), «выделение	Изучение уровня сформированности учебных навыков и готовности к переходу в среднее звено у учащихся.	Март, Апрель	

	существенных признаков», «сформированность вербально-логического мышления», «оценка школьной мотивации»)		
2.4. Диагностика адаптации уч-ся 5-х классов	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Комплекс методик: 1. Экспресс диагностика тревожности 5-х классов 2. Оценка школьной мотивации.	Проследить ход адаптации учащихся. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	сентябрь, октябрь
2.5 Диагностика 8-х классов	Тест Айзенко	Определение типа темперамента	Декабрь
2.6. Диагностика будущих первоклассников	Комплексное обследование по различным методикам	Определение когнитивной и эмоционально-волевой готовности детей	Февраль, Март
2.7. Анкетирование и диагностика по запросу	Наблюдение, анкетирование, тестирование.	Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся, оптимизация учебного процесса,	В течение года
3. Коррекционно-развивающая работа.			
3.1. Групповые занятия по итогам диагностики адаптации уч-ся	Программа «Учись учиться» - 1 классы Программа «Я пятиклассник» - 5 классы	Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи; Формирование познавательной активности и мотивации уч-ся.	Октябрь-январь
4. Профилактическая и просветительская работа.			
4.1. Коммуникативное занятие «Путешествие на остров дружбы» - 1-е классы	Групповое занятие с элементами тренинга.	Помощь детям при адаптации к школе.	Октябрь
4.2. Анкетирование и беседа о здоровом образе жизни – 1-4 классы	Занятие «Привычки и здоровье»	Формирование полезных привычек	Ноябрь
4.3. Беседы с учащимися 1-5 классов.	Темы: «Правила поведения в школе», «Дружба – понятие круглосуточное», «Мои	Формирование правильного отношения к себе и другим.	Декабрь

	увлечения и по запросу классных руководителей.		
4.4. Беседы с учащимися 7-8-х классов	Тема: Ты и твоё время»	Формирование рационального использования времени	Январь
5. Консультативная работа.			
5.1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций.	Психологические консультации, беседы	Оказание психологической помощи.	Сентябрь - май
5.2. Информирование учащихся по итогам диагностики.	Психологические консультации, беседы	Оказание психологической помощи, повышение личностной компетентности	Сентябрь - май
2. Психологическое просвещение.			
2.1. Лектории, беседы, педконсилиумы, семинары.	Темы – по общешкольному плану	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах учащихся и собственного развития.	Сентябрь- май
2.2. Составление рекомендаций-памяток по организации учебно-воспитательного процесса, помощь в организации родительских собраний	Темы – по запросу	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах учащихся и собственного развития.	Сентябрь - май
3. Консультативная работа.			
3.1. Консультации педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания.	Психологические консультации	Психологическое просвещение педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь- май
3.2. Консультации по запросу	Психологические консультации	Оказание психологической помощи, повышение личностной компетентности педагогов	Сентябрь- май
4. Экспертная работа			

4.1.Участие в комиссиях, консилиумах и т.д.	Консультации, Беседы.	Психологическая помощь по разъяснению вопросов, связанных с решением проблем психологического характера в учебно-воспитательном процессе.	Сентябрь-май
Родители			
1. Консультирование			
1.1. Групповые и индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам.	Психологические консультации	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания детей, повышение родительской компетентности.	Сентябрь-май
2. Психологическое просвещение.			
2.1.Родительский лекторий – родители первоклассников.	Тема: «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период обучения».	Просвещение родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.	Сентябрь
2.2. Родительский лекторий – родители 4-х классов	Тема: «Компоненты готовности к переходу в среднее звено обучения».	Информирование родителей об особенностях переходного периода в среднее звено обучения, психологическое просвещение родителей.	Апрель
2.3. Родительский лекторий – родители 5-классов	Тема: «Особенности адаптации учащихся в среднем звене обучения»	Информирование родителей об особенностях переходного периода в среднее звено обучения, психологическое просвещение родителей.	Октябрь
2.4. Курсы для родителей	«Воспитание на основе здравого смысла»	Психологическое просвещение родителей	Ноябрь, Декабрь
2.5. Родительские собрания	Темы – по общешкольному плану, по запросу (приложение)	Психологическое просвещение родителей	Сентябрь - май
1. Организационно-методическая работа			

1.1. Совместная работа с администрацией школы: составление планов учебно-воспитательной работы	Адм.совещания, обсуждения, педконсилиумы	Организация и оптимизация работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса	Сентябрь - май
1.2.Методическая подготовка к диагностике	Просмотр психологической литературы и подбор методик, тестов и т.д.	Организация и оптимизация работы педагога-психолога	Сентябрь - май
1.3.Обработка и анализ результатов диагностик, анкетирования, опросов		Получение результатов обследования для организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь - май
1.4. Методическая подготовка к семинарам, педсоветам, практическим занятиям, лекциям, классным часам.	Изучение психологической литературы, использование Интернета, консультации.	Организация и оптимизация работы педагога-психолога	Сентябрь - май
1.5. Посещение конференций, семинаров и курсов для психологов, МО.	Просмотр литературы, Анализ работы.	Обмен опытом, повышение профессиональной компетентности	Сентябрь - май
1.6. Изучение профессиональной литературы и психологических журналов.	Посещение библиотек, использование Интернета и т.д.	Получение новых знаний, повышение профессиональной компетентности	Сентябрь - май
2. Экспертная работа			
2.1. Участие в педконсилиумах, адм-х совещаниях, комиссиях	Консультации, лекции – по общешкольному плану	Психологическая помощь по разъяснению вопросов, связанных с решением проблем психологического	Сентябрь - май

		характера в учебно-воспитательном процессе.	
--	--	---	--

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования- одно из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учреждение, реализующее основную программу НОО, располагает не в полной мере насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов внеурочной деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС НОО.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (пока только классная комната, актовый зал, пришкольный участок.)
Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (2 спортивных зала, спортивная площадка на пришкольном участке)
- спокойной групповой работы (пока только классный кабинет); индивидуальной работы (кабинет учителя-логопеда);

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений МБОУ «Алнашская СОШ» определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Обучение в начальных классах МБОУ Алнашская СОШ проходит в 2 смены. Обучение проводится в 17 кабинетах, из них 1 кабинет оборудован ноутбуком, экраном и проектором, 3 кабинета с интерактивной доской и выходом в интернет.

Для реализации основных общеобразовательных программ в школе имеются: 2 кабинета

информатики, 2 кабинета физики, кабинет химии, 2 кабинета домоводства, мастерские, 2 спортивных зала, стадион, библиотека, музей.

Занятия физкультурой и спортивными секциями у обучающихся начальных классов проводятся в спортивном зале школы и на улице (согласно соблюдению графика теплового режима).

Для организации питания детей имеется столовая на 150 посадочных мест. Обучающиеся 1-5 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками.

Медицинское обслуживание организовано. Имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи. Фельдшер и медсестра в период сезонных заболеваний проводят профилактические беседы в классах.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов приобретается, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. Для активизации работы используется цифровая техника и прочее оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы

Материально-техническое обеспечение начальной школы

Опись имущества кабинета №20

№ п\п	Наименование	Количество
•	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
•	Светильники	6 шт.
•	Стол учительский	1 шт.
•	Стул учительский	1 шт.
•	Стол ученический	12 шт.
•	Стул ученический	24 шт.
•	Шкафы	5 шт.
•	Стол	1 шт.
•	Стул	2 шт.
•	Моноблок	1 шт.
•	Телевизор	1 шт.
•	DVD плеер	1 шт.
•	Сейф	1 шт.
•	Урна для мусора	1 шт.

Техническое обеспечение кабинета.

№	Наименование ТСО	Количество
1.	Моноблок	1
2.	Телевизор	1
3.	DVD	1

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Карты, модели, наглядный материал.

№	Наименование	Кол-во
1	Физическая карта России и СССР	2
2	Физическая карта мира	1
3	Природные зоны СССР	1
4	Россия с конца XIV века	1
5	Зоогеографическая карта	2
6	Карта растений и животных мира	1
7	Карта полушарий	2
8	Политическая карта мира	1
9	Глобус	2
10	Теллурий	1
11	Таблица разрядов и классов	1
12	Для опытов: штатив, спиртовка, колба, пробирки тренога стеклянные воронки щипцы для пробирки	1 1 2 16 1 4 1
13	Весы с гирями	1
14	Тела геометрические(набор)	2

Наглядные пособия.

№	Наименование	Кол-во
1	Коллекция полезных ископаемых. Минералы и горные породы	15
2	Нефть и продукты её переработки.	1

3.	Металлы и сплавы	3
4	Торф	2
5	Гранит	1
6	Волокна	1
7	Ткань и нитки	2
8	Шерсть и продукты её переработки	3
9	Стройматериалы	1
10	Хлопок	1
11	Шерсть	1
12	Лён	2
13	Дерево	1
14	Гербарий растений по окружающему миру.(1-4 класс)	1
15	Гербарий. Дикорастущие растения.	1
16	Плоды и семена деревьев, зерновых растений, технических и бобовых растений	1
17	Семена культурных растений и их спутников сорняков	1
18	Гербарий культурных растений	1

Демонстративный материал. (таблицы, плакаты, картины, открытки)

№	Наименование	Кол-во
1	Демонстративный материал по математике 1-4 класс	1экз.
2	Демонстративный материал по русскому языку 1-4 класс	1экз.
3	Демонстративный материал по литературному чтению 1-4 класс	1экз.
4	Демонстративный материал по окружающему миру 1-4 класс	1экз.
5	Демонстративный материал по ОБЖ 1-4 класс	1экз.
6	Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы	1 экз.
7	Опорные таблицы по математике для начальной школы	1 экз.
8	Времена года. Лето. Осень. Зима. Весна.	4 папки
9	Грибы.	1 пап.
10	Плоды, ягоды.	1 пап.
11	Овощи.	1 пап.
12	Птицы.	1 пап.
13	Рыбы. Насекомые.	1 пап.
14	Растения из Красной книги.	1 пап.
15	Дикие животные.	1 пап.
16	Домашние животные	1 пап.
17	Профессии.	1 пап.
18	Космос.	1 пап.
19	Хлеб.	1 пап.
20	Здоровье.	1 пап.
21	Великая Отечественная война.	1 пап.
22	Сказки А.С.Пушкина.	1 пап.
23	Картины к рассказам В.В.Чаплиной.	1 пап.

24	Цветы.	1 пап.
25	Про птиц и зверей.	1 пап.
26	И зайчата, и лисята, и медведь.	1 пап.
27	С севера на юг.	1 пап.
28	Кроссворды.	1 пап.
29	Любимые сказки	1 пап.
30	Картинный словарь.	1 пап.
31	Словарные слова 1-4 класс.	1 комплект
32	Ялта.	1экз.
33	Демонстративный материал. Фрукты.	1экз.
34	Демонстративный материал. Домашние животные и их детёныши.	1экз.
35	Демонстративный материал. Домашние птицы.	1экз.
36	Демонстративный материал. Дикие животные и их детёныши.	1экз.
37	Демонстративный материал. Профессии.	1экз.
38	<p><u>Наборы открыток:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наши верные друзья(собаки) - Кунгурская ледяная пещера. - Города –герои. -Песни революции. - Метрополитен. - Картины Алушкинского дворца –музея. - Песни России. - Песни военных лет. - Пёстрый мир аквариума. - Грибы. - Советы хозяйкам (блюда из трав) - Лошадь. - Времена года. - Созвездия. - Экскурсия в природу (весна, осень) - Твой простор навеки люблю. - Иллюстрация к произведениям Гайдара. - Семья Ульяновых. - Лётчики –космонавты СССР. - Московский Кремль. - Зоопарк. - Такие разные кони. - Басни И.А.Крылова. 	по 1набору
39	Гимпель И.А. Азбука от а до я. Учебно -методическое пособие.	2
40	Касса букв	3

Список литературы для внеклассного чтения (1-4 класс).

№	Автор	Название книги	Кол-во
1.		Книжки- малышки, книжки – раскладушки.	40
2	Воронкова	Что сказала бы мама	22
3	Снегирёв	Про пингвинов	21
4	Аким	Песенка в лесу	30
5	Платонов	Ещё мама	20
6	Майков	Сенокос	28
7		Петушок –золотой гребешок	43
8	Осеева	Добрая хозяйюшка	8
9	Носов	Мишкина каша	12
10		Дорогой героев	3
11	Телешов	Зоренька	14
12	Михалков	Дядя Стёпа.	22
13	Толстой	Два товарища	13
14	Есенин	Стихи	11
15	Толстой	Рассказы о детях	11
16	Толстой	Рассказы	6
17	Пантелеев	Две лягушки	18
18		Сказки. Мужик и медведь.	14
19		Дружба зверей	11
20	Михалков	Мы с другом	16
21		Сестрица Алёнушка	14
22	Скребицкий	Лесной голосок	6
23	Григорович	Гуттаперчевый мальчик	5
24	Исаковский	Родина	7
25	Заходер	Русачок	11
26	Андерсен	Дикие лебеди	6
	Андерсен	Снежная королева	6
27	Осеева	Волшебное слово	15
28	Маршак	Рассказ о неизвестном герое	13
	Маршак	Усатый полосатый	30
29	Блок	Снег да снег	18
30	Токмакова	Деревья	9
31	Аравчеев	Кто развесил в лесу кружева	3
32	Аксаков	Аленький цветочек	7
33	Некрасов	Дедушка Мазай и зайцы	9
34	Чарушин	Медвежата	2
35		О детях	25
36		О животных	18
37		Сказки	31
38	С.Георгиевская	Галина мама	28

39		О хороших людях	28
40		Сказки, песни, загадки	28
41	К. Чуковский	Доктор Айболит	55
42	А. Томилин	Сказка о весёлом мастере на все руки	54
43		У солнышка в гостях	20
44		Маша и медведь	4

Портреты детских писателей.

Алексин А.Г.	Сутеева В.Г
Аксаков	Толстой А.Н.
Андерсен Х.Г.	Ушинский Д.Н.
Бажов П.П.	Фраерман Р.И.
Барто А.Л.	Фурманов Д.А.
Бианки В.В.	Хармс Д.
Благинина Е.	Чуковский К.И.
Блонский П.П.	Шолохов М.А.
Воскресенская З.	Яковлев Ю.Я.
Гайдар А.П.	В журнале «Начальная школа»:
Гримм В.	Жуковский В.А.
Гримм Я.	Казаков В.П.
Джанни Родари	Лермонтов И.Ю.
Драгунский В.Ю.	Пушкин А.С.
Дудин М.	Чуковский К.И.
Ершов П.П.	Паустовский К.Г.
Есенин С.А.	Толстой А.Н.
Житков Б.С.	Шварц Е.Л.
Забила Н.Л.	Токмакова И.П.
Заходер Б.В.	Бальмонт К.Д.
Ильин И.Я.	Ремизов А.М.
Кассиль Л.А.	Даль В.И.
Катаев В.П.	Маршак С.Я.
Квитко Л.М.	Островский А.Н.
Крылов И.А.	Соколов В.Н.
Лермонтов И.Ю.	Заболоцкий Н.
Ломоносов М.	Остер
Лист Ференц	Вернадский В.Н.
Люшнин Г.И.	Аким Я.
Мамин- Сибиряк Д.Н.	Заходер Б.В.
Маршак С.Я.	
Михалков С.В.	
Носов Н.Н.	
Осеева В.А.	

Пантелеев Л.	
Паустовский К.Г.	
Перро Шарль	
Пирогов Н.И.	
Полевой Б.Н.	
Пришвин М.М.	
Пушкин А.С.	
Сотник Ю.	

Папки «Детские писатели»

№	Писатели	Кол-во
1	Андерсен Х.Г.	1 папка
2	Барто А.Л.	1 папка
3	Гримм В.и Я.	1 папка
4	Житков Б.С.	1 папка
5	Крылов И.А.	1 папка
6	Мамин- Сибиряк Д.Н.	1 папка
7	Маршак С.Я.	1 папка
8	Маяковский В.В.	1 папка
9	Михалков С.В.	1 папка
10	Некрасов Н.А.	1 папка
11	Носов Н.Н.	1 папка
12	Паустовский К.Г.	1 папка
13	Перро Шарль	1 папка
14	Пермяк Е.А.	1 папка
15	Пришвин М.М.	1 папка
16	Пушкин А.С.	1 папка
17	Скребицкий Г.А.	1 папка
18	Сладков Н.И.	1 папка
19	Толстой А.Н.	1 папка
20	Тютчев Ф.М.	1 папка
21	Успенский Э.М.	1 папка
22	Чарушин Е.И.	1 папка
23	Чуковский К.И.	1 папка

Репродукции картин.

№	Художник	Название картины
1	Саврасов А.К.	Грачи прилетели Просёлок.
2	Шишкин И.И.	Рожь. Лесные дали.

		Утро в сосновом лесу.
3	Васильев Ф.А.	Перед дождём. Мокрый луг.
4	Айвазовский И.К.	Чёрное море.
5	Куинджи А.И.	Берёзовая роща. Лунная ночь на Днепре.
6	Васнецов В.А.	Иван-царевич на сером коне. Богатыри.
7	Левитан И.И.	После дождя. Плес. Золотая осень. Март. Весна-большая вода.
8	Серов В.А.	Девочка с персиками. Заросший пруд.
9	Архипов А.Е.	По реке Оке.
10	Пахомов А.Ф.	Скворечники.
11	Поленов В.Д.	Московский дворик. Заросший пруд.
12	Фейгин Л.И.	Спасение
13	Маковский В.	Свидание.
14	Бурак А.Ф.	У больной подруги.
15	Хитров Т.А.	Друзья.
16	Сателъ Г.	В ремесленном училище
17	Репин И.	Бурлаки на Волге
18	Фальконе	Памятник Петру 1
19	Колеардин В.П.	Дети тундры
20	Климонов В.Г.	Урок труда.
21	Аристов И.Н.	Спасение знамени
22	Корниенко Н.К.	В суровые годы

Перечень дидактических материалов.

№	Автор	Название	Кол-во
1	Н.Л.Цирулик	Умные руки. 1 класс	15
2	Т.Н.Проснякова	Уроки творчества.2 класс	15
3	Т.Н.Проснякова	Уроки творчества.3 класс	15
4	Т.Н.Проснякова	Творческая мастерская.4 класс	15
5	А.В.Гостюшин	Основы безопасности и жизнедеятельности. 1-4 класс	15
6	А.В.Гостюшин	Сборник задач и упражнений по развитию логического мышления	20
7	Л.Я.Желтовская	Дидактический материал и урок чистописания.2 класс	15

8	М.И.Моро	Карточки с математическими заданиями. 1 класс.	15
9	М.И.Моро	Карточки с математическими заданиями. 2 класс.	15
10	М.В.Журжина	Дидактические материалы по русскому языку. 2 класс	20
11	М.В.Журжина	Дидактические материалы по русскому языку. 3 класс	25
12	М.В.Журжина	Дидактические материалы по русскому языку. 4 класс	25

Методическая копилка.

№	Название.	Кол-во
1	Внеурочная деятельность	15 папок
2	В помощь учителю на уроке	23 пап.
3	Открытые уроки, опыт работы	7 пап.
4	Работа с одарёнными детьми	8 пап.
5	Поделки по технологии: - работа с разным материалом - мягкая игрушка - объёмные игрушки из картона и бумаги	22 поделк. 12 под. 10 под.
6	Тесты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру	
7	Работа над ошибками.	20 штук
8	Дифференцированные задания по решению задач.	15шт.
9.	Контрольные работы по предметам	
10	Работа со словарными словами.	

Видеотека(кассеты и диски)

1. Млекопитающие морей и океанов.
2. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.
3. Два жадных медвежонка
4. Каштанка.
5. Из истории колоколов.
6. О птицах.
7. Пролог о Некрасове.
8. Сказка о царе Салтане.
9. Двенадцать месяцев.
10. Сказка о мёртвой царевне.
11. Сказка о попе и работнике его Балде.
12. Сказка о золотом петушке.
13. Открытые уроки учителей начальной школы.

14. ПДД.
15. Уроки осторожности. (ОБЖ)
16. Дорога жизни.
17. Большая охота.
18. За право продолжить род.
19. Продолжение рода.
20. Воспитание потомства.
21. Трудные шаги взросления.
22. Ну, погоди!
23. Внеклассные мероприятия (из опыта работы учителей начальной школы)
24. Белоснежка и семь гномов.
25. Красавица и чудовище.
26. Принцесса и лебедь.
27. Алёша Попович и Тугарин змей.
28. Чиполлино.

Электронные приложения - диски к учебникам по системе «Школа России» 1-4 классы:

- русский язык
- литературное чтение
- математика
- окружающий мир
- технология

Флешка №1	Флешка №2
Алнаши	Воспитательная работа
Великая Отечественная война	Краеведение
Грибы	Технологическая карта урока
День космонавтики	Проблемное обучение
Деревья	Технологии
Дикие животные	Исследовательская работа
Домашние животные	ФГОС
Злаки	Как проектировать УУД
Карты	Песни
Клумба	Технологии
Комнатные растения	Рабочие программы
Красная книга	Детская дискотека
Кустарники	Классные часы
Маша и медведь	Подготовка будущих первоклассников
Народные промыслы	Праздники
Насекомые	Физкультминутки
Овощи	
Породы собак	
Пресмыкающиеся	
Птицы	
Рыбы	

Сказочные персонажи театр Травы Транспорт Удмуртский костюм Фрукты Цирк Карточки 1-4 класс (Школа 2100)	
--	--

Методическая литература

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
	Т.Н.Максимова	Интеллектуальный марафон. 1-4 кл.	Москва «Вако»	2010 год	1 экз.
2	В.В. Лайло	Развитие памяти и повышение грамотности	Москва «Дрофа»	2009 год	1 экз.
3	С.Ю. Кремнева	Словарные диктанты 1-2 кл.	Москва Издательство «Экзамен»	2008 год	1 экз.
4	А.А. Вахрушев	Реализация федерального государственного образовательного стандарта.	Москва «Баласс»	2011 год	1 экз.
5	Д.Д.Данилов И.В. Кузнецова	Серия «Как мы учимся» Учусь оценивать себя 2-4 кл.	Москва «Баласс»	2012 год	1 экз.
6	Е.В.Бунеева, О.В. Чиндилова	Серия «Как мы учимся» Буду настоящим читателем» Часть 1 3-4 класс	Москва «Баласс»	2013 год	1 экз.
7	А.А.Вахрушев З.И. Тюмасева	Я – человек, ты – человек. Часть 1,2.	Москва «Баласс»	2014 год	1 экз.
8	Р.И. Сизова	Учусь создавать проект. Методические рекомендации	Москва Издательство РОСТ	2011 год	1 экз.
9	М. С. Умнова	Портфолио первоклассника. Программа внеурочной деятельности	Москва «Планета»	2014 год	1 экз.
10	А.В. Кочергина Л.И. Гайдина	Учим математику с увлечением. 1-4 классы	Москва ООО «5 за знания»	2006 год	1 экз.

11	О.В. Павлова, Г.П. Попова	Пожарная безопасность в начальной школе.	Волгоград Издательство «Учитель»	2007 год	1 экз
12	Г.П.Попова	Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками.	Волгоград Издательство «Учитель»	2006 год	1 экз
13	Е. Ю. Лавлинскова	Изучаем правила дорожного движения. 1- 4 класс	Волгоград Издательство «Учитель»	2008 год	1 экз
14	Т.А. Куликовская	Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи	Москва АСТ «Астрель»	2009 год	1 экз
15	Н.Н. Карягина Е.Н. Перепелицина	Развитие орфографической грамотности младших школьников.	Волгоград Издательство «Учитель»	2009 год	1 экз.
16	Н.И. Дереклеева	Информационные часы в школе. 1-4 классы	Москва «Вако»	2008 год	1 экз.
17	Г.Г.Кулинич	Вредные привычки: профилактика зависимостей. 1-4 кл.	Москва «Вако»	2009 год	1 экз
18	О.Н. Курамшина А.М. Железкина	Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы. 1-4 кл.	Москва «Вако»	2008 год	1 экз
19	Я. Ю. Мартынова	Внеклассные мероприятия в начальной школе. Выпуск 2	Волгоград Издательство «Учитель»	2007 год	1 экз
20	А.А. Митина	Окружающий мир. Изучение одного края. 3-4 классы.	Волгоград Издательство «Учитель»	2010 год	1 экз
21	Г.И. Василенко и др.	Дни наук в начальной школе. Сценарии предметных праздников.	Волгоград Издательство «Учитель»	2007 год	1 экз
22	Е.М. Елизарова	Окружающий мир. Клуб почемучек. 4 класс	Волгоград Издательство «Учитель»	2010 год	1 экз
23	О.В.Узорова Е.А.Нефёдова	2518 задач по математике. 1-4 классы	Москва АСТ «Астрель»	2014 год	1 экз

24	О.В. Узорова	3000 задач и примеров по математике. 1-2 класс	Москва АСТ «Астрель»	2008 год	1 экз
25	А.П.Тонких	Стохастика в начальной школе. Сборник задач.	Москва «Баласс»	2010 год	1 экз
26	О.В.Соболева	Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст. Пособие для учителя.	Москва «Баласс»	2009 год	1 экз
27	А.И. Савенков	Методика исследовательского обучения младших школьников	Издательский дом Федоров Издательство «Учебная литература»	2008 год	1 экз
28	О.В. Узорова	555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания. 1-4 классы	Москва АСТ «Астрель»	2010 год	1 экз
29	Е.В. Кривобок О.Ю. Саранюк	Исследовательская деятельность младших школьников.	Волгоград Издательство «Учитель»	2009 год	1 экз
30	Л.М. Рябец	Сборник проектных задач. Учебно – методическое пособие.	Ижевск Издательство ИПК и ПРО УР	2008 год	1 экз
31	Т.Н. Максимова	Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1-2 классы	Москва «Вако»	2014 год	1 экз
32	Н.А. Касаткина	Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальных классах	Волгоград Издательство «Учитель	2005 год	1 экз
33	И.В.Блинова	Внеклассное чтение «Учим играя»	Волгоград Издательство «Учитель	2008 год	1 экз
34	И.В.Блинова	Занимательные сказочные материалы (к урокам литературного чтения, математики)	Волгоград Издательство «Учитель	2008 год	1 экз

35	Г.Т.Дьячкова	Внеклассные занятия по литературному чтению 2-4 классы	Волгоград Издательство «Учитель»	2007 год	1 экз
36	Л.В.Пчелина	Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе.	Волгоград Издательство «Учитель»	2007 год	1 экз
37	Г.Т.Дьячкова	Внеклассные занятия на тему: «Времена года»	Волгоград Издательство «Учитель»	2007 год	1 экз
38	Ю.Р. Васильева	Занимательное природоведение	Москва «Омега»	1997 год	1 экз
39	Е.М.Тихомирова	Я иду на урок Математика 1-4 классов	Издательство «Первое сентября»	2004 год	1 экз
40	В.В.Волина	Занимательное азбуковедение: Книга для учителя	Москва «Просвещение»	1991 год	1 экз

Памятки (русский язык)

- падежи
- окончания прилагательных
- синквейн
- работа над ошибками
- алгоритм списывания
- морфологический разбор
- жи пиши с буквой и
- виды предложений
- памятка по работе в группах
- частица не с глаголами
- алгоритм определения склонения существительных

Памятки (математика)

- весёлые геометрические фигуры
- памятки по решению задач, план работы над задачей
- неравенства
- доли
- рисуем и учимся
- уравнения
- свойства сложения и вычитания
- рефлексия
- многозначные числа

Чтение

- словарь настроений
- Ю.Олеша «Три толстяка»

- Г.Д.Красильников, Драгунский, Крылов (фото)

-названия станций

Окружающий мир

- тела, вещества

- времена года

Опись имущества кабинета №16

№ п\п	Наименование	Количество
•	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
•	Интерактивная доска	
•	Светильники	6 шт.
•	Стол учительский	1 шт.
•	Стул учительский	1 шт.
•	Стол ученический	13 шт.
•	Стул ученический	26 шт.
•	Стенка	1 шт.
•	Стол	1 шт.
•	Стул	2 шт.
•	Ноутбук	1 шт.
•	Проектор	1 шт.
•	Колонки	1 шт.

Опись имущества кабинета №17

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Светильники	6 шт.
3.	Стул учительский	1 шт.
4.	Стол ученический	13 шт.
5.	Стул ученический	26 шт.
6.	Стенка	1 шт.
7.	Стол	1 шт.
8.	Стул	1 шт.

Опись имущества кабинета №19

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п\п		
	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
	Интерактивная доска	
	Светильники	6 шт.
	Стол учительский	1 шт.
	Стул учительский	1 шт.
	Стол ученический	13 шт.
	Стул ученический	26 шт.
	Стенка	1 шт.
	Стол	1 шт.
	Стул	2 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	Проектор	1 шт.
	Колонки	1 шт.

Опись имущества кабинета №21

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Экран	1 шт.
3.	Светильники	6 шт.
4.	Стол учительский	2 шт.
5.	Стул учительский	1 шт.
6.	Столы ученический со скамейками	13 шт.
7.	Стенка	1 шт.
8.	Стол	1 шт.
9.	Стул	2 шт.
10.	Компьютер	1 шт.
11.	Проектор	1 шт.
12.	Колонки	1 шт.

Опись имущества кабинета №22

№ п\п	Наименование	Количество
--------------	---------------------	-------------------

	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
•	Интерактивная доска	
•	Светильники	6 шт.
	Стол учительский	1 шт.
•	Стул учительский	1 шт.
•	Стол ученический	13 шт.
•	Стул ученический	26 шт.
•	Стенка	1 шт.
•	Стол	1 шт.
•	Стул	2 шт.
•	Ноутбук	1 шт.
•	Проектор	1 шт.
•	Колонки	1 шт.

Опись имущества кабинета №3

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Светильники	6 шт.
3.	Стул учительский	1 шт.
4.	Стол ученический со скамейками	13 шт.
5.	Шкафы	3 шт.
6.	Стол	1 шт.
7.	Стул	1 шт.

Опись имущества кабинета №4

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Светильники	6 шт.
3.	Стул учительский	1 шт.
4.	Стол ученический	13 шт.
5.	Стул ученический	26 шт.
6.	Стенка	1 шт.
7.	Стол	1 шт.
8.	Стул	1 шт.

Опись имущества кабинета №5

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Светильники	6 шт.
3.	Стол учительский	2 шт.
4.	Стул учительский	2 шт.
5.	Стол ученический со скамейками	13 шт.
6.	Шкафы	3 шт.
7.	Стол	1 шт.
8.	Стул	2 шт.
9.	Ноутбук	1 шт.
10.	Интерактивная доска	1 шт.

Опись имущества кабинета №6

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Светильники	6 шт.
3.	Стол учительский	2 шт.
4.	Стул учительский	2 шт.
5.	Стол ученический	13 шт.
6.	Стул ученический	26 шт.
7.	Шкафы	4 шт.
8.	Вешалка	1 шт.

Опись имущества кабинета №7

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Светильники	6 шт.
3.	Стол учительский	2 шт.
4.	Стул учительский	2 шт.
5.	Стол ученический	13 шт.
6.	Стул ученический	26 шт.
7.	Шкафы	4 шт.
8.	Вешалка	1 шт.

Опись имущества кабинета №8

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.	1 шт.
2.	Светильники	6 шт.
3.	Стол учительский	2 шт.
4.	Стул учительский	2 шт.
5.	Стол ученический со скамейками	13 шт.
6.	Стенка	1 шт.
7.	Моноблок	1 шт.
8.	Телевизор	1 шт.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для создания информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта, в образовательном учреждении имеются:

Технические средства: интерактивные доски, мультимедийные проекторы с экранами; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые микроскопы.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;; среды для дистанционного онлайн взаимодействия.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Обучение ведётся по образовательным системам «Школа России».

Характеристика цифровой оценки (отметки) обучающихся с ЗПР

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса. Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4– 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

